

- 나는 내일 도서관에서 책을 몇 권 빌릴 것이다. (borrow: Ⓣ 빌리다)
- 08 present:** Ⓣ 선물; 현재
- 그는 내 생일에 특별한 선물을 주었다.
 - 나는 과거가 아니라 현재에 집중하고 있다.
- ① 상, 수상 ② 일기, 일기장 ④ 부스, 매점 ⑤ 팬, 부채
- 09 around:** ~의 주변에
- ① ~ 동안 ③ ~ 대신에 ④ 아마 ⑤ ~ 사이에
- 10 cheer up:** 응원하다, 성원하다
- 11** ④의 congratulate(축하하다)는 Ⓣ congratulation(축하)이 되어야 자연스럽다.
- ① 그는 나에게 유용한 조언을 해 주었다. (advice: Ⓣ 조언)
 ② 그녀는 자신의 일상적인 생각을 일기장에 썼다. (diary: Ⓣ 일기, 일기장)
 ③ 나는 도서관에서 책을 빌릴 계획이다. (borrow: Ⓣ 빌리다)
 ④ 그는 나의 좋은 소식에 큰 축하하다(→ 축하)를 해 주었다.
 ⑤ 많은 학생들이 지난주 영어 말하기 대회에 참가했다. (competition: Ⓣ 대회)
- 12** 사람이 기억하는 경험, 사람 또는 사물 → memory (추억, 기억)
- 나는 친구들과 함께한 생일 파티의 즐거운 추억이 있다.
- 13** ⑤의 finally(마침내)를 (E)의 thankfully(다행스럽게도)로 바꿔 쓰기에는 어색하다.
- ① somebody: 누군가 ② gift: 선물
 ③ perhaps: 아마 ④ around: 대략, 약
- (E) 비가 오기 시작했지만 다행스럽게도 우리는 우산을 챙겨왔다.
 (thankfully: Ⓣ 고맙게도, 다행스럽게도)
- (A) 누군가 너를 밖에서 기다리고 있다. (someone: Ⓣ 누군가, 어떤 사람)
 (B) 나는 생일에 멋진 선물을 받았다. (present: Ⓣ 선물)
 (C) 아마 그녀는 올해 그 동아리에 가입할 것이다. (maybe: Ⓣ 어쩌면, 아마)
 (D) 그는 숙제를 하는 데 약 두 시간을 쓴다. (about: Ⓣ 대략)
- 14** ⓐ의 early(일찍)는 late(늦은)으로 바뀌어야 적절하다.
- ⓒ의 thankful(고마워하는)에서 거짓말한 학생에게 고마워하는 말을 한다는 것은 어색하다.
- ⓐ 그녀는 일찍(→ 늦게) 일어나서 학교에 지각했다. (early: Ⓣ 일찍)
 ⓑ 우리는 야영지에 도착해서 텐트를 설치했다. (camping site: 야영지)
 ⓒ 그녀는 자신에게 거짓말한 학생에게 고마워하는 말을 건넸다. (thankful: Ⓣ 고마워하는)
 ⓓ 그 영화는 정말 재미있었고 우리는 많이 웃었다. (funny: Ⓣ 재미있는)
- 15** be interested in: ~에 관심이 있다

Dialog 자세히 보기

pp. 16~17

- 01 T 02 F 03 T 04 F 05 T
 06 F 07 T 08 T

- 02** 소녀가 Teo에게 내일 도서관에 가자고 하자 Teo는 가겠다고 하면서 만날 시간을 정하고 있다.
- 04** 대화 중인 현재는 유나 혼자 캠핑 짐을 싸고 있다.
- 06** 진수는 스케이트보드를 취미로 타지만 소녀는 아직 타 본 적이 없고 진수에게 곧 배울 것이다.

Dialog 완성하기

pp. 18~19

- 01** planning, planning, sounds, time, at
02 go, should, don't, then
03 do, this, can, buy, we, about, Sounds, there
04 doing, packing, go, see, to, take, look, fun, going, why, to, leave, around
05 this, watch, any, we, What, at, you
06 what, ride, It's, cool, riding, to do, plans, planning, on, meet, Let's
07 what are, learn to, interesting, join, Can, me, What time, meet at
08 are, just, for, you, exercise, want, should, at, tomorrow

Dialog 순서 배열하기

pp. 20~21

- 01** ⓐ → ⓒ → ⓓ → ⓑ → ⓐ
02 ⓓ → ⓒ → ⓑ → ⓐ
03 ⓑ → ⓓ → ⓐ → ⓑ → ⓒ → ⓐ
04 ⓑ → ⓓ → ⓑ → ⓐ → ⓒ → ⓓ → ⓑ → ⓐ
05 ⓓ → ⓓ → ⓑ → ⓑ → ⓒ → ⓐ → ⓐ
06 ⓐ → ⓐ → ⓓ → ⓐ → ⓑ → ⓓ → ⓒ → ⓑ
07 ⓑ → ⓑ → ⓓ → ⓐ → ⓒ → ⓐ
08 ⓑ → ⓓ → ⓐ → ⓑ → ⓒ → ⓓ → ⓐ

Dialog 실전 문제

pp. 22~23

- 01** ③ **02** ④ **03** ⑤
04 What time should we meet? **05** ③
06 ② **07** Let's meet at 10:00 a.m.
08 ④ **09** What are you planning
10 ③ **11** ⑤
12 (W)hat time should we meet?
13 meeting **14** ③

- 01** What time should we meet?은 '우리 몇 시에 만날까?'라는 의미로, 상대 방과 만날 약속 시간을 정하는 표현이다.
- 02** What are you going to do this Saturday?(이번 토요일에 무엇을 할 예정이니?)는 계획을 묻는 표현인데, ④ '지난 주말에 삼촌을 방문했어.'는 과거의 일에 대한 표현이므로 적절하지 않다.
- ① 나는 영화를 볼 거야. ② 아직 아무 계획이 없어.
 ③ 삼촌을 방문할 예정이야. ⑤ 집에 머무르며 책을 읽을 계획이야.
- 03** 소녀: 지우야, 안녕. 이번 토요일에 뭐 할 계획이니?
 ⓒ 안녕, Emma. 난 박물관에 갈 계획이야.
 ⓑ 재미있겠다. 같이 가도 될까?
 ⓐ 물론이지. 몇 시에 만날까?
 소녀: 오전 11시에 만나자.
- 04** What time should we meet?: 우리 몇 시에 만날까?
05 मिल 친 ⓐ는 '오후 1시에 만나는 게 어때?'라는 의미로 시간 약속을 정할 때 묻는 표현이다. ③은 '너는 나를 몇 시에 만났니?'라는 의미이므로 ⓐ와는 의도하는 바가 다르다.
- ① 오후 1시에 만나자. ② 우리 오후 1시에 만날까?
 ④ 오후 1시에 나를 만날 수 있니? ⑤ 오후 1시에 만나는 건 어때?

- 06 What are you planning to do this Saturday?(너는 이번 토요일에 뭐 할 계획이니?)라는 미래의 계획을 묻는 질문에 대해 I'm planning to learn to dance. (나는 춤을 배울 계획이야.)로 답하였으므로 '계획 답하기'가 가장 적절하다.
- 07 Let's meet at ~(시간): ~시에 만나자
- 08 ㉠ 진수가 스케이트보드 타는 걸 좋아한다고 답하고 있으므로 빈칸에는 hobby(취미)가 들어가는 것이 가장 적절하다.
㉡ 스케이트보드를 '타다'는 ride 동사를 사용한다.
- 09 이어지는 소녀의 응답 '아무 계획이 없다'로 보아 미래의 계획을 묻는 'What are you planning ~?'이 적절하다.
What are you planning to do this Saturday?: 너는 이번 토요일에 뭐 할 계획이니?
- 10 ㉢ 소녀는 언젠가 스케이트보드를 타 보고 싶다고 했으므로 타 본 적이 없다.
- 11 소년이 버스 정류장에서 오후 3시에 만나자고 하자, 소미가 마지막에 See you there.(거기서 보자.)라고 답했으므로 ㉤는 제안에 수락하는 표현인 Sounds good.(좋아.)이나 Okay(그래.)와 같은 말로 바꾸어야 한다. I'm sorry I can't.는 '미안하지만 안 돼.'라는 거절의 의미이다.
- 12 '몇 시'는 what time으로 나타내고, '우리 몇 시에 만날까?'는 조동사 should를 써서 What time should we meet?으로 표현할 수 있다.
- 13 '~하는 것이 어때?'는 'How about 동사원형-ing ~?'로 표현한다
- 14 소미는 엄마 선물을 사려는 소년과 만나 쇼핑물에 갈 예정이다.

Dialog

심화 문제

pp. 24~25

- 01 ㉣ 02 library 03 ㉤ 04 ㉡
05 ㉠ 06 how to ride a skateboard
07 at the camping 08 ㉡ 09 ㉣
10 ㉢, ㉣ 11 ㉢ 12 ㉤
13 What are you planning to do tomorrow?
- 01 ㉣ A가 '다음 주말에 뭐 할 계획이니?'라고 미래의 계획을 묻고 있는데, B는 '나는 친구들과 박물관에 갔었어.'라고 과거에 한 일에 대해 답하고 있으므로 어색하다.
① A: 이번 토요일에 뭐 할 계획이니?
B: 나는 할머니를 방문할 계획이야.
② A: 우리 공원에서 몇 시에 만날까?
B: 오후 3시에 만나는 게 어때?
③ A: 내일 우리 어디에서 만날까?
B: 도서관에서 만나자.
⑤ A: 이번 일요일에 계획이니?
B: 아직 없어. 그냥 집에서 쉴까 해.
- 02 소녀가 '내일 ㉠에 가자'라고 제안하며 '책을 빌릴 계획이야'라고 말하고 있으므로, 빈칸에는 책을 빌리는 장소인 도서관(library)이 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 03 소녀가 Teo에게 내일 도서관에 함께 가자고 제안했으므로, 소녀는 Teo와 같이 가길 원한다는 것을 알 수 있다.
① Teo는 내일 다른 계획이 있다.
② 소녀는 책을 살 예정이다.
③ 그들은 공원에서 만날 예정이다.
④ 그들은 오전에 만날 것이다.
⑤ 소녀는 Teo와 함께 가고 싶어 한다.
- 04 소녀가 언젠가 스케이트보드를 타 보고 싶다고 한 말에 대해 진수가 할 첫 번째 응답으로 ㉡ '이번 주 일요일에 뭐 할 계획이야?'라고 말하고, 이어서 소녀가 ㉠ '아무 계획도 없어, 왜?'라고 되물은 뒤, 마지막으로 진수가 ㉣ '나는 일요일에 스케이트보드를 탈 계획이야. 너를 가르쳐 줄 수 있어.'라고 제안하는 흐름이 가장 자연스럽다.

- 05 빈칸 다음에 진수가 '오후 2시에 중앙 광장에서 만나자.'고 약속 시간을 말했으므로, 빈칸에는 ㉠ '우리는 몇 시에 만날까?'라는 의미의 'What time should we meet?'이 가장 적절하다.
② 너는 이번 일요일에 어디에 갈 거니?
③ 너는 주말을 어떻게 보내니?
④ 내게 스케이트보드 타는 법을 가르쳐 줘라?
⑤ 우리 만나서 뭐 할까?
- 06 진수는 스케이트보드에 흥미를 보이는 소녀에게 스케이트보드 타는 법을 가르쳐 줄 수 있다(I can teach you.)고 했다.
질문: 진수는 소녀에게 무엇을 가르쳐 줄 예정인가?
- 07 앞 문장에서 가족과 캠핑 간다고 했으므로 ㉡ 'there(거기에서)'가 가리키는 것은 '캠핑장에서'를 뜻하는 at the camping site가 되어야 한다.
- 08 빈칸 앞부분에서 Tom이 캠핑하러 가는 것을 정말 좋아한다는 말을 했고 빈칸 뒷부분에서 만날 시간을 정하는 것으로 보아 빈칸에는 함께 가자고 권유하는 내용인 ㉡가 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 우리 어디에서 만날까
② 우리랑 같이 가는 게 어때
③ 너는 무엇을 할 계획이니
④ 너는 언제 만날 예정이니
⑤ 너는 언제 우리 집에 올 수 있니
- 09 What time should we meet?은 '우리 언제 만날까?'라는 의미로 약속 시간을 정할 때 쓰는 표현이며, ㉣ What time do you want to meet?(너는 몇 시에 만나기를 원하니?)으로 바꾸어 쓸 수 있다.
① 우리 어디서 만날까?
② 9시에 보는 게 어때?
③ 우리 집에서 보는 게 어때?
⑤ 너는 몇 시가 안 돼?
- 10 두 사람은 유나의 집에서 만나 캠핑장에 가기로 했다. 두 사람이 가기로 한 곳은 캠핑장이지만 바비큐 파티장이 아니다. 바비큐는 유나가 캠핑을 하면서 먹을 계획이라고 했다.
- 11 ㉢ '점심으로 뭐 먹고 싶어?'는 갑자기 다른 주제로 바뀌어 어색하다.
② '나는 체육관에서 운동할 계획이야.'라는 말에 이어지는 질문으로는 'Do you want to join me?(같이 갈래?)'가 자연스럽다.
- 12 그들이 체육관에서 어떤 운동을 할 건지에 대해서는 언급되지 않았다.
① 은지는 지금 무엇을 하고 있나요? (→ 휴대전화로 일정 확인 중이다)
② 그들은 몇 시에 만날 예정인가요? (→ 오후 2시에 만날 예정이다)
③ 그들은 내일 어디에서 만날 예정인가요? (→ 체육관에서 만날 것이다)
④ 은지는 내일 무엇을 할 예정인가요? (→ 운동할 계획이다)
⑤ 그들은 체육관에서 어떤 운동을 할 건가요?
- 13 be planning to (do): ~할 계획이다

Grammar

확인 문제

p. 28

1 수여동사

- A 01 gave my mom a flower.
02 told us good news yesterday.
03 made me a chocolate cake.
04 sent an email to his teacher.
05 bought some flowers for their parents.
- B 01 of 02 for 03 to
04 to 05 for
- C 01 He lent his friend a book.
02 She made her husband hot coffee.
03 My aunt bought me new shoes.
04 Julie showed a picture to her friends.
05 The patient asked a few questions of the doctor.

- ① 그는 나에게 피자를 만들어 주었다. (make는 3형식으로 바꿀 때 for를 씀.) → He made a pizza for me.
- ② 그녀는 나에게 책을 주었다. (give는 3형식으로 바꿀 때 to를 씀.) → She gave a book to me.
- ③ 나는 내 친구에게 편지를 보냈다. (send는 3형식으로 바꿀 때 to를 씀.) → I sent a letter to my friend.
- ④ 엄마는 나에게 사진을 보여 주셨다.
- ⑤ 그들은 우리에게 주스를 사 주었다. (buy는 3형식으로 바꿀 때 for를 씀.) → They bought some juice for us.

09 bring은 수어동사이므로 「bring + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」 어순으로 사용해야 하며, bring의 과거시제 brought로 바꿔 써야 한다. 점심시간이었다. 친구가 나에게 사과를 가져다주었다.

- 10** ㉠ ask는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 전치사 of를 넣은 「ask + 직접목적어(a question) + of + 간접목적어(the teacher)」 형태로 쓴다.
 ㉡ make는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 전치사 for를 넣은 「make + 직접목적어(lunch) + for + 간접목적어(his little brother)」 형태로 쓴다.
 ㉢ pass는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 전치사 to를 넣은 「pass + 직접목적어(the ball) + to + 간접목적어(his friend)」 형태로 쓴다.

- 학생이 선생님에게 질문을 했다.
- 그는 동생을 위해 점심을 만들었다.
- 그 소년은 친구에게 공을 건넸다.

11 두 문장에서 공통된 부분은 The girl이므로, 첫 번째 문장의 The girl을 선행사로 두고, 두 번째 문장의 주어인 the girl을 주격 관계대명사 who나 that으로 바꾸어 써서 연결하면 된다.

- 그 무대에서 춤추고 있는 소녀는 내 여동생이다.

- 12** ㉠ 선행사가 students로 복수이므로 동사 are가 맞다.
 ㉡ 선행사가 a dog로 단수이므로 동사는 chases로 써야 한다.
 ㉢ 선행사가 the boys로 복수이므로 동사는 play로 써야 한다.
 ㉣ 선행사가 a friend로 단수이므로 동사는 likes로 써야 한다.
 ㉤ 선행사가 the woman으로 단수이므로 동사는 lives로 써야 한다.
 ① 그녀는 고양이를 쫓는 개를 보았다.
 ② 축구를 하는 소년들은 건강하다.
 ③ 나는 만화 그리기를 좋아하는 친구가 있다.
 ④ 옆집에 사는 그 여자는 의사이다.
 ⑤ 우리는 정직하고 친절한 학생들이 필요하다.

13 주어는 She 동사는 teaches, 목적어는 the student이며, who plays the guitar(기타를 연주하는)는 the student(학생)을 수식하는 주격 관계대명사 절이다.

Grammar 심화 문제 pp. 32~33

- 01** to us **02** ③ **03** ④
- 04** My mom made me a delicious breakfast this morning.
- 05** ② **06** ③ **07** ③
- 08** I borrowed a novel which[that] won a famous award.
- 09** ④
- 10** ㉠ This is the book which[that] won the award.
 ㉡ He is the teacher who[that] teaches us math.
- 11** ③ **12** ③
- 13** gave an interesting book to me

- 01** 수어동사 find가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 사용되는 전치사는 to이다. 그들은 우리에게 유용한 정보를 찾아 주었다.
- 02** ㉠ 선행사가 사람인 a friend이므로 주격 관계대명사는 who가 되어야 한다.
 ㉡ 선행사가 3인칭 단수 the boy이므로 play가 아니라 plays가 되어야 한다.

- ㉢ 선행사 the cats가 복수이므로 lives가 아니라 live가 되어야 한다.
- ㉣ 나는 만화 그리기를 좋아하는 친구가 있다.
- ㉤ 빠르게 달리는 그 차는 전기차이다.
- ㉥ 매일 축구하는 그 남자아이는 내 남동생이다.
- ㉦ 그녀는 영어를 가르치는 여성을 알고 있다.
- ㉧ 여기 사는 고양이들은 매우 귀엽다.

03 수어동사 cook이 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 사용되는 전치사는 for이다.

- ① 그녀는 우리에게 자신의 스크랩북을 보여 주었다.
- ② 나의 삼촌은 나에게 재미있는 이야기를 들려 주었다.
- ③ 나는 어젯밤 그에게 이메일을 보냈다.
- ④ Lisa는 나에게 수프를 끓여 주었다.
- ⑤ 그들은 아들에게 새 자전거를 사 주었다.

04 「주어 + 수어동사(make) + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」 어순의 4형식 문장이 되도록 배열해야 한다.

05 ㉡번 문장은 They sent us an invitation card.로 4형식으로 써야 한다. 3형식으로 바꿀 때는 간접목적어 앞에 전치사 to를 붙여 They sent an invitation card to us.로 써야 하며, to us는 문장 끝에 오는 것이 자연스럽고 문법에도 맞다.

- ① 그는 친구에게 사진을 보여 주었다.
- ② 그들은 우리에게 초대장을 보냈다.
- ③ 나는 동생에게 새 노트북을 사 주었다.
- ④ 선생님은 우리에게 기본 코딩 기술을 가르쳐 주셨다.
- ⑤ 그녀는 할머니께 손으로 만든 스카프를 드렸다.

06 ㉠ boys는 복수 명사이므로 동사는 play를 사용한다.
 ㉡ the girl은 3인칭 단수이므로 동사는 sings를 사용한다.
 ㉢ songs는 복수 명사이므로 동사는 have를 사용한다.

07 ㉢ make는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 전치사 for를 사용하고, 나머지 give, tell, write, send는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 전치사 to를 사용한다.

- ① 그는 나에게 연필을 주었다.
- ② 그들은 우리에게 비밀을 말했다.
- ③ 나는 여동생을 위해 샌드위치를 만들었다.
- ④ 그는 선생님에게 편지를 썼다.
- ⑤ 그녀는 친구에게 메시지를 보냈다.

08 두 문장에서 공통된 부분은 the novel이므로 첫 번째 문장의 a novel을 선행사로 두고, 두 번째 문장의 주어인 the novel을 주격 관계대명사 which나 that으로 바꾸어 연결하면 된다.

- 나는 유명한 상을 받은 소설 한 권을 빌렸다.

09 주어인 우리말을 바르게 영작하면 She sent me a postcard from Spain. 이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 postcard이다.

- 10** ㉠ 선행사가 the book이므로 who → which[that]으로 바꿔야 한다. ㉡ 선행사가 the teacher이므로 which → who[that]으로 바꿔야 한다.
 ㉢ 우리는 신나는 영화를 봤다.
 ㉣ 나는 캐나다에 사는 친구가 있다.
 ㉤ 이것은 상을 받은 책이다.
 ㉥ 그는 우리에게 수학을 가르치는 선생님이다.

11 선행사가 the man이고 단수이므로 주격 관계대명사 who와 단수동사가 와야 한다.

- 12** ㉢ 선행사 books는 사물이므로 관계대명사 which[that]을 써야 한다.
 ① 나는 소파에서 자고 있는 고양이를 보았다.
 ② 그녀는 뉴욕에 사는 가수를 만났다.
 ③ 그는 온라인에서 잘 팔리는 책들을 읽는다.
 ④ 이 아이는 무대에서 춤추는 소녀이다.
 ⑤ 우리는 수학을 가르치는 선생님을 안다.

13 수어동사 give는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 전치사 to를 넣은 「give + 직접목적어(an interesting book) + to + 간접목적어(me)」 형태로 쓴다.

Reading**내용 확인하기**

p. 36

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 01 be | 02 종류 |
| 03 to | 04 is |
| 05 ~에 관심 있다 | 06 우승하다 |
| 07 she | 08 열심히 |
| 09 I congratulated her | 10 gives |
| 11 was | 12 one of my friends |
| 13 정시에, 정각에 | 14 fully |
| 15 Talking | 16 고맙게도 |
| 17 힘든, 어려운 | 18 게시하다 |
| 19 to make | 20 her |
| 21 a movie / 주격 | 22 good |

Reading**적절한 어휘·어법 고르기**

p. 37

- | | | | |
|------------|---------------|-----------|-------------|
| 01 started | 02 be | 03 do | 04 you |
| 05 who | 06 in | 07 When | 08 first |
| 09 hard | 10 it | 11 who | 12 late |
| 13 it | 14 to talk | 15 be | 16 enjoy |
| 17 Talking | 18 thankfully | 19 always | 20 to cheer |
| 21 It | 22 happy | 23 her | 24 that |
| 25 she | | | |

Reading**순서 배열하기·영작하기**

p. 38~41

- 01 A new school year started!
- 02 You can make new friends and be a good friend to others, too.
- 03 What kind of friend do you want to be?
- 04 Three students will tell you their stories.
- 05 I want to be someone who is happy about my friends' good news.
- 06 Minji and I are both interested in art.
- 07 When she won first prize in the school's art competition, I felt jealous.
- 08 I couldn't congratulate her at first.
- 09 But I knew she worked really hard.
- 10 Finally, I congratulated her, and she was happy about it.
- 11 I want to be a friend who gives honest advice.
- 12 One of my friends was always late.
- 13 People had to wait for him, and it made everyone upset.
- 14 So, I decided to talk to him.
- 15 "Can you please be on time?" I said.
- 16 "We want to fully enjoy our time together."
- 17 Talking to my friend about this problem was not easy.
- 18 But thankfully, he understood.
- 19 Now he is always on time!
- 20 I try to cheer up my friends when they are having a hard time.
- 21 One day, Jisu posted, "It was a hard day," on her social media.
- 22 I wanted to do something to make her happy.

- 23 So, I bought her chocolate cookies, her favorite snack.
- 24 Then we watched a movie that had a funny story and took pictures together at a photo booth.
- 25 We had a great time, and she said she felt better.

Reading**실전 문제**

pp. 42~45

- 01 Three students will tell you their stories.
- 02 ⑤ 03 ④ 04 ③ 05 felt jealous
- 06 ① 07 ③ 08 ④
- 09 I want to be a friend who gives honest advice.
- 10 ③ 11 ④ 12 ③ 13 ③
- 14 ② 15 ③ 16 is always on time
- 17 @ when © her 18 ② 19 ②
- 20 ⑤ 21 ③ 22 ③ 23 ④
- 24 ③ 25 I bought chocolate cookies for her

- 01 「수여동사 tell + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」: ~에게 ...을 말하다
- 02 ④ 'I knew she worked really hard.(나는 그녀가 정말 열심히 노력했다는 것을 알았다.)'라는 문장을 통해 보라는 민지가 열심히 노력했다는 것을 알고 있었다.
- 03 '누군가가 자신이 원하는 것을 가지고 있어서 속상하고 화가 나는 감정'을 의미하는 단어는 ④ jealous(질투하는)이다.
① 행복한 ② 관심 있는 ③ 대회 ⑤ 축하하다
- 04 be interested in: ~에 관심이 있다
- 05 보라는 민지가 미술 대회에서 1등을 했을 때 질투를 느껴서 처음에는 축하해 줄 수 없었다.
질문: 보라는 왜 처음에 민지를 축하해 줄 수 없었는가?
- 06 ① 민지는 어떤 상을 받았는가? (→ 1등상을 받았다.)
② 보라는 어디에서 민지를 만났는가? (→ 알 수 없음)
③ 보라는 방과 후 무엇을 했는가? (→ 알 수 없음)
④ 민지 이전에 보라의 가장 친한 친구는 누구였는가? (→ 알 수 없음)
⑤ 보라와 민지는 언제 함께 그림을 그렸는가? (→ 알 수 없음)
- 07 보라는 처음에는 민지를 축하하지 못했지만, 그녀가 열심히 노력한 것을 알고 나서 결국 축하했다는 내용이므로, '결국, 마침내'라는 뜻의 Finally가 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 그러나 ② 예를 들어 ④ 대신에 ⑤ 그나저나
- 08 ④ 보라는 처음에는 질투했지만, 민지가 열심히 노력한 것을 알고 결국 그녀를 축하하며 좋은 친구가 되기 위해 노력하는 모습을 보였다.
① 민지는 대회에 나가지 않았다. (→ 알 수 없음)
② 민지는 보라에게 그림을 가르쳤다. (→ 알 수 없음)
③ 보라는 민지보다 미술을 더 잘한다. (→ 알 수 없음)
⑤ 보라는 민지의 좋은 소식을 듣고 화를 냈다. (→ 질투를 느꼈지만 화를 내지는 않았다.)
- 09 선행사 a friend가 3인칭 단수이므로 주격 관계대명사 who 뒤의 동사 give는 -s를 붙여 gives로 변형해야 한다.
- 10 '제시간에 올 수 있니?'라는 의미로 "Can you please be on time?" I said. 라고 했으므로 강민은 친구에게 직접 이야기했다는 것을 알 수 있다.
- 11 강민이가 친구에게 지각 문제에 대해 말하는 것은 쉽지 않았는데(Talking to my friend about this problem was not easy) '하지만 고맙게도 친구가 이해를 했다'는 흐름으로 ④에 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
- 12 ⑥ One of my friends의 「one of + 복수명사」 형태는 one이 주어이므로 단수 동사를 사용해야 하며, 문맥상 과거의 일을 회상하는 내용이므로 과거시제가 맞다. ⑦ Talking to my friend about this problem'은 동명사구가

- 주어이므로 단수로 취급한다. 따라서 ㉠과 ㉡에 공통으로 들어갈 동사는 was가 적절하다.
- 13 ㉢ wait for: ~을 기다리다, ㉣ on time: 정각에, 시간을 어기지 않고
- 14 'So, I decided to talk to him. (그래서 나는 그와 이야기하기로 결심했다.)' 문장을 통해 지각하는 친구에게 직접 이야기하기로 결심했음을 알 수 있다. 강민은 무엇을 하기로 결심했는가?
 ① 친구를 무시하다 ② 친구에게 이야기하다
 ③ 친구를 다시 기다리다 ④ 친구에게 편지를 쓰다
 ⑤ 다른 친구에게 도움을 요청하다
- 15 ㉠ 누가 항상 늦었는가? (→ One of my friends was always late.)
 ㉢ 그들은 어디에서 만났는가? (→ 알 수 없음)
 ㉣ 그들은 몇 시에 이야기했는가? (→ 알 수 없음)
 ㉤ 강민이는 어떤 친구가 되고 싶어 하는가? (→ I want to be a friend who gives honest advice.)
 ㉥ 강민이의 조언으로 친구는 변했는가? (→ Now he is always on time.)
- 16 질문: 강민의 친구는 마침내 무엇을 하게 되었는가?
 마지막 문장 'Now he is always on time!'에서 알 수 있듯이 강민의 친구는 이제 항상 제시간에 온다.
- 17 ㉠ '친구들이 힘들어할 때'라는 의미이므로, 관계대명사 that이 아니라 '~할 때'를 뜻하는 시간 접속사 when이 적절하다.
 ㉢ 「make + 목적어 + 형용사」 구조이므로 주격 she가 아니라 목적격 her를 써야 한다.
 ㉤ SNS나 소셜미디어 앞에는 전치사 on을 사용한다.
 ㉥ 앞의 사건(So I bought ...) 다음 내용을 자연스럽게 이어 주는 의미로, '그런 다음'을 뜻하는 부사 Then이 자연스럽다.
 ㉦ 앞 문장의 'watched a movie'와 접속사 and로 연결되므로 동사 take의 과거시제인 took이 적절하다.
- 18 선행사 a movie가 사물이므로 주격 관계대명사 ㉡ that이 적절하다.
- 19 질문: 시연이는 친구를 위해 무엇을 샀는가?
 '그래서 나는 그녀에게 초콜릿 쿠키를 사 주었다'라는 의미의 'So I bought her chocolate cookies' 문장을 통해 시연이가 친구를 위해 산 것이 ㉡ 초콜릿 쿠키임을 알 수 있다.
 ① 사진책 ③ 꽃 ④ 영화표 ⑤ 인형
- 20 ㉤ 시연이는 지수가 힘든 하루를 보냈다는 글을 보고 그녀를 위로하기 위해 초콜릿 쿠키를 사 주고 함께 영화를 보았으므로, 지수의 감정에 신경 쓰지 않았다는 내용은 적절하지 않다.
 ① 지수는 온라인에 글을 올렸다.
 ② 지수는 그 후 기분이 나아졌다고 말했다.
 ③ 시연이는 친구를 기분 좋게 해 주려고 노력했다.
 ④ 그들은 함께 재미있는 영화를 보았다.
 ⑤ 시연이는 지수의 감정을 신경 쓰지 않았다.
- 21 'We watched a movie ~ and took pictures together ~'라고 언급되었기 때문에 두 사람은 (B) '그들은 사진을 찍었다'와 (D) '그들은 영화를 보았다'라고 할 수 있다.
 (A) 그들은 노래를 불렀다.
 (C) 그들은 산책을 했다.
 (E) 그들은 함께 점심을 먹었다.
- 22 ㉢ 그들은 어디에서 사진을 찍었는가? (→ at a photo booth)
 ① 지수는 그날 왜 슬펐는가? (→ 알 수 없음)
 ② 그들은 몇 시에 만났는가? (→ 알 수 없음)
 ④ 시연이는 친구가 몇 명인가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 그들은 함께 어떤 과목을 공부하는가? (→ 알 수 없음)
- 23 ㉣ 첫 문장 'I try to cheer up my friends when they are having a hard time.'을 통해 시연이는 친구들이 힘들어할 때 '그들을 기운나게 하려고 노력한다'는 것을 알 수 있다.
 질문: 시연이는 친구들이 힘들어할 때 무엇을 하는가?
 ① 그녀는 그들을 무시한다.

- ② 그녀는 새 옷을 산다.
 ③ 그녀는 혼자 사진을 찍는다.
 ⑤ 그녀는 혼자 영화를 본다.
- 24 지수가 자신의 소셜미디어에 올린 'It was a hard day.'라는 글을 통해, 지수가 힘든 하루를 보내며 슬퍼하거나 지쳐 있는 상태임을 알 수 있다. 그러다가 마지막 문장 'We had a great time, and she said she felt better.'에서 기분이 나아지고 즐거워졌음을 확인할 수 있다. 따라서 지수의 심경 변화로는 ㉢ '슬펐다가 즐거워졌다'가 가장 적절하다.
- 25 수여동사 buy는 4형식을 3형식으로 바꿀 때 전치사 for를 넣은 「buy + 직접 목적어(chocolate cookies) + for+ 간접목적어(her)」 형태로 쓴다.
 (A) 나는 그녀에게 초콜릿 쿠키를 사 주었다.

Reading 심화 문제

pp. 46~49

- 01 What kind of friend do you want to be?
 02 is / are 03 ㉡ 04 ㉤ 05 competition
 06 ㉢ 07 ㉣ 08 She congratulated her.
 09 ㉢ 10 ㉤ 11 ㉤ 12 ㉤
 13 ㉠ 14 ㉤ 15 honest / on time
 16 ㉣ 17 ㉣
 18 we watched a movie that had a funny story
 19 ㉤ 20 ㉡ 21 ㉣ 22 ㉤
 23 ㉡ 24 It was a hard day.
 25 cheer up / bought / watched

- 01 '어떤 종류의 친구'를 의미하는 what kind of friend를 문장 맨 앞에 배열한 다음, 「do + 주어(you) + 동사원형(want to be)」 순서로 완성하면 된다.
- 02 ㉠ 선행사 someone이 3인칭 단수이므로 주격 관계대명사 who 뒤에는 is가 적절하다.
 ㉢ 주어 'Minji and I'는 1인칭 복수(we)이므로 are가 적절하다.
- 03 빈칸 앞 문장은 질투심이 나서 바로 축하하지 못했다고 말하고, 빈칸 다음에는 친구가 열심히 노력했다는 사실을 알았다고 말하고 있다. 이처럼 앞뒤 내용이 서로 반대되는 대조 관계이므로, 빈칸에는 역접의 접속사 But이 가장 적절하다.
 ① ~할 때 ③ 그래서 ④ 왜냐하면 ⑤ 만약 ~라면
- 04 보라가 축하해 주자, 민지 역시 행복한(happy) 감정을 느꼈다는 내용이 들어가야 자연스럽다.
 ① 화난 ② 슬픈 ③ 걱정하는 ④ 자랑스러운 ⑤ 행복한, 기쁜
- 05 '사람들이나 팀들이 이기기 위해 겨루는 행사'는 competition(대회)의 영영 풀이다.
- 06 보라는 민지가 1등을 했을 때 질투심을 느꼈(jealous)지만, 친구의 노력을 이해한(understand) 후, 결국 기쁘게(happy) 축하해 주었다.
 ① 질투심이 많은 → 미안한 → 화난
 ② 기쁜 → 슬픈 → 질투심이 많은
 ③ 질투심이 많은 → 이해하는 → 기쁜
 ④ 화난 → 자랑스러운 → 걱정스러운
 ⑤ 슬픈 → 질투심이 많은 → 피곤한
- 07 'I couldn't congratulate her at first.'라고 했으므로 ㉣ '보라는 그 결과가 나오자마자 민지의 성공을 축하했다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 보라는 친구의 좋은 소식을 듣고 기뻐하고 싶어 했다.
 ② 보라와 민지는 둘 다 미술에 관심이 있다.
 ③ 민지는 학교 미술 대회에서 1등을 했다.
 ⑤ 민지는 그 대회를 위해 정말 열심히 노력했다.
- 08 보라는 민지가 미술 대회에서 1등을 했을 때 처음에는 질투심을 느껴 축하하지 못했지만, 민지가 열심히 노력했다는 것을 알고 있어서 결국 축하해 주었다.
 질문: 보라는 결국 친구를 위해 무엇을 했는가?

질문: 강민이에게 무엇이 쉽지 않았는가?

→ 친구에게 이 문제에 대해 이야기하는 것은 쉽지 않았다.

22 '~하려고 노력하다'는 「try to + 동사원형」, '~을 기운나게 하다(용기를 북돋우다)」는 「cheer up + 목적어」, '~할 때」는 시간 접속사 「when + 주어 + 동사」 표현을 써야 한다.

23 시연이가 지수에게 초콜릿 쿠키를 사 준 이유는 'I wanted to do something to make her happy.'라는 문장에서 알 수 있듯이 지수를 행복하게 해 주고 싶은 마음 때문임을 알 수 있다.

질문: 시연이는 왜 지수에게 초콜릿 쿠키를 사 주었는가?

24 '우리는 재미있는 이야기가 담긴 영화를 보았다.(we watched a movie that had a funny story.)'를 통해 영화의 내용은 'funny story(재미있는 이야기)'임을 알 수 있다.

질문: 그 영화는 어떤 종류의 이야기였나요?

→ 그 영화는 재미있는 이야기였다.

25 'We watched a movie that had a funny story and took pictures at a photo booth.'라는 문장을 통해 두 사람은 포토 부스에서 '함께 사진을 찍었다.'는 것을 알 수 있다.

질문: 그들은 포토 부스에서 무엇을 했는가?

→ 그들은 함께 사진을 찍었다.

100발100중 모의고사

pp. 56~59

- 01 ② 02 travel around the world 03 ⑤
- 04 ④ 05 why don't you come with us
- 06 She is packing her bag. 07 ④
- 08 made a warm sweater to her
- 09 ④ 10 ③ 11 who / which
- 12 ④ 13 brought a cup of tea to me
- 14 ④ 15 ④ 16 ①
- 17 I couldn't congratulate her at first. 18 ②
- 19 ⑤ 20 ④
- 21 People had to wait for him, and it made everyone upset.
- 22 ④ 23 ⑤ 24 ⑤ 25 ③

- 01 물건을 (보통 운반하기 위해) 용기나 상자 등에 넣다 → pack(꾸리다, 싸다)
① 반환하다 ③ 공유하다 ④ 빌리다 ⑤ 소비하다
- 02 travel around the world: 세계를 일주하다
- 03 What are you planning to do this weekend?는 '이번 주말에 무엇을 할 계획이니?'라는 뜻으로, 미래의 계획을 묻는 표현이므로 답변으로 '~할 계획이다'라는 의미의 「be planning to + 동사원형」 표현이 들어간 ⑤ '나는 가족과 함께 등산할 계획이야.'가 가장 적절하다.
① 나는 요리를 잘하지 못해.
② 나는 어제 공원에 갔어.
③ 나는 만날 친구가 없어.
④ 나는 평일에 항상 열심히 공부해.
- 04 유나가 '가족과 바비큐를 먹고, 산책을 하고, 별을 볼 거야.'라고 말하자, Tom이 '나도 캠핑가는 것을 좋아해.'라고 말했으므로 이어지는 반응으로는 ④ '정말 재미있겠다.'가 가장 적절하다.
① 그거 참 안됐구나.
② 나는 그렇게 생각하지 않아.
③ 미안하지만 나는 못 가.
⑤ 나는 캠핑 갈 계획이 없어.
- 05 상대방에게 제안을 할 때는 「Why don't you + 동사원형 ~?」을 사용한다. 여기서는 '우리와 함께 오는 게 어때?'라는 의미로, Why don't you come with us?가 적절하다.
- 06 대화에서 Tom이 유나에게 '지금 무엇을 하고 있니?(What are you

doing?)'라고 묻자, 유나는 '나는 가방을 싸고 있어.(I'm packing my bag.)'라고 대답했다. 질문에서는 3인칭 주어(Yuna)로 물었으므로, my를 her로 인칭을 바꿔 써야 한다.

질문: 유나는 지금 무엇을 하고 있나요?

→ 그녀는 가방을 싸고 있다.

07 유나가 Tom에게 '오전 9시쯤 우리 집에 올 수 있니?'라는 의미로 Can you come to my house around 9:00 a.m.?이라고 물었고, Tom은 'Sure!(물론이지!)'라고만 답했고 '걸어서 간다'는 내용은 말하지 않았으므로, ④ 'Tom은 걸어서 소녀의 집에 갈 것이다.'는 대화 내용과 일치하지 않는다.

- ① Tom은 소녀의 집에서 만날 것이다.
- ② 유나는 가족과 함께 캠핑을 갈 것이다.
- ③ 유나의 가족은 오전 9시 30분에 출발할 계획이다.
- ⑤ Tom은 오전 9시쯤 소녀의 집에 갈 것이다.

08 동사 make는 '~에게 ~을 만들어 주다'라는 뜻의 수여동사로 4형식 문장 「주어 + 수여동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을)」를 3형식 문장으로 바꿀 때는 간접목적어 앞에 전치사 to를 써서 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」 형태로 나타낼 수 있다.

09 a a teacher는 사람(단수)이므로 주격 관계대명사 who와 단수동사 is를 쓴다. b some apples는 사물(복수)이므로 주격 관계대명사 which와 복수동사 taste를 쓴다.

c the people은 사람(복수)이므로 주격 관계대명사 that과 복수동사 are를 쓴다.

- 나는 아주 친절한 선생님을 알고 있다.
- 그녀는 맛이 아주 좋은 사과를 샀다.
- 그들은 행사에서 돕고 있는 사람들을 만났다.

10 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Mom cooked lunch for me today.이므로 빈칸 a에 들어갈 말은 for이다.

11 사람(a girl)이 선행사이므로 관계대명사 who를 써야 하고, 동물(a dog)이 선행사이므로 관계대명사 which를 써야 한다.

12 ④ 수여동사 buy가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때, 간접목적어 앞에는 전치사 for를 사용해야 한다. (to me → for me)

- ① 내 친구는 나에게 이메일을 보냈다.
- ② 엄마는 나에게 쿠키를 만들어 주셨다.
- ③ 아빠는 나에게 그의 새 휴대폰을 보여 주셨다.
- ④ 나에게 커피 한 잔을 사 주시겠어요?
- ⑤ 선생님은 학생들에게 숙제를 주셨다.

13 동사 bring은 수여동사로 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 사용한다.

14 b 수여동사 make가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 사용하는 전치사는 for이다. (to me → for me)

- c 수여동사 send가 4형식으로 쓰일 때 간접목적어(me) 앞에 to가 올 수 없으므로 He sent me a letter로 고쳐야 한다.
- d 사람(a singer)을 선행사로 할 때는 which 대신 who를 써야 한다. (which → who)

- e 나는 달리기를 잘하는 소년을 안다.
- f 엄마는 나에게 케이크를 만들어 주셨다.

- g 그는 어제 나에게 편지를 보냈다.
- h 그녀는 서울에 사는 가수를 만났다.

i 선생님은 우리에게 숙제를 주셨다.

15 ④ '나는 만화를 그렸고 그녀는 그것을 좋아했다.'는 보라가 느낀 질투심이 변화되는 과정과 직접적인 관련이 없으므로, 글의 흐름상 어색하다.

16 ① kind는 '종류'라는 의미로 쓰였다.

17 「congratulate + 사람」은 '~를 축하하다'라는 뜻으로 목적어 her를 쓴다. 부사 '처음에'의 at first는 문장 맨 뒤에 나와야 한다.

18 마지막 문장 'Finally, I congratulated her, and she was happy about it.'을 통해 보라가 민지를 축하했을 때 ② '민지는 그것을 기뻐했다.'는 것을 알 수 있다.

- ① 그녀는 보라를 질투했다. (→ 보라가 민지를 질투했다.)
 ③ 그녀는 보라에게 화를 냈다. (→ 알 수 없음)
 ④ 그녀는 보라의 말을 이해하지 못했다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 그녀는 상을 받지 못해서 슬펐다. (→ 알 수 없음)
- 19** 보라는 '친구의 좋은 소식에 기뻐하는 사람이 되고 싶다'는 의미로 I want to be someone who is happy about my friends' good news 라고 하였다. 민지가 학교 미술 대회에서 1등을 한 뒤(When she won first prize in the school's art competition, ~), 결국 보라가 민지를 축하해 주는 내용이 이어진다. 따라서 민지에게 좋은 소식은 ⑤ '학교 미술 대회에서 상을 받았다'는 것임을 알 수 있다.
 질문: 민지에게 좋은 소식은 무엇인가?
 ① 그녀는 어떤 상도 받지 못했다.
 ② 그녀는 학교에서 새 친구를 만났다.
 ③ 그녀는 미술 숙제를 일찍 끝냈다.
 ④ 그녀는 대회에서 그림을 잃어버렸다.
- 20** ① 선행사 a friend가 단수이므로, who 이하의 동사도 단수형 gives로 써야 한다. (give → gives)
 ③ 주어 Talking은 동명사로, 동명사가 주어일 때는 단수 취급하므로 was로 고쳐야 한다. (were → was)
 ⑤ 선행사 a movie는 사람이 아니라 사물이므로, 관계대명사 which나 that 을 써야 한다. (who → which 또는 that)
- 21** 「had to + 동사원형」은 '~해야 했다', 「make + 목적어 + 형용사」는 '~을 ... 하게 만들다'의 뜻이다.
- 22** 앞에서 강민이는 친구에게 조언하는 것이 쉽지 않았다고 말했지만(Talking to my friend was not easy), 친구가 그의 말을 이해했다(he understood)는 표현이 이어지므로 ④ '다행히, 감사하게도'의 의미를 가진 thankfully가 문맥상 가장 자연스럽다.
 ① 슬프게도 ② 느리게 ③ 조용히 ⑤ 갑자기
- 23** ⑥에서는 시연이가 '친구를 기분 좋게 해 주고 싶었다(I wanted to do something to make her happy)'라고 말한 뒤, 결과적으로 '나는 초콜릿 쿠키를 사 주었다(I bought her chocolate cookies)'는 행동이 이어지므로, 결과를 나타내는 접속사 So(그래서)가 가장 적절하다.
 ㉠에서는 초콜릿 쿠키를 사 준 다음에 이어지는 활동으로 '영화를 보고 사진을 찍었다(we watched a movie ~ and took pictures ~)'는 내용이 이어지므로 시간 부사 Then(그런 다음)이 알맞다.
 ① 그러나 / ~ 후에
 ② 대신에 / 그런 다음
 ③ 그래서 / ~ 후에
 ④ 대신에 / ~ 전에
- 24** 글의 내용상 사건의 흐름은 다음과 같다.
 4. 지수가 소셜미디어에 "It was a hard day."라고 게시함 → 3. 시연이가 지수를 위해 초콜릿 쿠키를 삼 → 5. 함께 재미있는 영화를 봄 → 2. 사진을 찍음 → 1. 지수가 기분이 좋아졌다고 말함
- 25** ③ '강민이의 친구가 얼마나 오랫동안 지각을 계속했는가?'에 대한 내용은 언급되지 않았다.
 질문: 지문에 따르면, 다음 중 답할 수 없는 것은 무엇인가?
 ① 왜 모두가 강민이의 친구에게 화가 났는가? (→ 항상 지각함)
 ② 강민이는 친구에게 어떤 조언을 했는가? (→ 제시간에 와 줄 수 있는지를 말함)
 ④ 시연이는 지수에게 어떤 간식을 사 주었는가? (→ 초콜릿 쿠키를 사줌)
 ⑤ 시연이와 지수는 영화를 본 후 무엇을 함께 했는가? (→ 함께 사진을 찍음)

- 01** ④ **02** ⑤ **03** is interested in drawing
04 ⑤
05 I'm planning to ride my skateboard on Sunday.
06 ② **07** ⑤ **08** ③
09 See you there. **10** ④ **11** ④
12 showed / to **13** ③
14 Tom is a boy who[that] helps his friends.
15 ④ **16** ⑤ **17** ④ **18** ①
19 ② **20** ③ **21** ②
22 Talking to my friend about this problem was not easy.
23 ⑤ **24** ④

- 01** ④ maybe(아마도)와 perhaps(아마도)는 뜻이 같은 '동의어' 관계이다. 나머지는 뜻이 반대인 '반의어' 관계이다.
 ① learn(배우다) ↔ teach(가르치다)
 ② positive(긍정적인) ↔ negative(부정적인)
 ③ same(같은) ↔ different(다른)
 ⑤ late(늦은) ↔ early(이른)
- 02** 장소나 사람, 혹은 상태로 돌아가거나 되돌려주다 → return(반환하다)
 ① 빌리다 ② 나누다 ③ 정하다 ④ 꾸리다, 싸다
- 03** be interested in ~ing : ~하는 것에 관심이 있다
- 04** ⑤ A의 질문인 'When are you going to go to the museum?(언제 박물관에 갈 거니?)'는 시간을 묻는 표현으로, B의 대답 'I'm going to go to the museum. (나는 박물관에 갈 계획이야.)'에 대한 질문으로 어색하다.
 ①~④는 모두 계획을 묻는 표현이다.
 ① 이번 주말에 무엇을 할 계획이니?
 ② 이번 주말에 계획이 있니?
 ③ 이번 주말에 무엇을 할 거니?
 ④ 방학은 어떻게 보낼 거니?
- 05** be planning to + 동사원형 : ~할 계획이다
- 06** 진수가 마지막에 '오후 2시에 중앙 광장에서 만나자'는 의미로 Let's meet at 2:00 p.m. at Central Square.라고 대답했으므로, 소녀의 말로 약속 시간을 묻는 표현인 ② 'What time should we meet?(몇 시에 만나야 할까?)'가 문맥상 가장 자연스럽다.
 ① 어디에서 만나야 할까?
 ③ 너는 나를 어떻게 가르쳐 줄 거야?
 ④ 너는 네 스케이트보드를 언제 샀니?
 ⑤ 너는 보통 일요일에 무엇을 하니?
- 07** 스케이트보드를 가르쳐 주겠다고 I can teach you.라고 말한 사람은 진수(Jinsu)이므로, ⑤ '그 소녀가 진수에게 스케이트보드를 가르칠 것이다.'는 대화 내용과 일치하지 않는다.
 질문: 대화에 따르면, 사실이 아닌 것은 무엇인가?
 ① 진수는 스케이트보드를 타는 것을 좋아한다.
 ② 그들은 일요일 오후 2시에 만날 것이다.
 ③ 그들은 중앙 광장에서 만날 예정이다.
 ④ 그 소녀는 일요일에 아무런 계획이 없다.
- 08** 소미가 '이번 일요일에 쇼핑몰에 갈 계획이다.'의 의미로 I'm planning to go to the shopping mall this Sunday.라고 말하자 소녀가 'Oh, can I go with you?(나도 같이 가도 될까?)'라고 말하며 쇼핑몰에 가야 되는 이유인 ③ '나는 엄마 선물을 사야 해.'로 이어지는 것이 자연스럽다.
 ① 나는 너와 야구를 하고 싶어.
 ② 나는 어제 공원에서 자전거를 탔다.
 ④ 나는 이번 주말에 아무것도 살 필요가 없어.
 ⑤ 나는 이번 주 일요일에 사촌을 방문할 계획이야.

Vocabulary 확인 문제

p. 68

- A 01 (벨 등이) 울리다; 반지
- 03 모이다, 모으다
- 05 발표하다, 알리다
- 07 자원봉사하다; 자원봉사
- 09 함께 나누다, 공유하다
- 11 성공
- 13 지역 사회, 커뮤니티
- 15 경험; 경험하다
- 17 책장, 책꽂이
- 19 양, 분량
- B 01 meaningful
- 03 cafeteria
- 05 right
- 07 guide
- 09 light
- 11 sensor
- 13 neighbor
- 15 proud
- 17 pay
- 19 worried
- C 01 ~에게 길을 알려주다
- 03 ~의 도움으로
- 04 ~하기 위해 노력하다, ~하려고 애쓰다
- 05 ~하게 되어 신나다[기대되다]
- 06 ~을 돌보다
- 08 ~하는 데 어려움을 겪다
- 10 그게 다[전부]야.
- D 01 get off
- 03 at lunchtime
- 05 be good at
- 07 come up with
- 09 be interested in
- 02 차이, 다름
- 04 잡고 있다
- 06 낭비하다
- 08 설명하다
- 10 줄이다, 감소시키다
- 12 운반하다, 나르다
- 14 주문하다; 주문; 순서
- 16 긍정적인
- 18 ~ 주변에 (있는), ~ 주위에
- 20 이웃, 동네, 근처
- 02 helpful
- 04 change
- 06 local
- 08 kiosk
- 10 solve
- 12 principal
- 14 add
- 16 tray
- 18 heavy
- 20 comfortable
- 02 도움을 주다
- 02 over the past few years
- 04 pick up trash
- 06 put up
- 08 look for
- 10 people in need

Vocabulary 실전 문제

p. 69

- 01 positive
- 02 ④
- 03 ②
- 04 Over the past few
- 05 ③
- 06 ①
- 07 come up

- 01 heavy : light는 '무거운 : 가벼운'이라는 반의어 관계이므로 negative(부정적인)의 반의어인 'positive(긍정적인)'가 빈칸에 들어가야 한다.
- 02 자신의 문제나 나쁜 일들을 생각하기 때문에 행복하지 않은 → worried (걱정스러운)
 - ① 지역의
 - ② 다정한, 상냥한
 - ③ 자랑스러운
 - ⑤ 편안한
- 03 people in need: 도움이 필요한 사람들

• 그 그룹은 도움이 필요한 사람들을 위해 옷을 모았다.

- ① 잡고 있다
- ③ 공유하다
- ④ 센서
- ⑤ 순간
- 04 over the past few years: 지난 몇 년 동안
- 05 ③의 right는 '옳은'이라는 의미로 쓰였다.
 - ① 그는 자전거를 고치려고 했다. (fix: ㉸ 고치다)
 - ② 노력은 성공의 열쇠이다. (success: ㉸ 성공)
 - ③ 음식을 낭비하는 것은 옳지 않다. (right: ㉸ 옳은)
 - ④ 그 문제를 다시 설명해 주세요. (explain: ㉸ 설명하다)
 - ⑤ 폭풍은 집에 많은 피해를 주었다. (damage: ㉸ 피해)
- 06 ㉸ find out: 알아내다, 알게되다
 - ㉹ take care of: ~을 돌보다
- 07 come up with는 주로 '(아이디어 등을) 떠올리다, 생각해내다'의 의미로 사용된다.

Vocabulary 심화 문제

pp. 70~71

- 01 ③
- 02 ④
- 03 ④
- 04 waste
- 05 ④
- 06 ⑤
- 07 ③
- 08 ⑤
- 09 ⑤
- 10 take care of
- 11 ③
- 12 bookshelf
- 13 ⑤
- 14 ③
- 15 solve

- 01 ③은 '성공 : 성공하다'라는 의미로 '명사 : 동사'의 관계이고, 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관계이다.
 - ① 도움 : 도움이 되는
 - ② 자랑, 자존심 : 자랑스러운
 - ④ 차이 : 다른
 - ⑤ 편안함 : 편안한
- 02 ㉸ 한 곳에 모이다 → gather (모이다, 모으다)
 - ㉹ 사람들에게 길을 안내하거나 어떤 것들을 설명해 주는 사람 → guide (가이드, 안내자)
- 03 ④의 order는 '순서'라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지의 order는 '주문하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 - ① 우리는 점심으로 피자를 주문할 것이다.
 - ② 그녀는 인터넷으로 새 가방을 주문하고 싶어 한다.
 - ③ 그들은 보통 그 카페에서 커피를 주문한다.
 - ④ 그 책들은 선반 위에 잘못된 순서로 놓여 있다.
 - ⑤ 영화가 시작하기 전에 음료수를 주문하자.
- 04 waste: ㉸ 낭비하다 ㉹ 쓰레기
 - 우리는 쓰레기의 양을 줄여야 한다.
 - 컴퓨터 게임을 하며 너의 시간을 낭비하지 않도록 노력하라.
- 05 가격, 양 또는 크기를 덜하거나 더 작게 만들다 → reduce (줄이다, 감소시키다)
 - ① 그녀는 엄마를 위해 바닥을 쓸 것이다.
 - ② 그는 그 문제를 분명하게 설명하려고 노력했다.
 - ③ 우리 교실에서 자리를 바꾸자.
 - ④ 그들은 표 가격을 인하할 계획이다.
 - ⑤ 나는 강한 바람 속에서 우산을 꼭 잡았다.
- 06 ㉸ 이 소파는 매우 편안하다. (comfortable: ㉸ 편안한)
 - ㉹ 그 화재 경보기에는 센서가 있다. (sensor: ㉸ 센서)
 - ㉺ 오늘 아침 우리 학교 교장 선생님이 연설을 하셨다. (principal: ㉸ 교장)
 - comfort: ㉸ 편안함 center: ㉸ 중앙, 한가운데 principle: ㉸ 원리, 원칙
- 07 ③ neighbor(㉸ 이웃사람)는 어디에도 들어갈 수 없다.
 - 그는 음식을 쟁반 위에 올려놓았다. (tray: ㉸ 쟁반)
 - 우리는 보통 급식실에서 점심을 먹는다. (cafeteria: ㉸ 급식실)
 - 우리 지역 사람들은 함께 채소를 기른다. (community: ㉸ 지역 사회)
 - 교실 벽에 포스터가 있다. (poster: ㉸ 포스터)
- 08 volunteer: ㉸ 자원봉사하다 ㉹ 자원봉사자
 - 그녀는 동물 보호소에서 자원봉사하기로 결심했다.

- 단 한 명의 자원봉사자가 행사에 참여했다.
 - ① act: (흥) 행동하다, 연기하다 ② step: (발) 걸음; 단계
 - ③ success: (성) 성공 ④ guide: (안내) 안내자 (흥) 안내하다
- 09** look for: ~을 찾다
- ① (교통수단에서) 내리다 ② 알아내다
 - ③ 붙이다, 설치하다 ④ 줌다
- 10** take care of: ~을 돌보다
- 11** ③ 내 완벽한 자전거를 고쳐 줘서 고마워! (fix: (고) 고치다, 수리하다) → 이미 완벽한 자전거를 고친다는 것은 문맥상 어색하다.
- ① 이 컵을 조심히 잡아 주세요. (hold: (잡) 잡다, 들다)
 - ② 그는 무거운 가방을 학교에 가져갔다. (carry: (운) 나르다, 운반하다)
 - ④ 그녀는 종이를 작은 정사각형으로 접었다. (fold: (접) 접다)
 - ⑤ 선생님은 문제를 분명히 설명하셨다. (explain: (설) 설명하다)
- 12** 책을 보관하기 위한 가구 → 책장 (bookshelf)
- 13** worried: (걱) 걱정하는 (= anxious, concerned)
- 그녀는 시험 결과 때문에 너무 걱정스러워 보인다.
 - ① 자랑스러운 ② 지역의 ③ 무거운 ④ 신이 난
- 14** ⑥ 건강을 유지하려면 부정적으로 살아라. (negative: (부) 부정적인)
- ⑥ 선생님의 조언은 매우 도움이 되었다. (helpful: (흥) 도움이 되는)
 - ⑦ 그녀는 인기가 없어서 팬들이 많다. (unpopular: (흥) 인기없는)
 - ④ 그녀는 친구들과 점심을 나누는 것을 좋아한다. (share: (함) 함께 나누다, 공유하다)
- 15** 문제나 질문의 답을 찾다 → solve (해결하다)
- Daisy는 그 문제를 풀기 위해서 밤새 깨어 있었다.

Dialog 자세히 보기 pp. 74~75

- 01 F 02 F 03 F 04 T
- 05 T 06 F 07 F 08 T

- 01 준수는 자신의 고장난 자전거를 고치려 하고 Amy는 도와줄 예정이다.
- 02 소녀는 Jack을 도와주기로 했다.
- 03 Julie는 소년의 도움으로 휴대폰을 찾았다.
- 06 진호는 사람들이 우리 청소를 하는 동안 강아지들을 산책시킬 것이다.
- 07 A는 빵을 구워서 그것을 도움이 필요한 사람들과 나눌 것이다.

Dialog 완성하기 pp. 76~77

- 01 are, doing, There, with, trying to, Can I, hold
- 02 boxes, heavy, Can, Can, take, No, for, carrying, welcome
- 03 look worried, help, for, lost, ring when, calling, for, helping, welcome
- 04 to put, easy, hold, for, hand, What, for, for, volunteer, sweep, pick up, make, clean, Can, join, open to
- 05 Can, help, to join, What program, interested in, local, clean, bookshelves, joining, welcome
- 06 Welcome to, help, volunteer, Can, have, care of, What should, to, While, cage, for, walk, excited to, for volunteering
- 07 Can, tell, to volunteer, Saturday, share, in, because, interested in baking, wonderful, sharing
- 08 are full, for, problem, carry, for, put, Is, anything, it, for, welcome, Have

Dialog 순서 배열하기 pp. 78~79

- 01 C → B → D → A
- 02 D → C → E → A → B
- 03 C → B → D → A → E
- 04 B → D → I → E → I → A → I → H → C → G
- 05 C → E → A → D → B → I
- 06 B → I → I → D → H → G → C → A → E
- 07 E → B → A → C → D
- 08 B → E → A → G → I → D → C

Dialog 실전 문제 pp. 80~81

- 01 ② 02 ④ 03 ⑤
- 04 Can I help you? 05 ③
- 06 I'm looking for my phone. 07 ②
- 08 joining 09 ③ 10 ⑤
- 11 the books 12 ④
- 13 Thank you for lending 14 ⑤

- 01 ②는 '내가 도와줄까?'라는 의미로 도움을 제안하는 표현인 반면에 나머지는 모두 상대방에게 도움을 요청하는 표현이다.
- 02 '친절함에 감사드립니다.'라는 말에 ④ '천만에요.'라고 답하는 것이 적절하다.
 - ① 전 그래요. ② 물론이죠.
 - ③ 전 아니에요. ⑤ 전 그렇게 생각하지 않아요.
- 03 ⑥ 애, 준수야. 뭐 하고 있어? → ⑥ 안녕, Amy. 내 자전거에 문제가 있어. 고치려고 하는 중이야. → ④ 내가 도와줄까? 내가 자전거를 잡아줄게. → ④ 물론이지, 고마워.
- 04 도움을 제안할 때는 Can I help you ~?로 문장을 시작한다.
- 05 밑줄 친 ⑥는 '이것(the box) 좀 들어줄래?'라는 의미이다.
 - ① 내가 너에게 부탁 하나 해도 될까?
 - ② 내가 어떻게 도와줄까?
 - ③ 너는 이 상자를 나 대신 들어줄 수 있니?
 - ④ 그 상자를 드는 걸 내가 도와줄까?
 - ⑤ 네가 그 무거운 상자를 어떻게 들 수 있니?
- 06 look for: ~을 찾다 / 지금 하는 일이므로 현재진행형 (be + -ing) 형태로 제시한다.
- 07 대화에서 I'm looking for my phone. I think I lost it.이라는 표현이 나오므로, 주제는 '잃어버린 물건 찾기'이다.
- 08 Thank you for -ing 형태이므로 전치사 for 뒤의 join을 동명사인 joining으로 고쳐야 한다.
- 09 I'm interested in volunteering at the local library.라고 했으므로 지역 '도서관'에서 봉사를 하게 될 것이다.
- 10 도움을 요청하는 표현에 대한 대답으로 ⑤ '문제 없어요.'가 가장 적절하다.
 - ① 죄송해요. ② 맞아요.
 - ③ 관심을 거예요. ④ 안됐네요.
- 11 앞 문장에서 '나는 너를 위해 책을 들 수(carry the books) 있어'라고 했으므로 'them'은 책들을 의미한다.
- 12 put up: 설치하다 pick up trash: 쓰레기를 줌다
- 13 빈칸 앞에서 도와줄지 문의하면서 '내가 그것을 붙잡고 있을게'라고 말하고 있으므로 감사의 표현이 와야 한다.
 - lend a hand.: 도움을 주다
- 14 Community Cleanup은 누구에게나 열려 있는(open to everyone) 활동이다. 따라서 '학생들만 참여할 수 있다'라는 내용은 대화와 일치하지 않는다.

- 01 ③ 02 ② 03 ②
 04 I think I lost it. 05 ④ 06 ⑤
 07 ⑤ 08 ③ 09 I want to take care of them.
 10 ⑤ 11 Speaker B will volunteer at the local library.
 12 volunteer / bookshelves

- 01 ③ 교실 청소를 도와줄 수 있는지 요청하는 질문에 동의 표현(Of course)을 한 후 '내 청소는 이미 끝났다'고 답하는 것은 어색하다.
 ① A: 내가 의자 옮기는 것을 도와줄까?
 B: 응, 제발. 너무 무거워.
 ② A: 영어 하는 데 도움이 필요하니?
 B: 그래, 이 문제를 못 풀겠어.
 ④ A: 포스터 붙이는 것을 내가 도와줄까?
 B: 그림 좋지. 고마워.
 ⑤ A: 너의 지갑 찾는 것을 도와줄까?
 B: 응, 그걸 사방에서 찾고 있어.
- 02 ㉔ plan + to부정사: ~할 계획이다.
 ㉖ be interested in + 동명사: ~에 관심이 있다
- 03 주어진 문장은 '문 좀 열어줄래?'라는 내용이므로 이어지는 내용은 '물론이에요. / 문제없어요.(No problem.)' 등의 표현이 오는 것이 자연스럽다.
- 04 '~한 것 같다'는 I think ~로 표현할 수 있고, 이미 잃어버린 상황이므로 과거 시제인 lost로 쓴다.
- 05 Julie가 어디에 휴대폰을 두었는지는 알 수 없다.
 ① Julie는 기분이 어떤가? (→ 걱정스러움)
 ② Julie에게 무슨 일이 있었는가? (→ 휴대폰을 찾고 있음)
 ③ Julie는 어떻게 휴대폰을 찾았는가? (→ 휴대폰이 울려서)
 ④ Julie는 휴대폰을 어디에 두었는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 소년은 Julie를 어떻게 도와줬는가? (→ 전화를 걸어줌)
- 06 동물을 돌보고, 산책시키고, (동물의) 우리를 청소한다는 내용이므로 '동물 보호소'에서 이루어지고 있는 대화임을 알 수 있다.
 ① 동물원 ② 수족관 ③ 지역 공원 ④ 동물 병원 ⑤ 동물 보호소
- 07 ⑤ 진호의 말에 상대방이 기쁘다(I'm glad.)라고 대답했으므로 '걱정된다'는 흐름상 어색하다. 따라서 worried(걱정된)를 excited(신난) 등의 표현으로 바꿔 써야 한다.
- 08 ③ 동물 보호소에 강아지가 몇 마리 있는지는 전혀 언급되지 않았다.
 ① 진호의 방문 목적은 무엇인가? (→ 봉사하러 온 것)
 ② 진호가 관심 있는 것은 무엇인가? (→ 개를 좋아함)
 ③ 강아지가 몇 마리 있는가? (→ 알 수 없음)
 ④ 진호가 보호소에서 가장 먼저 할 일은 무엇인가? (→ 강아지 산책시키기)
 ⑤ 여자 직원은 진호에게 무엇을 먼저 하겠다고 했나? (→ 강아지 소개)
- 09 want to + 동사원형: ~하고 싶다 / take care of: ~을 돌보다
- 10 ㉔ Thank you for joining us!는 '참여해 줘서 고마워!'라는 뜻이다. ①, ②, ③, ④는 모두 감사 표현이지만, ⑤는 '충분히 고마워할 수 있어!'라는 뜻으로 흐름상 어색하다.
- 11 질문: 화자 B는 어디에서 봉사할 예정인가?
 → 화자 B는 지역 도서관에서 봉사할 것이다.
- 12 화자는 봉사(volunteer) 프로그램에 참여하기를 원한다. 그는 지역 도서관에서 봉사하는 것에 관심이 있다. 그는 책장(bookshelves)을 청소하는 일을 도울 것이고, 직원은 그에게 참여해 줘서 고마워한다.

1 현재완료

- A 01 yet 02 since
 03 already 04 yesterday
 05 ever
- B 01 He hasn't eaten breakfast yet.
 02 Have you ever climbed that mountain?
 03 I have never seen a panda in real life.
 04 She has been to Canada three times.
 05 They have played soccer together for five years.
- C 01 It has snowed for three days.
 02 Did you live in Busan seven years ago?
 03 She has not[hasn't] opened the present yet.
 04 Have you ever visited Paris before?
 05 I have already watched that movie.

- A 01 yet은 완료되지 않았음을 나타내는 현재완료에 쓰인다.
 02 since는 계속을 나타내는 현재완료에 쓰인다.
 03 already는 완료를 나타내는 현재완료에 쓰인다.
 04 yesterday는 명백한 과거를 나타내므로 과거시제 문장에 쓰인다.
 05 ever는 경험을 나타내는 현재완료에 쓰인다.
 01 그들은 아직 도착하지 않았다.
 02 나는 여기에 월요일부터 머무르고 있다.
 03 그녀는 이미 그녀의 방을 청소했다.
 04 그녀는 어제 새로운 도서관을 방문했다.
 05 전에 자원봉사 프로그램에 지원한 적이 있나요?
- B 01 주어가 3인칭 단수인 현재완료의 부정문이므로 「hasn't + 과거분사(p.p.)」 어순으로 쓴다. '아직'이라는 뜻의 부사 yet은 문장의 맨 뒤에 쓴다.
 02 경험을 묻는 현재완료의 의문문이므로 「Have + 주어 + ever + 과거분사(p.p.) ~?」 어순으로 쓴다.
 03 경험을 나타내는 현재완료의 부정문이므로 「주어 + have + never + 과거분사(p.p.)」 어순으로 쓴다.
 04 주어가 3인칭 단수인 현재완료 문장이므로 「has + 과거분사(p.p.)」 어순으로 쓴다. '~에 가 본 적이 있다'는 have[has] been to로 나타낸다.
 05 계속을 나타내는 현재완료 문장이므로 「주어 + have + 과거분사(p.p.)」 어순으로 쓴다. 기간을 나타내는 부사구 for five years는 문장의 맨 뒤에 쓴다.
- C 01 주어가 3인칭 단수인 계속적 용법의 현재완료 문장이므로 「has + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓴다.
 02 명백한 과거의 시점에 대해 묻는 내용이므로 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 과거시제 의문문으로 쓴다.
 03 주어가 3인칭 단수인 현재완료의 부정문이므로 「주어 + has not[hasn't] + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓴다.
 04 경험을 나타내는 현재완료 문장으로 의문문은 「Have + 주어 + (ever) + 과거분사(p.p.) ~?」 형태로 쓴다.
 05 완료를 나타내는 현재완료 문장이므로 「주어 + have + already + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓴다.

- 11 형용사 expensive는 3음절이므로 비교급을 만들 때 「more + 형용사」 형태를 사용해야 한다. 따라서 '더 비싼'은 more expensive가 되며, 빈칸에는 is more expensive than이 들어간다.
- 12 famous와 같이 '-ous'로 끝나는 형용사의 경우 최상급을 만들 때 「the most + 형용사」 형태를 사용해야 한다.
- 13 현재완료의 긍정문은 「have(has) + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓰며, '이미'라는 의미의 부사 already는 조동사 have(has)와 과거분사 eaten 사이에 위치한다.

Grammar 심화 문제

pp. 90~91

- 01 ⑤ 02 ② 03 has been
 04 ④ 05 ③ 06 ③
 07 He is the worst student in our class.
 08 ⑤ 09 heavier than 10 ⑤
 11 I have studied English since 2018. 12 ⑤
 13 is the kindest student in our class

- 01 ⑤는 경험을 나타내는 현재완료의 의문문 형태로, 「Have + 주어 + ever + 과거분사(p.p.)?」 구조가 올바르게 사용되었다. ① last year는 과거의 특정 시점을 나타내므로 과거시제(went)를 써야 한다. 나머지 ②, ③, ④의 동사는 현재완료 「have(has) + 과거분사(p.p.)」 형태로 고쳐야 한다.
- ① 그는 작년에 일본에 갔다. (has gone → went)
 ② 나는 방금 이상한 동물을 보았다. (see → seen)
 ③ 그들은 2년 동안 이곳에 살았다. (since → for)
 ④ 그녀는 이미 숙제를 끝냈다. (finish → finished)
 ⑤ 너는 새 도서관에 가 본 적이 있니?
- 02 ② 부사 fast의 비교급은 faster로 fast 앞에 more를 쓰면 안 된다.
- ① 내 개는 그들 중에서 가장 귀엽다.
 ② 그는 나보다 더 빨리 달린다. (→ He runs faster than me.)
 ③ 오늘은 어제보다 더 덥다.
 ④ 이 책은 저 책보다 더 흥미롭다.
 ⑤ 그 빨간 가방은 가게에서 가장 비싸다.
- 03 과거(어제)부터 지금까지의 아픈 상태가 계속되고 있으므로 현재완료의 계속적 용법 「have(has) + 과거분사(p.p.)」 형태를 사용해야 한다. 동사 be의 과거분사는 been이며, 주어가 3인칭 단수이므로 has been이 들어가야 한다.
- 04 부사 slowly는 '-ly'로 끝나는 부사이므로, 비교급은 「more + 부사」 형태로 만들어야 한다. 따라서 '더 천천히'는 more slowly가 되어야 한다.
- 05 첫 번째 문장: last year는 과거 시점을 나타내므로 현재완료 「have(has) + 과거분사(p.p.)」 형태와 함께 쓸 수 없다. (have visited → visited)
 두 번째 문장: tall의 비교급은 '형용사 + er'의 형태이다. (more taller → taller)
- 나는 작년에 파리를 방문했다.
 • 내 여동생은 나보다 더 키가 크다.
 • 우리는 이미 프로젝트를 끝냈다.
 • 그는 5년 동안 영어를 공부해 오고 있다.
 • 이 카페는 마을에서 가장 인기 있다.
- 06 현재완료의 의문문은 「Have(Has) + 주어 + 과거분사(p.p.)?」 형태로 쓴다. 주어 Lisa는 3인칭 단수이므로 Has를 사용해야 한다.
- Lisa는 이미 숙제를 끝냈니?
- 07 형용사 bad는 불규칙 변화형으로, 비교급은 worse, 최상급은 the worst이다. 따라서 '최악의' 또는 '가장 나쁜'이라는 의미를 나타낼 때는 the worst를 사용한다.
- 08 과거부터 현재까지 5년 동안 관계가 이어지고 있으므로 현재완료의 계속적 용법 「have(has) + 과거분사(p.p.)」를 사용하여 We have known each other for five years. 문장이 된다. 따라서 여섯 번째로 오는 것은 '~ 동안'을

의미하는 전치사 for이다.

- 09 형용사 'heavy(무거운)'의 비교급은 heavier이며, 두 대상을 비교할 때는 「형용사 비교급 + than + 비교 대상」의 형태를 사용한다.
- 코끼리는 쥐보다 더 무겁다.
- 10 특정 과거(초등학교 때)부터 현재까지 친구 관계가 이어지고 있으므로 현재완료의 계속적 용법인 「have(has) + 과거분사(p.p.)」 형태가 적절하다. 과거의 한 시점부터 지금까지 지속되는 상황인 '~부터'를 의미하는 'since + 시점'을 사용한다.
- 11 과거(2018년)부터 영어 공부를 시작해 지금까지 계속하고 있으므로 현재완료의 계속적 용법을 사용한다. 현재완료는 「have(has) + 과거분사(p.p.)」 형태로 쓰며, '~부터'를 나타낼 때는 'since + 시점(2018)'을 사용한다.
- 나는 2018년에 영어 공부를 시작했다.
 • 나는 지금도 영어 공부를 하고 있다.
 → 나는 2018년부터 영어를 공부해 오고 있다.
- 12 (b), (d)는 과거의 특정 시점을 나타내는 표현이 쓰였으므로, 현재완료시제인 「have(has) + 과거분사(p.p.)」 형태와 함께 사용할 수 없고 단순 과거시제를 써야 한다.
- (a) 나는 2020년부터 그녀를 알고 지내고 있다.
 (b) 그는 어젯밤 도서관에 갔다 (→ went)
 (c) 그녀는 막 숙제를 끝냈다.
 (d) 그들은 새해 첫날에 새 박물관을 방문했다. (→ visited)
- 13 형용사 kind는 단음절이므로 최상급은 「the + 형용사 + -est」 형태로 '가장 친절한'은 the kindest가 되며, '우리 반에서'를 의미하는 in our class를 문장 끝에 넣으면 된다.

Reading 내용 확인하기

p. 94

- 01 has solved 02 지난 몇 년 동안
 03 to share 04 해결하기 위해
 05 adding[to add] 06 would
 07 take 08 to look for[looking for]
 09 알아내다, 알게 되다 10 were
 11 설치하다 12 safer
 13 당신은 사용해본 적이 있나요? 14 using
 15 ~로(서) 16 step
 17 paying 18 comfortable
 19 proud 20 ~하듯이, ~처럼
 21 the smallest

Reading 적절한 어휘·어법 고르기

p. 95

- 01 of 02 has solved
 03 to share 04 waste
 05 reduce 06 to solve
 07 adding 08 take
 09 so 10 success
 11 amount 12 look for
 13 were 14 that
 15 With 16 than
 17 used 18 easy
 19 using 20 as
 21 step 22 comfortable
 23 proud 24 positive
 25 the smallest

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 96~99

- 01 Hello, everyone! I'm Yuna, and I'm the leader of Warm Hearts, a club at our school.
- 02 Our club has solved some problems in our school and our community over the past few years.
- 03 I want to share our stories.
- 04 One day, our school principal announced, "Our students often take too much food and waste it at lunchtime."
- 05 How can we reduce food waste?
- 06 The members of Warm Hearts gathered to solve this problem.
- 07 We thought that adding lines to food trays would be helpful.
- 08 Students could look at the lines and take the right amount of food.
- 09 Our school principal liked this idea, so he changed the food trays in the cafeteria.
- 10 It was a success!
- 11 The new trays reduced a large amount of food waste!
- 12 After we solved this problem at our school, we started to look for problems in our community.
- 13 We found out that some roads around our school were very dark at night.
- 14 We all agreed that the roads needed more lights.
- 15 With the help of a teacher, we put up lights with sensors around the neighborhood.
- 16 Now all our neighbors feel safer than before!
- 17 Have you ever used a digital kiosk before?
- 18 You may think it's easy.
- 19 But some people have trouble using kiosks.
- 20 To help them we volunteered as digital guides at the community center.
- 21 We explained every step of ordering: starting an order, choosing from the menu, and paying.
- 22 After the class, people said, "Now we feel more comfortable with kiosks. Thank you so much!"
- 23 We felt very proud.
- 24 As you can see, your actions can make positive changes.
- 25 Even the smallest acts can make a big difference!

Reading

실전 문제

pp. 100~103

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤
- 04 Students often took too much food and wasted it at lunchtime.
- 05 principal 06 ③ 07 that 08 ⑤
- 09 ② 10 ⑤ 11 ④ 12 ③
- 13 ② 14 ④
- 15 Now all our neighbors feel safer than before! 16 ④
- 17 neighborhood 18 (A) used (B) using
- 19 ② 20 ③ 21 ④
- 22 Even the smallest acts can make a big difference!
- 23 ⑤ 24 ④ 25 We felt very proud.

- 01 'over the past few years(지난 몇 년 동안)'은 과거부터 현재까지의 기간을 나타내는 시간 부사구이므로, 동사 형태는 현재완료시제 형태인 「have(has) + 과거분사」를 사용해야 한다. 주어 Our club은 3인칭 단수이므로 ④ has solved가 옳다.
- 02 문맥상 '우리는 어떻게 음식물 쓰레기를 줄일 수 있을까?'라는 의미가 되어야 하므로 ③ '줄이다, 감소시키다'라는 뜻의 reduce가 들어가야 한다.
① 지불하다 ② 늘리다 ③ 줄이다 ④ 나누다 ⑤ 모으다
- 03 교장 선생님은 '학생들이 점심시간에 음식을 너무 많이 가져가 낭비하고 있다'고 말씀하셨다.
- 04 학생들이 점심시간에 음식을 너무 많이 가져가 낭비하고 있다고 했다.
질문: 교장 선생님은 어떤 문제에 대해 말씀하셨는가?
- 05 학교의 책임자 → principal (교장)
- 06 ②와 ③의 to부정사는 '~하기 위해'라는 뜻의 부사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 명사적 용법(주어, 목적어, 보어)으로 쓰였다.
① 그는 진실을 말하기로 결심했다. (명사적 용법: 목적어)
② 친구를 사귀는 것은 중요하다. (명사적 용법: 주어)
③ 그녀는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다. (부사적 용법: 목적)
④ 그녀의 꿈은 교사가 되는 것이다. (명사적 용법: 보어)
⑤ 나는 내 친구를 돕고 싶다. (명사적 용법: 목적어)
- 07 thought 이하는 thought의 목적어 자리로, 뒤에 「주어 + 동사」가 있는 절이 이어지므로 명사절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.
- 08 this idea는 앞 문장에서 언급한 식판에 선을 그어 적당한 양의 음식을 담을 수 있도록 하자는 내용을 가리킨다.
- 09 빈칸 뒤에서 새로운 식판이 많은 양의 음식물 쓰레기를 줄여 주었다고 하였으므로, 그 결과를 긍정적으로 나타내는 ② '그것은 성공이었다!'가 가장 자연스럽다.
① 그것은 소용없었다!
③ 음식 맛이 좋았다!
④ 학생들은 그것을 좋아하지 않았다!
⑤ 그 후에 음식물 쓰레기가 늘어났다!
- 10 ① 동아리 이름은 무엇인가? (→ Warm Hearts)
② 학생들은 식판에 무엇을 추가했는가? (→ 선, 줄)
③ 누가 학생들의 아이디어를 좋아했는가? (→ 교장 선생님)
④ 새로운 식판은 무엇을 줄이는 데 도움이 되었는가? (→ 음식물 쓰레기)
⑤ 새 식판으로 얼마나 많은 음식 쓰레기가 줄었는가? (→ 알 수 없음)
- 11 이 글은 식판에 선을 추가해 학교의 음식물 쓰레기 문제를 줄인 과정을 다루고 있으므로 글의 제목으로는 ④ '학교의 음식 쓰레기 줄이기'가 가장 적절하다.
① 교장 선생님의 새로운 규칙
② Warm Hearts와 함께 한 하루
③ 급식 식판 사용법
⑤ 우리 학교를 함께 더 안전하게 만들기
- 12 ③은 문장의 동사로서 주어 some roads가 복수이므로 복수 동사를 써야 한다. 따라서 was를 were로 고쳐야 한다.
① '~ 후에'라는 의미의 접속사 After가 적절하게 쓰였다.
② start는 to부정사를 목적으로 취하므로 to look for는 적절하다.
④ '밤에'라는 시간 표현에는 전치사 at을 사용한다.
⑤ With는 '~으로'라는 뜻의 전치사로, 뒤에 명사 형태가 적절하게 쓰였다.
- 13 동사 agreed의 목적어 자리이고, 빈칸 다음에 「주어 + 동사」로 이루어진 절이 왔으므로, '~라는 것'을 의미하는 명사절 접속사 that을 써야 한다.
- 14 본문의 We all agreed that the roads needed more lights. 문장에서 알 수 있다.
질문: 지역 사회가 학교 주변 몇몇 도로에서 필요로 한 것은 무엇이었는가?
① 더 많은 자동차 ② 더 많은 표지판 ③ 더 많은 나무
④ 더 많은 가로등 ⑤ 더 많은 학생
- 15 주어는 'all our neighbors(우리의 모든 이웃들)'이며, 동사 feel 뒤에는 비교급 구조인 「형용사/부사의 비교급 + than + 비교 대상」 형태를 사용하여 '예전보다 더 안전한'이라는 의미로 safer than before를 쓴다.

- 16 학생들이 선생님의 도움을 받아 학교 주변에 센서가 달린 가로등을 설치했다고 했으므로 ④는 내용과 일치하지 않는다.
 ① 학생들은 학교 문제와 지역 사회 문제를 모두 살펴보았다.
 ② 학교 근처의 도로는 매우 어두웠다.
 ③ 모두가 지역 사회의 문제를 해결하는 그 방법에 동의했다.
 ④ 이웃 주민들이 학교 주변에 센서가 달린 가로등을 설치했다.
 ⑤ 가로등 때문에 사람들이 더 안전하다고 느낀다.
- 17 당신의 집 주변 지역이나 그곳에 사는 사람들 → neighborhood (동네, 이웃)
- 18 (A) '전에 키오스크를 사용해 본 적이 있니?'라는 의미가 되어야 하므로, 현재 완료시제 「have + 과거분사(p.p.)」 형태가 쓰인다. 따라서 동사 use의 과거분사인 used가 들어가야 한다.
 (B) '어떤 사람들은 키오스크 사용에 어려움을 겪는다'는 의미가 되어야 하므로, '~하는 데 어려움을 겪다'라는 의미의 「have trouble + 동명사(-ing)」 형태를 써야 한다. 따라서 동사 use에 -ing를 붙인 using을 써야 한다.
- 19 돈을 받지 않고 다른 사람을 돕기 위해 일하다 → ㉞ volunteer (자원봉사하다)
 ㉞ kiosk: 키오스크, 무인 주문기
 ㉞ guide: 가이드, 안내자
 ㉞ comfortable: 편안한
 ㉞ positive: 긍정적인
- 20 '우리는 주문 시작하기, 메뉴 선택하기, 그리고 결제하기까지 모든 주문 과정을 설명해 주었다.'는 내용은 자원봉사를 통해 무엇을 했는지 구체적으로 보여 주는 부분이므로, '우리는 디지털 안내자로 자원봉사했다'는 문장 다음인 ③에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 21 이야기의 흐름상 '수업이 끝난 후에' 사람들이 키오스크 사용에 대해 이야기 하는 것이 자연스러우므로 전치사 After를 사용한 'After the class(수업 후에)'가 가장 적절하다.
- 22 '~일지라도'는 부사 even으로 표현하고 '차이를 만든다'는 make a difference로 쓴다.
- 23 본문의 Now we feel more comfortable with kiosks. 문장을 통해 ⑤ '사람들은 수업 후 키오스크를 더 쉽게 사용할 수 있게 되었다.'가 옳은 문장임을 알 수 있다.
 ① 작은 행동은 세상을 바꿀 수 없다. (→ 작은 행동이 큰 변화를 만든다고 했음)
 ② 자원봉사자들은 그들의 일에 대해 돈을 받았다. (→ 알 수 없음)
 ③ 사람들은 이미 키오스크 사용하는 법을 알고 있었다. (→ 키오스크 사용에 어려움을 겪는 사람들을 도왔음)
 ④ 그 수업은 자원봉사 활동에 관한 것이었다. (→ 키오스크 사용 방법을 설명한 수업임)
- 24 지문에서는 키오스크 사용이 어려운 사람들을 돕기 위해 자원봉사한 경험을 소개하고, 마지막 문장에서 'Even the smallest acts can make a big difference(작은 행동이 큰 변화를 만든다)'는 내용이 글의 주제를 나타낸다 따라서 이 지문의 요지는 ④ '작은 행동으로 다른 사람을 돕는 것은 가치 있다'가 가장 적절하다.
 질문: 이 지문의 요지는 무엇인가?
 ① 음식을 빨리 사는 것이 중요하다.
 ② 키오스크 사용은 모두에게 중요하다.
 ③ 사람이 기술보다 더 중요하다.
 ⑤ 디지털 안내자들은 자신들의 일에 대해 돈을 받아야 한다.
- 25 질문: 우리가 디지털 안내자로 자원봉사한 후 어떻게 느꼈는가?

Reading 심화 문제

pp. 104~107

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ④ 04 share 05 ④
 06 ① 07 ⑤ 08 ㉞ adding ㉞ helpful
 09 ② 10 ⑤
 11 changed the food trays in the cafeteria
 12 ① 13 ⑤ 14 ㉞ principal ㉞ cafeteria
 15 solve / trays / cafeteria 16 ③ 17 ②
 18 ① 19 Have you ever used a digital kiosk before?
 20 Now we feel more comfortable with kiosks.
 21 ⑤ 22 ⑤ 23 ④ 24 ⑤ 25 ④

- 01 ㉞ lead → leader: 'Warm Hearts의 리더'라는 의미이므로, 동사 lead의 명사형 leader를 써야 한다.
 ㉞ solve → has solved: over the past few years는 과거부터 지금까지의 경험을 나타내므로 현재완료 시제(have/has + p.p.)를 사용한다. 주어가 3인칭 단수인 Our club이므로 has solved를 써야 한다.
- 02 Our club has solved some problems in our school and our community. 문장에서 동아리 Warm Hearts가 한 일을 알 수 있다.
- 03 유나는 자신의 동아리가 지난 몇 년 동안 학교와 지역 사회의 몇몇 문제점을 해결해 왔으며 그 이야기를 공유하고 싶다고 했으므로 ④ '동아리가 해결한 문제들'이 이어질 내용으로 가장 적절하다.
 ① 유나의 학교에서의 일상생활
 ② Warm Hearts 동아리의 역사
 ③ 지역 사회의 규칙들
 ⑤ 동아리에 가입하는 방법
- 04 무언가를 다른 사람들과 함께 가지거나 사용하다 → share (공유하다)
- 05 ④의 successful은 형용사로, 문장에서는 「It was a + 명사」 형태가 되어야 하므로, successful의 명사형 success로 써야 문법적으로 옳다.
- 06 '학생들이 너무 많은 음식을 담아 그것을 남긴다'는 뜻으로, 여기서 it은 앞에 나온 ① 'food(음식)'를 가리킨다.
 ② 점심 ③ 음식물 쓰레기 ④ 동아리 ⑤ 급식실
- 07 앞 문장에서 교장 선생님이 '학생들이 점심시간에 음식을 너무 많이 담아 남긴다'고 문제를 제기한 후, 이어서 '동아리 회원들이 이 문제를 해결하기 위해 모였다.'는 내용이 나오므로, 빈칸에는 ⑤ '어떻게 음식물 쓰레기를 줄일 수 있을까?'와 같이 문제를 제기하는 문장이 적절하다.
 ① 어떻게 더 빨리 먹을 수 있을까?
 ② 어떻게 더 많은 음식을 살 수 있을까?
 ③ 어떻게 새 식판을 만들 수 있을까?
 ④ 어떻게 급식실을 청소할 수 있을까?
- 08 ㉞ add → adding: 명사절 접속사 that 뒤에서 '선을 추가하는 것'이라는 주어 역할을 해야 하므로 동명사 adding을 써야 한다.
 ㉞ help → helpful: be동사 다음에는 '도움이 되는'이라는 뜻의 형용사 helpful이 와야 한다.
- 09 '교장 선생님이 그 아이디어를 좋아했기 때문에 식판을 바꾸었다'는 의미이므로 앞 문장의 결과를 이끄는 ② 'so(그래서)'가 가장 자연스럽다.
 ① 만약 ~라면 ③ 그러나 ④ 왜냐하면 ⑤ 비록 ~일지라도
- 10 ㉞ 교장 선생님은 어떤 문제에 대해 이야기했는가? (→ 음식물 낭비 문제)
 ㉞ 학생들은 그 문제를 해결하기 위해 어떤 아이디어를 제안했는가? (→ 식판에 선을 추가하자는 의견을 제안함)
 ㉞ 식판은 어떻게 바뀌었는가? (→ 선들이 추가됨)
 ㉞ 교장 선생님은 왜 그 아이디어를 좋아했는가? (→ 알 수 없음)
 ㉞ 교장 선생님은 언제 그 발표를 했는가? (→ 알 수 없음)
- 11 지문에 Our school principal liked this idea, so he changed the food trays in the cafeteria.라고 되어 있다. 이 문장을 통해 교장 선생님이 아이디어를 들은 후 급식실의 식판을 바꾸었다는 사실을 알 수 있다.

질문: 교장 선생님은 그 아이디어를 들은 후 무엇을 했는가?

- 12 지문에 따르면 'The new trays reduced a large amount of food waste! (새로운 식판이 많은 양의 음식물 쓰레기를 줄여 주었다!)'라고 되어 있다. 따라서 ①의 '새 식판은 예전보다 더 많은 음식물 쓰레기를 만들었다.'는 내용과 일치하지 않는다.
- ② 교장 선생님은 점심시간의 음식물 쓰레기 문제를 이야기했다.
 ③ 교장 선생님은 급식실의 식판을 바꾸었다.
 ④ 새 식판은 그 문제를 해결하는 데 도움이 되었다.
 ⑤ Warm Hearts 동아리 회원들은 그 문제를 해결하려고 노력했다.
- 13 이 글은 Warm Hearts 동아리가 아이디어로 학교의 음식물 쓰레기 문제를 해결한 내용을 다루고 있으므로, 제목으로는 ⑤ 'Warm Hearts: 음식물 쓰레기 문제 해결하기'가 가장 적절하다.
- ① 학교에서 올바르게 식사하는 방법
 ② 학교의 새로운 점심 식사 메뉴
 ③ 더 나은 점심 조리법을 위한 학생들의 아이디어
 ④ 점심시간에 대한 교장 선생님의 발표
- 14 ㉠ 학교를 책임지는 사람 → principal (교장)
 ㉡ 학교나 직장에서 음식을 받아서 먹는 장소 → cafeteria (급식실)
- 15 유나와 그녀의 동아리 회원들은 음식물 쓰레기 문제를 해결하려고(solve) 노력했다. 그들은 음식 식판(trays)에 선을 추가하면 학생들이 알맞은 양의 음식을 담는 데 도움이 될 것이라고 생각했다. 그래서 교장 선생님은 급식실(cafeteria) 식판을 바꾸었고, 그것은 성공이었다.
- 16 주어진 문장은 '이제 우리 이웃 모두가 예전보다 더 안전하다고 느끼고 있습니다!' 의미의 문장으로 가로등 설치 후 지역 주민들이 더 안전하게 느끼게 되었다는 결과를 보여 주는 문장이다. 따라서 센서가 달린 가로등을 설치했다는 문장 뒤에 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
- 17 ㉠ 주어 some roads가 복수형이므로 동사도 복수형인 were가 되어야 한다. (was → were)
 ㉡ using은 「have trouble + 동명사(-ing)」 구조로 맞다.
 ㉢ as digital guides의 as는 '로서'의 자격을 나타낸다.
 ㉣ feel은 감정을 나타내는 감동사이므로, 부사 proudly가 아니라 형용사 proud를 써야 한다. (proudly → proud)
 ㉤ the smallest는 최상급 「the + 형용사est」 형태로 적절하다.
- 18 본문의 With the help of a teacher에서 'help'는 '도움'이라는 뜻의 명사로 쓰였다. ① '그는 지금 네 도움이 필요하다.'에서도 help가 명사로 쓰였으므로 쓰임 이 같다. ②~⑤는 모두 help가 '돕다'의 의미로 쓰인 동사이다.
- ② 너는 내가 이 상자를 여는 것을 도와줄 수 있니?
 ③ 함께 교실을 청소하도록 도와주자.
 ④ 그녀는 친구가 숙제하는 걸 도와줄 것이다.
 ⑤ 그들은 한 노인이 길을 건너도록 도와주었다.
- 19 특정 과거부터 현재까지 '~을 사용해 본 적이 있니?'라는 의미이므로 현재완료의 경험적 용법을 써야 한다. 현재완료의 의문문은 「Have(Has) + 주어 + ever(여태 까지) + 과거분사(p.p.) ~?」 형태를 쓴다. 따라서 동사 use의 과거분사 used를 써서 Have you ever used a digital kiosk before?로 작성해야 한다.
- 20 형용사 comfortable은 3음절 이상의 형용사이므로, 비교급을 만들 때 「more + 형용사」 형태를 사용한다. 또한 「with + 도구」는 '~을 사용할 때'의 의미로 쓰이므로, '~을 사용할 때 더 편안하게 느낀다'는 feel more comfortable with ~로 작성해야 한다.
- 21 After we solved this problem at school, we started to look for problems in our community.라는 문장을 통해 '학생들이 학교의 문제를 해결한 뒤 지역 사회의 문제를 찾기 시작했다'는 것을 알 수 있다.
- 질문: 학생들은 학교의 문제를 해결한 후 무엇을 했는가?
- ① 그들은 새로운 동아리를 시작했다.
 ② 그들은 봉사활동을 멈췄다.
 ③ 그들은 다른 학교로 옮겼다.
 ④ 그들은 다시 급식실에서 도왔다.

22 지문의 We found out that some roads around our school were very dark at night.라는 문장을 통해, ⑤ '(학교 주변) 일부 도로가 밤에 매우 어둡다'는 사실을 알게 된 것이 학생들이 지역 사회에서 발견한 문제임을 알 수 있다.

질문: 학생들이 지역 사회에서 발견한 문제는 무엇이었는가?

- ① 조명들에 센서가 없다.
 ② 쓰레기가 너무 많았다.
 ③ 신호등이 작동하지 않았다.
 ④ 운동장이 너무 작았다.

23 With the help of a teacher, we put up lights with sensors around the neighborhood.라는 문장을 통해 학생들이 선생님의 도움을 받아 센서가 달린 가로등을 설치했다는 것을 알 수 있다. 또한 Now all our neighbors feel safer than before! 문장을 통해 가로등 설치로 인해 이웃들이 이전보다 더 안전하게 느끼게 되었다는 것을 확인할 수 있다. 따라서 정답은 ④ '그들은 센서가 달린 가로등을 설치했다.'이다.

질문: 학생들은 동네의 문제를 해결하기 위해 무엇을 했는가?

- ① 그들은 새로운 도로를 만들었다.
 ② 그들은 도로 표지판을 칠했다.
 ③ 그들은 고장난 조명을 고쳤다.
 ⑤ 그들은 이웃들에게 집에 머물라고 부탁했다.

24 지문에 We explained every step of ordering: starting an order, choosing from the menu, and paying.이라는 문장을 통해, '학생들이 키오스크를 이용해서 주문 시작하기, 메뉴 선택하기, 결제하기까지의 모든 과정을 설명해 주었다'라는 것을 알 수 있다. 따라서 정답은 ⑤ '키오스크를 이용해 음식을 주문하는 방법'이 가장 알맞다.

질문: 자원봉사자들은 커뮤니티 센터에서 무엇을 가르쳤는가?

- ① 키오스크를 고치는 방법
 ② 음식을 요리하는 방법
 ③ 기계를 사용하는 방법
 ④ 집에서 음식을 주문하는 방법

25 지문에서는 학생들이 학교와 지역 사회의 문제를 해결하며 봉사활동을 통해 긍정적인 변화를 만들어낸 사례를 보여준다. 따라서 정답은 ④ '다른 사람을 돕는 것이 지역 사회를 더 좋게 만들 수 있다'가 가장 알맞다.

질문: 이 글을 통해 우리는 무엇을 배울 수 있는가?

- ① 사람들은 키오스크를 사용하지 말아야 한다.
 ② 기술은 항상 문제를 일으킨다.
 ③ 큰 행동만이 변화를 만들 수 있다.
 ⑤ 학생들은 봉사활동 대신 공부를 더 열심히 해야 한다.

Plus 기타 지문 p. 108

- 01 F 02 T 03 T 04 F

01 글쓴이는 이 문제를 해결하기 위해 책갈피를 만들어서 나눠줄 것이다.

04 글쓴이는 작년부터 지금까지 계속 박물관에서 자원봉사를 하고 있다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 109

- 01 ③ 02 I have volunteered at the local library before.
 03 ④ 04 ② 05 ④ 06 ③
 07 bookmarks / damage

01 도서관에서 어린이들에게 영어책을 읽어주는 봉사활동을 해서 더 행복해졌다고 했으므로, ㉠ '가장 힘든 순간(the hardest moment)'이 아니라 '가장 기억에 남는 순간(the most memorable moment)'이 문맥상 적절한 표현이다.

제시되어 있다. 이를 통해 교장 선생님이 식판을 새로 바꾼 뒤 음식물 쓰레기가 크게 줄었다는 사실을 알 수 있다.

질문: 교장 선생님이 새 식판으로 바꾼 후 어떤 일이 일어났는가?

20 학생들이 가로등이 더 필요하다고 생각한 이유는 지문에 제시된 We found out that some roads around our school were very dark at night. 문장을 통해 '학교 주변 도로가 밤에 매우 어두웠기 때문에 더 많은 조명이 필요하다'는 것을 알 수 있다.

질문: 학생들은 왜 그 도로들이 더 많은 가로등이 필요하다고 생각했는가?

21 열, 빛, 또는 움직임을 찾는 장치 → sensor (센서)
22 지문에 Now all our neighbors feel safer than before!라고 제시되어 있다. 이를 통해 이웃들은 예전보다 더 안전하게 느끼고 있다는 사실을 알 수 있다.

질문: 지금 이웃들은 어떻게 느끼고 있는가? → 예전보다 더 안전하다고 느낀다.

23 빈칸 뒤에는 일부 사람들이 '키오스크 사용'에 어려움을 겪는다는 내용이 이어지므로, '~하는 데 어려움이 있다'를 의미하는 「have trouble + 동명사(-ing)」 형태가 적절하다. 따라서 빈칸에는 using kiosks가 들어가는 것이 알맞다.

24 '그들을 돕기 위해'는 목적을 나타내는 「to + 동사원형」 구조를 사용하여 To help them으로 표현한다. 또한 '~로서'의 자격을 나타내는 as를 사용해 as digital guides로 쓰며, 장소는 at the community center로 나타내면 된다.

25 본문에는 키오스크 사용법을 배운 사람들이 수업 후 Now we feel more comfortable with kiosks.라고 말한 내용이 제시되어 있다. 이를 통해 사람들은 키오스크를 이전보다 더 편하게 느끼게 되었음을 알 수 있다.

질문: 수업 후 사람들은 무엇이라고 말했는가?

→ 이제 키오스크 쓸 때 더 편하게 느껴져요.

100발**100**종 모의고사

pp. 114~117

- 01 ④ 02 ④ 03 came up with
- 04 ① 05 ⑤ 06 동네를 깨끗하게 만들기 위해서
- 07 There is a problem with my bike.
- 08 ⑤ 09 ③ 10 the longest in the world
- 11 ④ 12 ⑤
- 13 We have already finished our homework.
- 14 ⑤ 15 ③ 16 ③
- 17 We thought that adding lines to food trays would be helpful.
- 18 ④ 19 ④ 20 ③ 21 ③
- 22 ⑤ 23 ② 24 ②
- 25 센서가 달린 가로등을 동네 주변에 설치함. / 지역 사회 센터에서 디지털 안내원으로 자원봉사를 함.

01 사람들에게 길을 안내하거나 어떤 것들을 설명해 주는 사람 → guide (가이드, 안내자)

① 이웃사람 ② 교장 ③ 자원봉사자 ⑤ 일하는 사람

02 벽에 그것을 붙여서(put it up on the wall) 안내할 수 있는 것은 ④ 'poster (포스터, 벽보)'가 가장 자연스럽다.

• 우리 동네의 몇몇 사람들은 지역 주민 센터를 찾는 데 어려움을 겪었다. 그래서 우리는 큰 포스터를 만들어 벽에 붙였다.

① 행동 ② 단계 ③ 책장 ⑤ 정반

03 come up with: (아이디어 등을) 생각해내다

04 소아가 '포스터를 붙이려고 하는데 쉽지 않아.'라고 말하자, 가장 자연스러운 반응은 Ben이 ① '내가 도와줄까?'라고 도움을 제안하는 표현이다. ②~⑤는 모두 도움을 요청하는 표현이므로 문맥에 맞지 않는다.

05 대화에서 Ben이 Community Cleanup이 무엇인지 묻자, 소에는 사람들이 동네를 깨끗하게 만들기 위해 ⑤ '거리를 쓸고 쓰레기를 줍는다'고 했다.

질문: 사람들은 Community Cleanup(지역 사회 대청소)에서 무엇을 하는가?

① 그들은 오래된 건물을 수리한다.

② 그들은 공원에 나무를 심는다.

③ 그들은 행사를 위한 포스터를 만든다.

④ 그들은 이웃들을 위해 음식을 산다.

06 소에는 to make our neighborhood clean이라고 말하며 거리를 쓸고 쓰레기를 줍는다고 했다.

질문: 사람들은 왜 거리를 쓸고 쓰레기를 줍는가?

07 「there is + 단수명사」: ~이 있다

08 대화에서 Amy는 I'll hold the bike.라고 말하며 ⑤ 준수를 도와주기 위해 자전거를 잡아주겠다고 말했다.

09 주어진 우리말은 현재완료 「have + 과거분사(p.p.)」 형태이며, '~ 동안'을 나타낼 때는 「for + 기간」 표현을 쓴다. 따라서 전체 문장은 I have known her for three years.가 되므로 빈칸 ⑥에 들어갈 적절한 말은 ③ three이다.

10 '가장 ~한' 의미는 형용사의 최상급 형태인 「the + 형용사-est」이므로 '가장 긴'은 the longest가 된다. '세계에서'라는 말은 in the world로 나타낸다.

11 ① since는 '과거 시점부터 지금까지'의 계속을 나타내므로 현재완료 「have(has) + 과거분사(p.p.)」와 함께 써야 한다. (lived → has lived)

② yesterday는 과거의 특정 시점으로 현재완료와 함께 사용할 수 없다. 따라서 과거시제로 고쳐야 한다. (haven't finished → didn't finish)

③ 미나는 부산에 가 본 적이 있니?

④ 너는 이미 점심을 먹었니?

⑤ 그는 2022년부터 캐나다에서 살았다.

⑥ 우리는 이 마을에서 10년 동안 살아왔다.

⑦ 나는 어제 숙제를 끝내지 않았다.

12 ① heavy는 비교급을 만들 때 y를 i로 바꾸고 -er을 붙여 heavier로 쓴다.

② 「단모음 + 단자음」으로 끝나므로 thin의 마지막 자음 n을 한 번 더 쓰고 -er을 붙여 thinner가 된다.

③ tall의 최상급은 the tallest로 표현한다.

• 내 가방은 네 것보다 더 무겁다.

• 이 종이 한 장은 내 공책 종이보다 더 얇다.

• 그 탑은 우리 도시에서 가장 높다.

13 현재완료 긍정문은 「have + 과거분사(p.p.)」 형태이며, 부사 'already(이미)'는 have와 과거분사 사이에 위치한다.

14 '2019년부터 지금까지 살아왔다'는 지속되는 상황이므로 현재완료 ① has lived를 쓰는 것이 적절하다. 또한 '~ 이후로'를 의미하는 「since + 시점」을 사용해 ② since 2019가 된다. 형용사 beautiful은 3음절 이상이므로 비교급은 「more + 형용사」 형태로 ③ more beautiful, 최상급은 「the most + 형용사」 형태로 ④ the most beautiful을 사용한다.

미나와 지수는 친한 친구이다. 미나는 2019년부터 부산에 살아왔다. 지수는 지금 서울에 산다. 미나는 부산이 서울보다 더 아름답다고 생각한다. 그리고 해운대 해변은 그녀의 도시에서 가장 아름다운 곳이다.

15 주어진 문장은 'Warm Hearts의 구성원들은 이 문제를 해결하기 위해 모였다'는 의미로, 교장 선생님이 문제를 제기한 질문 바로 뒤인 ③에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

16 ① waste는 동사로 쓰일 경우 '낭비하다'라는 뜻이지만, 본문의 food waste는 '음식물 쓰레기'를 의미하는 명사이다.

17 문장은 '우리는 ~라고 생각했다'라는 의미의 「We thought that + 주어 + 동사」 구조이다. that 이하에는 '급식 식판에 선을 추가하는 것'을 뜻하는 동명사구 adding lines to food trays가 주어 역할로 쓰이며, 뒤에 'would be helpful(도움이 될 것이다)'로 써야 한다.

18 '그런 성공이었다'에서 It은 바로 앞 문장에 나타난 내용, 즉 교장 선생님이 급식실 식판을 선이 그려진 새 식판으로 바꾼 일을 가리킨다.

① 유나의 동아리 이름, Warm Hearts

② 점심시간에 한 교장 선생님의 발표

③ 학생들이 음식을 너무 많이 담는 습관

④ 급식실 식판의 변화

⑤ 급식실에 더 많은 음식을 두자는 생각

- 19 지문에서는 교장 선생님이 학생들이 음식을 너무 적게 가져간다고 말한 것이 아니라 take too much food and waste it, 즉 음식을 너무 많이 가져가 낭비한다고 언급하고 있다. 따라서 ④는 본문 내용과 일치하지 않는다.
- 20 주어진 문장은 '디지털 키오스크를 사용해 본 적이 있나요?'라는 사용 경험을 묻는 도입 질문이다. 이는 곧 이어지는 키오스크 사용에 어려움을 겪는 사람들에게 대한 내용과 자연스럽게 연결되므로 키오스크 문제가 처음 언급되는 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 21 학생들은 밤에 어두운 길을 밝게 하기 위해 더 많은 ㉓가 필요한 것에 동의했고, 교사와 함께 센서가 달린 ㉔를 설치했다고 언급되어 있으므로 두 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 lights(가로등)가 가장 자연스럽다.
① 길, 도로 ② 집들 ③ 센서들 ④ 메뉴들
- 22 바로 앞 문장에서 '일부 사람들은 키오스크를 사용하는 데 어려움을 겪는다'고 했으므로, them은 ⑤ '키오스크 사용에 어려움을 겪는 사람들'을 가리킨다.
① Warm Hearts 동아리 학생들
② 학교에서의 문제들
③ 학교 주변의 이웃들
④ 지역 주민 센터의 선생님들
- 23 센서 전등을 설치하는 비용에 대해서는 언급되지 않았다.
① 모든 사람들이 키오스크를 잘 사용하고 있었는가? (→ 일부 사람들은 키오스크를 사용하는 데 어려움을 겪었음)
② 센서 가로등을 설치하는 데 얼마의 비용이 들었는가? (→ 알 수 없음)
③ 학생들은 디지털 안내원으로 어디에서 봉사했는가? (→ 지역 주민 센터)
④ 사람들은 키오스크 사용법을 배운 후 어떤 느낌을 가졌는가? (→ 키오스크 사용이 더 편해졌다고 말했음)
⑤ 동아리 구성원들은 왜 동네에 가로등을 설치했는가? (→ 학교 주변 도로가 밤에 매우 어두웠기 때문에)
- 24 본문 첫 문장에서 학교 문제를 해결한 후에 지역 사회 문제를 찾기 시작했다고 설명하고 있다.
- 25 밑줄 친 ㉔ actions(행동들)는 글에서 Warm Hearts 동아리 학생들이 지역 사회 문제 해결을 위해 실제로 수행한 활동들을 가리킨다. 첫 번째로 어두운 길을 밝히기 위해 동네 주변에 센서가 달린 가로등을 설치했으며 두 번째로 키오스크 사용에 어려움이 있는 사람들을 돕기 위해 지역 사회 센터에서 디지털 가이드로 자원봉사를 했다.

고득점 모의고사

pp. 118~121

- 01 ③ 02 ⑤ 03 is excited to
04 I'm interested in volunteering at the local library.
05 ② 06 want to take care of them
07 ④ 08 ③ 09 ③ 10 ④
11 ⑤ 12 I have lived in Busan since 2019.
13 ② 14 ③ 15 ⑤ 16 ②
17 ③ 18 ⑤
19 solved / principal / adding / waste 20 ①
21 With the help of a teacher, we put up lights with sensors around the neighborhood.
22 ④ 23 ④ 24 ③ 25 ②

- 01 ③은 '형용사 : 명사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
① 성공하다 : 성공 ② 해결하다, 풀다 : 해결 방법
③ 자랑스러운 : 자부심, 자랑 ④ 설명하다 : 설명
⑤ 발표하다, 알리다 : 발표, 공지, 안내
- 02 ① 이 도로의 일부 가로등이 고장 났다. (lights 전등)
내 새 노트북은 작고 가볍다. (light 가벼운)
② 그의 친절한 행동은 많은 이웃을 도왔다. (act 행동)
비상 상황에서는 신속히 행동해야 한다. (act 행동하다)

- ③ 우리는 점심으로 피자를 주문했다. (ordered 주문했다)
당신의 주문은 5분 안에 준비될 것입니다. (order 주문)
④ 그녀는 방과 후에 병원에서 자원봉사한다. (volunteers 자원봉사하다)
그녀는 지역 도서관에서 자원봉사를 한다. (volunteer 자원봉사)
⑤ 우리는 급식실에서 음식을 쓰레기를 줄여야 한다. (reduce 줄이다)
학생들은 음식물 쓰레기를 너무 많이 만들면 안 된다. (waste 쓰레기)
- 03 be excited to + 동사원형: ~하게 되어 신나다[기대되다]
04 「be interested in + 동명사(-ing)」: ~에 관심이 있다
05 지역 도서관 봉사에 참여하고 싶다는 B에게 A는 ② '책장을 청소하는 것'을 제안한다.
질문: B가 봉사자로서 하게 될 일은 무엇인가?
① 영어 수업을 가르치다 ③ 고장난 컴퓨터를 고치다
④ 아이들이 책을 읽도록 도와주다 ⑤ 자원봉사 프로그램을 조직하다
- 06 take care of: ~을 돌보다
07 진호의 ⑥ 말 다음에 직원이 진호에게 해야 할 일을 알려주는 내용이 이어지므로 도와주기 위해 무엇을 해야 하는지 묻는 표현이 가장 적절하다.
① 당신의 도움에 감사했습니다. ② 시간 내주셔서 감사합니다.
③ 내 부탁 하나 들어줄래요? ④ 제가 도우려면 무엇을 해야 하나요?
⑤ 정말 고마워서 뭐라 말해야 할지 모르겠어요.
- 08 우리(cage)를 청소하는 사람은 진호가 아니라 직원들이고, 진호는 강아지를 산책시키면 된다.
① 진호는 그곳에서 자원봉사를 하고 싶어 한다.
② 직원은 진호의 이름을 물었다.
③ 진호는 우리를 청소할 것이다.
④ 진호는 강아지들과 시간을 보낼 생각에 신이 난다.
⑤ 직원은 진호에게 강아지들을 소개해 줄 것이다.
- 09 have lived는 현재완료로 과거에 시작된 일이 현재까지 계속됨을 나타내므로, 뒤에는 「since + 시점」 또는 「for + 기간」이 오는 것이 자연스럽다. two years ago는 과거의 시점을 나타내므로 현재완료와 함께 쓸 수 없다.
- 10 ① 그녀는 모든 사람들에게 가장 친절하다. (most kindest → the kindest)
② 1월은 겨울에 가장 추운 달이다. (coldest → the coldest)
③ 그는 팀에서 가장 똑똑하다. (the most smartest → the smartest)
④ 이곳은 우리 마을에서 가장 좋은 식당이다.
⑤ 내 가방은 네 것보다 더 비싼 가방이다. (the more expensive → more expensive)
- 11 주어진 단어를 바르게 배열하면 That smartphone is more expensive than mine.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 expensive이다.
- 12 2019년에 부산에서 살기 시작했고 현재도 계속 살고 있음을 나타낸다. 과거부터 현재까지의 지속을 나타낼 때는 현재완료 「have(has) + 과거분사(p.p.)」 형태를 쓰고 '~부터(어떤 시점부터)」 의미는 「since + 시점」을 사용한다.
• 나는 2019년부터 부산에 살고 있다.
- 13 ③ 오늘은 어제보다 더 더운 날이다. (more hotter → hotter)
④ 내 가방은 우리 반에서 가장 무겁다. (the most heaviest → the heaviest)
⑤ Amy는 그녀의 남동생보다 훨씬 더 빨리 달린다. (far가 비교급 faster 강조)
⑥ 이곳은 도시에서 가장 아름다운 장소이다.
⑦ 이 문제는 지난번 문제보다 훨씬 더 쉬운 문제이다. (much가 비교급 easier 강조)
- 14 비교급은 「형용사·부사 + -er」 형태 또는 3음절 이상의 긴 형용사일 때 「more + 형용사·부사」 형태로 만든다. 이때 '훨씬'이라는 의미로 정도를 강조하고 싶을 때는 much, far, a lot, even, still 등을 비교급 앞에 쓸 수 있다. '쉬운(easy)'의 비교급은 easier가 되며 우리말의 '훨씬 더'에 해당하는 much를 비교급 앞에 붙여 much easier라고 표현한 ③이 올바르다.
- 15 ⑥ 책을 보관하기 위한 가구 → bookshelf (책장)이므로 ⑥ waste(쓰레기)의 영영풀이가 아니다.
⑦ 무언가를 다른 사람과 함께 가지거나 사용하다 → share (공유하다)
⑧ 학교를 책임지는 사람 → principal (교장)

- ㉔ 무언가의 가격, 양, 크기를 더 적게 또는 작게 만들다 → reduce (줄이다)
 ㉕ 문제나 질문의 답을 찾다 → solve (해결하다)
- 16 ① 우리 교장 선생님은 음식을 요리했다.
 ② 우리 교장 선생님은 이 아이디어를 마음에 들어 했다.
 ③ 우리 교장 선생님은 이 아이디어를 생각해 냈다.
 ④ 우리 교장 선생님은 유나와 이야기하게 되어 신이 났다.
 ⑤ 우리 교장 선생님은 이 아이디어에 더 많은 시간이 필요했다.
 교장 선생님이 학생들의 아이디어를 긍정적으로 받아들였기 때문에 식판을 바꾸었다는 흐름이 가장 자연스럽다.
- 17 본문에 Warm Hearts가 어디에 위치한 동아리인지(장소 정보)는 나오지 않는다. 따라서 ㉓ 'Warm Hearts 동아리는 어디에 있는가?'는 답할 수 없다.
 ① 교장 선생님은 그 아이디어를 좋아했는가? (→ 좋아했음)
 ② Warm Hearts의 리더는 누구인가? (→ 유나)
 ④ 학생들은 식판에 무엇을 추가했는가? (→ 선을 추가함)
 ⑤ 식판이 바뀐 후 어떤 일이 일어났는가? (→ 음식 쓰레기의 양이 많이 줄어듦)
- 18 Warm Hearts 동아리는 학생들이 음식을 너무 많이 담아 남기는 문제를 줄이기 위해 식판에 선을 추가했다. 본문에서 Students could look at the lines and take the right amount of food.라고 했으므로, ⑤ '학생들이 알맞은 양의 음식을 담도록 돕기 위해서'가 가장 적절하다.
 질문: 선을 식판에 추가한 목적은 무엇인가?
 ① 점심시간을 더 길게 만들기 위해
 ② 식판을 더 예쁘게 보이게 하기 위해
 ③ 학생들이 더 많은 음식을 담을 수 있게 하기 위해
 ④ 점심 후 식판을 더 깨끗하게 유지하기 위해
- 19 유나는 Warm Hearts의 회장이다. Warm Hearts 동아리는 몇 년 동안 학교와 지역 사회의 문제를 해결해 왔다(solved). 어느 날, 학교 교장(principal) 선생님은 학생들이 점심시간에 음식을 너무 많이 가져가는데 음식물 쓰레기를 어떻게 줄일 수 있을지 질문했다. 이에 동아리 학생들은 식판에 선을 추가하는(adding) 것에 대해 생각하고, 그 결과 많은 양의 음식 쓰레기(waste)를 줄일 수 있었다
- 20 '학생들이 학교 주변 도로가 밤에 매우 어둡다는 사실을 알게 되었다'는 문제의 원인을 나타내므로 바로 이어지는 문장에는 그 문제를 해결하기 위한 의견이 나와야 한다.
 ① 더 많은 가로등이 필요했다
 ② 수리되어야 했다
 ③ 표지판이 너무 많았다
 ④ 매일 밤 폐쇄되었다
 ⑤ 밤에 전혀 사용되지 않았다
- 21 with the help of: ~의 도움을 받아
- 22 ㉔ 학교 주변 어두운 길에 불빛이 설치되면서 이웃들이 이전보다 더 안전하게(safer) 느끼게 되었고, ㉕ 키오스크 사용 방법을 배운 사람들은 키오스크가 더 편안하게(comfortable) 느껴졌으며, ㉖ 도움을 준 동아리 학생들은 그 활동을 통해 매우 자랑스럽다(proud)고 느꼈다는 흐름이 가장 자연스럽다.
- 23 ㉔ 「as + 명사」: '~로서'의 의미로 직책·역할을 나타낼 때 사용하는 전치사이다.
 ㉕ as you can see: '~한 것처럼', '보는 바와 같이'라는 의미로 이때 as는 접속사이다.
- 24 빈칸 앞뒤로 starting, paying과 같이 동명사(-ing) 형태가 사용되었으므로, 중간에 오는 빈칸 (C)도 병렬구조가 되도록 동명사 choosing이 들어가는 것이 적절하다.
- 25 a. 어떤 나이대의 사람들이 키오스크 사용에 어려움을 느끼는가? (→ 알 수 없음)
 b. 누가 학생들이 가로등을 설치하는 것을 도왔는가? (→ 선생님)
 c. 학생들은 그 지역 주변에서 몇 개의 가로등을 설치했는가? (→ 알 수 없음)
 d. 자원봉사자들은 키오스크를 사용할 때 어떤 단계들을 설명했는가? (→ 주문 시작하기, 메뉴에서 고르기, 지불하기)
 e. 수업 후 사람들은 키오스크 사용을 더 편하게 느꼈는가? (→ 그렇다)

Vocabulary 확인 문제

p. 126

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| A 01 장소, 곳 | 02 주요한, 주된 |
| 03 직원, 운영진 | 04 상 |
| 05 전기, 전력 | 06 시설, 기능 |
| 07 떠나다 | 08 삽화, 미술품 |
| 09 완벽한, 완전한 | 10 문, 정문 |
| 11 무서운, 겁나는 | 12 맛이 ~하다 |
| 13 제안하다 | 14 달성하다 |
| 15 귀여운 | 16 수여하다; 선물; 현재 |
| 17 하지만, 그러나 | 18 선도자, 지도자 |
| 19 경비, 보안 | 20 준비하다 |
| B 01 activity | 02 proud |
| 03 safely | 04 situation |
| 05 performance | 06 dangerous |
| 07 recommend | 08 serve |
| 09 thankful | 10 festival |
| 11 meal | 12 medicine |
| 13 healthy | 14 play |
| 15 librarian | 16 enter |
| 17 fix | 18 experiment |
| 19 manager | 20 exhibition |
| C 01 저쪽에 | 02 ~ 덕분에 |
| 03 고장 나다 | 04 ~에 주력하다 |
| 05 할인을 받다 | 06 ~을 기대하다 |
| 07 이루어지다 | 08 (전깃불이) 나가다 |
| 09 역할을 하다 | 10 ~을 찾다 |
| D 01 right away | 02 set up |
| 03 such as | 04 stand in line |
| 05 feel free to (do) | 06 make sure |
| 07 behind the scenes | 08 field trip |
| 09 give a presentation | 10 student president |

Vocabulary 실전 문제

p. 127

- | | | | |
|-------------|------------------|-----------------|------------------|
| 01 ④ | 02 (h)and | 03 ① | 04 thanks |
| 05 ③ | 06 ② | 07 fixed | |

- 01** ④ leave(떠나다)와 arrive(도착하다)는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 고치다 ② 귀여운, 예쁜 ③ 상 ⑤ 문
- 02** hand: (손)건네주다 (손) 도움, 일손; 손
 • 책상 위에 있는 저 펜을 나에게 건네줘.
 • 탁자 청소하는 것을 좀 도와줄 수 있니?
- 03** ① right away는 '즉시, 곧바로'라는 의미이다.
 ① 즉시 문을 열어라.
 ② 네 책에 집중해라.
 ③ 저쪽에 있는 의자에 앉아라.

- ④ 그 이야기는 현실로 실현되었다.
 - ⑤ 내 자전거가 길에서 고장 났다.
- 04** thanks to: ~ 덕분에 ~ 때문에
- 05** 무언가를 알아내거나 배우기 위한 테스트 → experiment (실험)
- ① 상 ② 전시(회) ③ 실험 ④ 시설, 기능 ⑤ 경비, 보안
- 06** make sure: 확실하게 하다, 반드시 ~하게 하다
take care of: ~을 관리하다, 보살피다
- 07** 무언가를 바로잡거나 그것을 수리하다 → fix (고치다, 수리하다)
주어진 문장이 과거시제이므로 fix의 과거 형태인 fixed가 적절하다.
• 내 이웃이 어제 고장 난 의자를 고쳤다.

Vocabulary 심화 문제 pp. 128~129

01 ⑤	02 safe	03 ①	04 ④
05 free	06 ④	07 ⑤	08 ②
09 present	10 ④	11 ③	12 ③
13 to / get / for		14 ③	

- 01** ⑤ '무언가를, 특히 선물이나 상을 주다'는 present의 영영풀이이다. prepare (준비하다)의 영영풀이는 to get ready가 적절하다.
① 들어가다 ② 주요한, 주된 ③ 맛이 ~하다 ④ 경비, 보안
- 02** leave(떠나다)와 arrive(도착하다)는 반의어 관계이다. 따라서 dangerous (위험한)의 반의어는 '안전한'이라는 의미의 safe가 적절하다.
- 03** such as: ~와 같은, 예를 들어
• 나의 엄마는 등산과 자전거 타기 같은 야외 활동을 많이 즐긴다.
- 04** ② 무언가를 하는 데 있어 성공하다 → achieve (성취하다)
⑥ 누군가를 돕거나 무언가를 주다 → serve (제공하다)
- 05** feel free to (do): 거리낌 없이 ~하다
- 06** ④ 형용사 proud(자랑스러운)는 빈칸 어디에도 어울리지 않는다.
• 레몬주스는 신맛이 났다. (sour ㉠ (맛이) 신, 시큼한)
• 새 연극이 다음 달에 개막한다. (play ㉠ 연극)
• 여기가 소풍하기에 좋은 장소이다. (place ㉠ 장소, 곳)
• 우리는 모든 친절에 대해 매우 감사하고 있다. (thankful ㉠ 감사하는)
- 07** get ready = prepare ㉠ 준비하다
• 너는 시험 준비했니?
① 들어가다 ② 제공하다 ③ 수여하다 ④ 달성하다
- 08** ② scared는 '무서워하는'이라는 의미이고 scary는 '무서운'이라는 의미이다. 이 문장은 '무서운 꿈'이라는 의미가 되어야 하므로 scary가 적절하다.
① 오늘 이 물 맛이 이상하다.
② 나는 어젯밤 무서운 꿈을 꿔다.
③ 그의 피아노 연주는 완벽했다.
④ 그녀는 미래에 사서가 되고 싶다.
⑤ 우리는 지난 주말에 미술 전시회에 갔다.
- 09** present ㉠ 수여하다 ㉡ 선물; 현재 ㉢ 존재하는
• 교장 선생님이 우승자에게 상을 수여할 것이다.
• 그는 누이의 생일을 위해 작은 선물을 샀다.
• 오늘 관리자가 사무실에 있니?
- 10** perfect ㉠ 완벽한, 완전한
• 강 근처의 조용한 작은 장소는 책을 읽기에 완벽하다.
① 가장 중요한 → main
② 두려움을 느끼게 하는 → scary
③ 당신을 안전하게 지키는 어떤 것 → security
④ 실수나 문제가 없는 → perfect
⑤ 어떤 사람이 소유하거나 한 일로 인해 기쁨을 느끼는 → proud
- 11** run ㉠ 운영하다; 달리다
• 아빠는 우리 마을에서 작은 식당을 운영하신다.

- ① 그는 매우 빨리 달릴 수 있다.
 - ② 교실에서 뛰지 마라.
 - ③ 그녀는 큰 호텔을 운영하고 싶어 한다.
 - ④ 나는 아침 일찍 달리는 것을 좋아한다.
 - ⑤ 내 강아지는 해변에서 뛰는 것을 아주 좋아한다.
- 12** 사업이나 팀을 지휘하거나 통제하는 사람 → manager ㉠ 관리자
- ① 누가 그 동아리의 회원이니?
 - ② 사서가 조용히 하라고 말했다.
 - ③ 나는 매장 관리자와 이야기해야 한다.
 - ④ 경비원이 정문에 서 있다.
 - ⑤ 그는 직원들에게 회의실을 준비해 달라고 요청했다.
- 13** ㉠ thanks to: ~ 덕분에 ㉡ get a discount: 할인을 받다
㉢ search for: ~을 찾다
• 그녀는 열심히 노력한 덕분에 시험에 합격했다.
• 표를 두 장 사면 할인을 받을 수 있다.
• 나는 휴가를 위해 좋은 호텔을 찾고 있다.
- 14** ㉠ 동사(arrived)를 수식하는 safely(안전하게)가 와야 한다.
㉡ '발표하다'라는 의미는 give a presentation으로 나타낸다.
㉢ 우리는 여행 후에 안전하게 집에 도착했다.
㉣ 그녀는 매일 자신의 차를 운전해서 출근한다.
㉤ 전등이 나갔을 때 매우 어두워졌다.
㉥ 나는 내일 과학 수업 시간에 발표해야 한다.

Dialog 자세히 보기 pp. 132~133

01 T	02 F	03 F	04 T
05 F	06 T	07 T	08 F

- 02** 소녀는 지아가 1등을 할 것이라고 말하자 소년도 그녀(지아)가 그렇게 할 것이라고 생각한다고 했다.
- 03** 태민이는 모든 종류의 게임을 좋아한다고 했다.
- 05** 대화자들은 아마도 페이스 페인팅 부스를 가장 먼저 가기를 기대하고 있다.
- 08** 상호와 혜주는 내일 오전 8시 40분에 학교 정문에서 만나고 오후 1시에는 그들의 부스에서 그들의 프로젝트를 발표할 것이다.

Dialog 완성하기 pp. 134~135

- 01** excited, looking, to, do, about, over, looks
- 02** Here, talent, sing, show, forward, performance, Maybe, will
- 03** playing, balloon, try, join, right, kinds, ask
- 04** ready, running, what, own, bring, idea, help, hand, Actually, who, maybe, perfect
- 05** map, Which, sure, face, there, cute, too
- 06** from, letter, homeroom, me, thank, sure, writer, advice, up, dream, achieving, famous, thanks to, nice, luck, back
- 07** write, nice, thank, taught, interested, sounds, thanking, thankful
- 08** science fair, showing, What time, Maybe, by, meet, at, good, set up, remember, give

Dialog 순서 배열하기

pp. 136~137

- 01 b → d → a → e → c
- 02 b → d → e → c → a
- 03 c → d → b → e → a
- 04 d → f → b → h → g → e → c → a
- 05 c → b → d → e → a
- 06 a → f → e → d → g → f → i → h → c → b
- 07 d → e → f → a → c → b
- 08 g → f → d → e → c → b → h → a

Dialog 실전 문제

pp. 138~139

- 01 ② 02 ① 03 ④ 04 ③
- 05 ③ 06 win first prize
- 07 win first prize / sings very well 08 ②
- 09 this balloon game 10 ③ 11 ③
- 12 I'm looking forward to running my booth.
- 13 ② 14 ⑤

- 01 look forward to (동)명사: ~(하는 것)을 기대하다
A: 이번 겨울에 눈이 많이 내렸으면 좋겠어.
B: 나도 그래. 눈사람을 만드는 게 기대돼.
- 02 버스를 놓친 것 같다는 말에 다음 버스 편을 알아볼 수 있다는 응답이 적절하므로 빈칸에는 '아마도'라는 뜻의 가능성을 나타내는 Maybe가 적절하다.
A: 우리가 버스를 놓친 것 같아.
B: 아마도 우리는 다음 버스 시간을 온라인으로 확인할 수 있을 거야.
- 03 ㉠ look forward to (동)명사: ~(하는 것)을 기대하다
㉡ How about (동)명사 ~?: ~(하는 것)이 어때?
- 04 소년의 대사 Me too. I'm looking forward to trying many things today. 에서 소년 역시 학교 축제에 기대가 크다는 것을 알 수 있다.
- 05 '여기에 ~이 있다'라는 의미를 나타낼 때는 장소 부사인 here를 문장 앞에 두면서 주어(a poster)와 동사(is)를 도치시켜 「Here is + 주어(a poster)」의 형태로 나타낸다.
- 06 바로 앞 문장 Maybe she will win first prize!에 대한 응답이므로 조동사 will 다음에는 반복되는 표현인 win first prize가 생략되어 있다.
- 07 그들은 지아가 노래를 매우 잘하므로 장기자랑에서 우승할 것이라고 생각한다.
- 08 look forward to는 기대를 나타내는 표현으로 can't wait 등으로 바꿔 표현할 수 있다.
① 오늘 신나는 게임을 좀 했어.
② 오늘 게임을 빨리 하고 싶어.
③ 오늘 정말 재미있는 게임을 찾고 있어.
④ 오늘 한 게임은 정말 신났어.
⑤ 오늘 몇 가지 게임을 하고 있는데 재미가 없어.
- 09 바로 앞 문장의 this balloon game을 가리킨다.
- 10 이어지는 A의 대답으로 미루어 어느 부스를 먼저 갈지 묻는 말이 가장 적절하다.
① 페이스 페인팅 부스는 어디 있나요?
② 학교 축제는 어디에서 열리나요?
③ 어느 부스로 먼저 가실 건가요?
④ 페이스 페인팅 부스는 언제 여나요?
⑤ 학교 축제가 어디서 열리지는 아세요?
- 11 A가 Maybe I will go to the face painting booth first.라고 말하자 B가 I want to go there, too.라고 했으므로 모두 페이스 페인팅 부스로 갈 것이다.

- 12 '~하는 것을 기대하고 있다'는 뜻은 「look forward to + 동명사」로 나타내며, '운영하다'라는 의미는 run으로 표현하는데, 동명사 형태는 running이다.
- 13 ㉡ That's too bad.는 '안됐네.'라는 의미이므로 흐름상 어색하다. 여기서는 상대방의 의견을 칭찬하는 의미로 That's a good[great] idea. 등이 적절하다.
- 14 ㉤ 두 사람의 도움이 필요하다는 민지의 말에 정호가 I'll do it.이라고 했으므로 정호는 민지를 도울 것이다.
① 민지는 학교 축제에서 부스를 운영할 것이다.
② 민지의 부스에서 학생들은 열쇠고리를 만들 수 있다.
③ 학생들은 오래된 옷으로 열쇠고리를 만들 수 있다.
④ 민지는 두 사람의 도움이 필요하다.
⑤ 정호는 민지를 도울 수 없지만, 민규는 도울 수 있다.

Dialog 심화 문제

pp. 140~141

- 01 ② 02 ⑤ 03 ④
- 04 about eating / over there 05 ②
- 06 ⑤ 07 thank / fun 08 ④
- 09 games 10 ③ 11 ③
- 12 ② 13 ③
- 14 meet / set up their booth / give a presentation

- 01 ①③④⑤는 기대나 희망을 나타내는 표현이지만 ②는 절망을 나타내고 있다.
① 곧 다시 만나기를 바라.
② 지금은 내가 할 수 있는 일이 없다.
③ 다음 달 콘서트가 너무 기다려져!
④ 그는 유명한 댄서가 되는 것을 꿈꾼다.
⑤ 그녀는 뉴욕 여행에 대해 기대가 크다.
- 02 maybe는 '아마도'라는 의미로, 불명확한 가능성을 나타내는 표현에 쓰인다.
• 아마도 우리는 내일 축구를 할 수 있을 것이다.
① 우리는 내일 축구를 할 수 없다.
② 우리는 내일 축구 경기가 있다.
③ 우리는 내일 축구를 할 계획이 없다.
④ 우리는 내일 축구를 정말 하고 싶다.
⑤ 우리는 내일 축구를 할 가능성이 있다.
- 03 이어지는 B의 대답이 '나도 그래. 오늘 많은 것을 시도해 볼 생각에 기대가 돼.'라는 말이므로 빈칸에는 기대와 흥분을 나타내는 excited가 적절하다.
① 슬픈 ② 자랑스러운 ③ 걱정하는 ④ 흥분된 ⑤ 긴장한
- 04 '~하는 게 어때?'라는 제안의 의미는 How about -ing?로 나타내며, '저기 있는, 저쪽에'의 장소를 뜻하는 표현은 over there로 나타낼 수 있다.
- 05 '~처럼 들리다'라는 의미는 「sound like + 명사」로 나타낼 수 있다. 이때 like는 '~처럼'을 의미하는 전치사이다.
- 06 maybe는 '아마도'라는 의미의 부사이며, '~에 대해 고마워하다'라는 의미는 be thankful for로 나타낼 수 있다.
- 07 학생 A는 강 선생님에게 영어를 (B)재미있게 만들어주신 데 대해 (A)감사하고 싶어 한다. 「make + 명사 + 형용사」는 '명사(목적어)를 형용사(목적격 보어)한 상태로 만든다'라는 표현이다.
- 08 Why don't we ~?는 '우리 ~하지 않을래?'라는 제안의 표현으로, Let's ~, We could[can] ~, Shall we ~?, What[How] about -ing? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 대화의 주요 내용은 게임을 하는 것에 관한 것이며, 태민이가 그들과 함께하기를 원한다고 예상하는 이유는 그가 모든 종류의 게임을 좋아하기 때문일 것이다.
- 10 주어진 문장은 '하지만 선생님께서 좋은 조언을 해주시고 격려해 주셨죠.'라는 뜻이므로 이 문장 앞에는 꿈에 대한 확신이 없다는 부정적인 내용이 있고, 뒤에는 꿈이 이루어질 수 있을 것 같다는 긍정적인 내용이 있는 ㉢이 가장 적절하다.

- 네가 그녀의 생일을 기억하면 그녀는 행복할 것이다.
- 03** '낭비할 시간'은 형용사적 용법의 to부정사를 이용해서 time to waste로 나타낼 수 있다.
- 04** ⑤ if 조건절에는 현재시제로 미래를 나타낸다. (will snow → snows)
- ① 만약 내가 늦으면, 너에게 전화할게.
 - ② 만약 그가 이긴다면, 그는 상을 받을 것이다.
 - ③ 춥다면, 창문을 닫아라.
 - ④ 만약 내가 Tom을 본다면, 그에게 그 소식을 말할 것이다.
 - ⑤ 만약 눈이 많이 온다면, 그들은 오지 않을 것이다.
- 05** ⑤의 밑줄 친 to는 (동)명사 앞에 오는 전치사이며, 나머지는 to부정사의 to이다.
- ① 그녀는 함께 나갈 사람이 아무도 없다.
 - ② 그는 매일 나에게 전화할 것을 약속했다.
 - ③ 저는 사무실을 가장 늦게 떠난 사람이었습니다.
 - ④ 가장 중요한 것은 행복해지는 것이다.
 - ⑤ 나는 여행할 기회를 얻는 것을 기대하고 있다.
- 06** '만약 ~이 아니라면'이라는 의미의 if ~ not은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- 비밀번호를 모르면 너는 이 컴퓨터를 사용할 수 없다.
- 07** ① it'll boil → it boils
② to buy with → to buy
④ Unless → if
⑤ kind someone → someone kind
- 08** ①⑤ 조건절에는 미래시제를 쓰지 않는다. ② 의미상 접속사 if는 the box is heavy의 조건절 앞에 와야 한다. ④ 의미상 Unless가 아니라 if가 적절하다.
- ① 만약 비가 온다면, 우리는 집에 머무를 것이다.
 - ② 만약 상자가 너무 무겁다면, 나는 도움이 필요하다.
 - ③ 만약 얼음을 햇볕에 두면, 그것은 녹는다.
 - ④ 만약 파란색과 노란색을 섞으면, 초록색을 얻는다.
 - ⑤ 그녀는 시간이 있으면, 종종 책을 읽는다.
- 09** ③는 '앉을 의자'의 의미이므로 sit 다음에 전치사 on이 필요하며, ⑥는 '집중할 행사'라는 의미이므로 focus 다음에 전치사 on이 필요하다.
- 그녀는 앉을 의자가 필요하다.
 - 우리는 집중할 행사를 원한다.
- 10** '~하지 않는 한' 즉, '~하지 않으면'이라는 의미의 접속사는 unless를 쓴다.
- 11** ③ '만약 ~이라면'이라는 의미의 조건을 의미하는 접속사는 if이다.
⑥ '말할'이라는 의미로 nothing을 수식할 때는 nothing 뒤에서 to부정사로 나타낸다.
- 12** ③ a friend는 to talk의 의미상 목적어가 될 수 없으므로 to talk 다음에 전치사 to가 필요하다.
- ④ 조건절에서는 미래시제를 쓰지 않는다.
 - ③ 그녀는 이야기할 친구가 필요하다. (to talk → to talk to)
 - ⑥ 그녀는 가지고 쓸 펜을 찾고 있다.
 - ③ 만약 컴퓨터가 고장 나면, 나는 도움이 필요하다.
 - ④ 티켓 가격이 비싸면 나는 그것을 사지 않을 것이다. (will be → is)
 - ⑥ 읽을 만한 흥미로운 무언가가 있다?
- 13** 그림의 내용과 주어진 표현들로 미루어 '나는 저녁으로 먹을 무언가를 찾고 있다.'라는 내용이 적절하다. 따라서 '~을 찾고 있다'라는 의미는 be looking for의 표현을 쓰고, '먹을 무언가'라는 표현은 something to eat으로 나타낼 수 있으며, '저녁으로'는 for dinner로 나타낼 수 있다.
- 14** '날이 추우면'이라는 조건절과 '나는 앉을 돛자리를 가져갈 것이다'라는 주절이 함께 있는 문장이다. '앉을 돛자리'는 a mat to sit on으로 나타냄에 주의한다.

Grammar 심화 문제

pp. 148~149

- 01** ① **02** ② **03** ④ **04** don't work
05 ④ **06** ③
07 wanted something interesting to play with
08 ④ **09** ③ **10** ③ **11** anything
12 ③ **13** something / on
14 If I get a better chance to win, I'll take it.

- 01** ② a pen이 의미상 write의 목적어가 될 수 없으므로 전치사 with가 필요하다.
③ answer는 타동사이므로 전치사가 필요 없다.
④ 명사 decision을 수식하는 형용사 important는 앞에 위치한다.
⑤ nothing을 수식하는 형용사는 뒤에 위치한다.
① 우리는 음식을 살 돈이 필요하다.
② 그녀는 가지고 쓸 펜을 찾고 있다. (to write → to write with)
③ 저것은 대답하기 어려운 질문이다. (to answer to → to answer)
④ 그들은 내려야 할 중요한 결정이 있다. (a decision important → an important decision)
⑤ 우리는 오늘 논의할 중요한 것이 아무것도 없다. (important nothing → nothing important)
- 02** ② 조건절에서는 미래시제를 쓰지 않는다.
① 네가 최선을 다한다면 후회하지 않을 것이다.
② 만약 식물이 충분한 물을 얻지 못하면 죽는다. (won't → don't)
③ 만약 네가 숙제를 끝낸다면, 놀아도 좋다.
④ 만약 그가 더 열심히 공부하지 않으면 그는 시험에 떨어질 것이다.
⑤ 모두 준비되지 않으면 게임을 시작할 수 없다.
- 03** ④의 to부정사는 동사(hopes)의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 앞 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 너는 빌려줄 책이 있니?
② 드디어 그를 만날 기회가 생겼다.
③ 그것은 대답하기 쉬운 질문이다.
④ 그녀는 가장 좋아하는 가수를 만나기를 희망한다.
⑤ 이 도시에는 볼 것들이 많다.
- 04** 접속사 unless는 '~하지 않으면'의 의미로 if ~ not으로 바꿔 쓸 수 있다.
• 우리는 팀으로 함께 일하지 않으면 성공할 수 없을 것이다.
- 05** to부정사(to give)와 함께 something을 뒤에서 수식하는 형용사가 와야 한다. 따라서 ④의 specially는 special이 되어야 한다.
• 우리는 선물로 줄 멋진[값싼/비싼/특별한/독특한] 무언가를 찾아야 한다.
- 06** 문맥에 어울리는 접속사를 찾는다.
• 먹기 전에 손을 씻어라.
• 네가 나에게 요청하면 너를 돕겠다.
• 비가 심하게 와서 우리는 집에 머물렀다.
- 07** 대명사 something을 수식하는 형용사와 to부정사는 대명사 뒤에서 「형용사 + to부정사」의 순서로 써야 한다. 여기서 형용사적 용법의 to부정사가 '가지고 놀'이라는 의미이므로 to play with가 되어야 함에 주의한다.
- 08** ① '~하지 않으면'이라는 의미의 접속사는 unless를 쓰며, ②③ 조건절에서는 미래시제를 쓰지 않는다. ⑤ unless가 이미 부정의 의미이므로 조건절에 not을 쓰지 않는다.
- 09** ③ easy는 동사 learn을 수식하므로 부사가 되어야 한다.
④ a key를 수식하므로 opened는 to open이 되어야 한다.
⑥ read는 a book을 수식하므로 to read가 되어야 한다.
③ 이것은 쉽게 배울 수 있는 좋은 방법이다. (easy → easily)
⑥ 네가 나와 함께 가지 않으면 나는 가지 않을 것이다.
④ 너는 문을 열 열쇠가 있니? (opened → to open)
④ 나는 파티에 입을 어떤 것도 없다.
⑥ 네가 읽을 책이 필요하면 내 것을 빌릴 수 있다. (read → to read)

- 10 ㉠ 조건절에서는 미래시제를 쓰지 않는다.
 ㉡ 일반명사를 수식하는 형용사는 명사 앞에 위치한다.
 ㉢ 걱정할 무언가라도 있니?
 ㉣ 그는 선명하게 쓸 펜을 찾았다.
 ㉤ 내일 비가 오면, 우리는 등산을 갈 수 없다. (it'll rain → it rains)
 ㉥ 그 차를 살 충분한 돈이 없다. (money enough → enough money)
 ㉦ 내가 나에게 그 문제를 말하지 않으면 나는 너를 도울 수 없다.
- 11 to부정사와 형용사가 뒤에서 수식하는 명사는 -thing, -body, -one에 해당하는 대명사이다. 의미상 사람의 명사가 아니므로 -thing에 해당하는 대명사이며, 의문문과 조건문에 쓰이는 것이므로 anything이 적절하다.
 • 너는 의논할 것이 있니?
 • 말할 중요한 무언가가 있으면 너는 지금 말해야 해.
- 12 조건절을 현재시제로 미래를 나타내므로 won't는 don't가 되어야 한다.
 • 유창하게 영어 말하는 법을 알지 못하면 너는 그 일자리를 얻지 못할 것이다.
- 13 형용사와 to부정사가 뒤에서 수식하는 명사는 -thing으로 끝나는 명사이며, '~위에 올려놓을'이라는 의미가 되어야 하므로 전치사 on이 필요하다.
- 14 '만약 내가 이길 더 좋은 기회를 얻는다면'이라는 조건절과 '나는 그것을 잡을 것이다.'라는 주절이 함께 있는 문장이다. '이길 더 좋은 기회를 잡다'라는 표현은 get a better chance to win이라고 쓰면 된다.

Reading 내용 확인하기 p. 152

01 학생회장	02 대부분의 시간에
03 are	04 to present
05 동격	06 지난
07 고장 나다	08 즉시
09 부사	10 거리낌 없이 ~하다
11 are	12 준비하다
13 us	14 떠나다
15 to serve	16 to announce
17 our final winner	18 safely
19 to check	20 studying
21 ~ 덕분에	22 최선을 다하다
23 ~하는 게 어때?	24 these heroes

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 153

01 to	02 During	03 who
04 to present	05 facilities	06 of
07 last	08 it	09 them
10 to make	11 working	12 feel
13 to	14 are	15 every
16 us	17 cleans	18 their
19 to serve	20 to announce	21 It's
22 when	23 safely	24 to check
25 safe / thanks	26 safe	27 Congratulations
28 thank		

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 154~157

01 Welcome to the School Heroes Awards! I'm the student president, Eunho Choi.

02 During the school day, we see our friends and teachers most of the time.

- 03 But there are other people who play roles behind the scenes!
- 04 Today, we have awards to present to three of these heroes.
- 05 Drum roll, please! The first winner is the facilities manager, Mr. Kim!
- 06 He takes care of our school buildings.
- 07 Do you remember last summer?
- 08 Some air conditioners broke down, and it became very hot.
- 09 However, Mr. Kim came right away and fixed them.
- 10 He works hard to make our school a great place for studying.
- 11 "I love working for our students.
- 12 If you have a question about the school facilities, feel free to ask me!"
- 13 The next award goes to ... the leader of the cafeteria staff, Ms. Lee!
- 14 Many students say our school lunches are the best.
- 15 Ms. Lee prepares fresh and delicious meals for us every day.
- 16 At lunchtime, she serves us food with a big smile.
- 17 After the students leave the cafeteria, she washes the dishes and cleans the cafeteria.
- 18 "I'm happy when students enjoy their lunches.
- 19 I'm proud to serve delicious and healthy food."
- 20 Now it's time to announce our final winner.
- 21 It's our security officer, Mr. Park.
- 22 Who do you see first when you enter the school gate? It's Mr. Park.
- 23 He makes sure we can walk to school safely in the morning.
- 24 During the day, he walks around the school to check for any dangerous situations.
- 25 We can feel safe and focus on studying thanks to him!
- 26 "Thank you for this wonderful award. I will do my best to keep you safe at school."
- 27 Congratulations to the winners!
- 28 If you see these heroes around school, why don't you thank them for their hard work?

Reading 실전 문제 pp. 158~161

01 ②	02 ①	03 ③
04 we have awards to present		05 ③
06 학생회장 / 최은호		07 ④
08 ②	09 ②	10 air conditioners
11 ④	12 ③	13 ⑤
14 are / cleans	15 ②	16 ②
17 ⑤	18 meals	19 ④
20 ②	21 ②	22 ③
23 security		
24 why don't you thank them for their hard work?		
25 ③		

- 01 빈칸 ㉔에는 ‘~에 오신 것을 환영합니다’라는 의미의 welcome to에서 전치사 to가 적절하며, 빈칸 ㉕에는 ‘~ 중에서’라는 의미의 전치사 of를 써서 ‘전체(the time) 중의 부분(most)’이라는 의미를 나타낸다.
- 02 사람을 뜻하는 other people을 선행사로 하면서 play의 주어가 되는 주격 관계대명사가 필요하다.
- 03 behind the scenes는 ‘무대 뒤에서’라는 의미로 ‘사람들이 잘 볼 수 없는 곳에서, 숨어서 일하는’이라는 의미를 나타낸다.
- 04 ‘우리는 수여할 상이 있습니다.’라는 의미가 되도록 주어(we)와 동사(have), 그리고 목적어(awards)가 오고, 목적어를 수식하는 to부정사(to present)가 뒤에 이어지는 것이 적절하다.
- 05 행사의 제목이 School Heroes Awards이며, 글의 후반부에서 상을 수여하는 사회자의 말임을 알 수 있다.
- 06 글의 두 번째 문장 I'm the student president, Eunho Choi. 에서 말하고 있는 사람의 직책이 학생회장(the student president)이며, 이름은 최은호(Eunho Choi)임을 알 수 있다.
- 07 문맥상 ‘그는 학교 건물을 관리합니다.’라는 의미의 문장이 되어야 하므로 빈칸에는 ‘~을 관리하다, 보살피다’라는 뜻의 take care of에서 3인칭 단수 주어의 현재형 동사 형태인 takes가 적절하다.
- 08 ㉔와 ①③④⑤는 ‘지난, 최근의’라는 의미로 쓰였으나 ㉔는 ‘마지막의’라는 의미로 쓰였다.
 ① 그는 지난 주말에 부산에 갔다.
 ② 마지막 피자 한 조각을 드세요.
 ③ 그는 지난밤에 그 책 읽는 것을 마쳤다.
 ④ 너는 지난 토요일에 그 콘서트를 봤니?
 ⑤ 우리는 지난해에 우리의 새집으로 이사했다.
- 09 right away: 곧바로, 즉시
 • 하지만 김 선생님이 곧바로 오셔서 그것들을 고쳐주셨어요.
- 10 에어컨이 고장 났을 때 즉시 와서 그것을 고쳐주었으므로 여기서 ‘그것’은 에어컨(air conditioners)을 가리킨다는 것을 알 수 있다.
- 11 밑줄 친 ㉔와 ④는 ‘~하기 위해서’라는 의미의 부사적 용법의 to부정사이고, ①③은 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이며, ②⑤는 동사의 목적으로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
 ① 나는 쓸 펜이 필요하다.
 ② 그녀는 1등 하기를 희망한다.
 ③ 우리는 오늘 할 일이 많다.
 ④ 그는 첫 기차를 타기 위해 일찍 일어났다.
 ⑤ 나는 어렸을 때 피아노 치는 것을 배웠다.
- 12 김 선생님은 시설 관리자(facilities manager)라고 했으므로 그에게 자유롭게 물어볼 수 있는 것은 시설(facilities)에 관한 것임을 알 수 있다.
- 13 지문에서 He works hard to make our school a great place for studying.의 문장을 통해 김 선생님이 열심히 일하는 이유는 ⑤ ‘학교를 공부하기에 훌륭한 장소로 만들기 위한’ 것임을 알 수 있다.
 ① 아픈 학생들을 건강하게 만들기 위해.
 ② 학생들이 안전하게 귀가할 수 있도록 돕기 위해.
 ③ 학교를 놀기 좋은 장소로 만들기 위해.
 ④ 학생들이 즐길 수 있는 맛있는 음식을 만들기 위해.
- 14 ㉔ say의 목적어인 명사절에서 주어 our school lunches에 이어지는 동사이고, 의미상 현재 사실을 언급하고 있으므로 be동사는 are가 적절하다.
 ㉕ 접속사 and를 사이에 두고 동사 washes와 병렬관계에 있으므로 cleans가 적절하다.
- 15 동사 serve는 ‘(간접목적어)에게 (직접목적어)를 제공하다’라는 의미의 수여동사이므로 전치사 없이 she serves us food로 나타낸다. she serves food to us로도 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 글의 문맥상 학생들이 식당을 떠나고 난 후에 설거지와 청소를 하는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 ‘~ 후에’라는 의미의 접속사 After가 적절하다.
- 17 주어진 문장은 ‘저는 맛있고 건강한 음식을 제공해서 자랑스러워요.’라는 의미이므로 식당 직원의 리더인 이 선생님의 수상 소감임을 알 수 있다. 따라서

⑤가 가장 적절하다.

- 18 meal: ㉔ 식사
 • 우리는 보통 하루에 세 번의 식사를 한다.
 • 나는 바쁠 때 빠르고 간편한 식사를 좋아한다.
 • 그 식당은 건강하고 맛있는 식사를 제공한다.
- 19 지문에서 Ms. Lee prepares fresh and delicious meals for us every day.의 문장을 통해 이 선생님이 매일 학생들을 위해 하는 것은 ④ 신선하고 맛있는 식사를 준비하는 것임을 알 수 있다.
 ① 그녀는 교실을 깨끗하게 만든다.
 ② 그녀는 아픈 학생들을 위해 약을 만든다.
 ③ 그녀는 음식을 사기 위해 시장에 간다.
 ⑤ 그녀는 도서관에서 학생들을 위해 책을 찾아준다.
- 20 밑줄 친 ㉔와 ②는 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. ① ③⑤는 ‘~하기 위해서’라는 의미의 부사적 용법의 to부정사이고, ④는 동사(expect)의 목적으로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그는 손님들을 맞이하기 위해 미소를 지었다.
 ② 이곳은 사진 찍기 좋은 장소이다.
 ③ 그는 결승선에 도달하기 위해 빠르게 달렸다.
 ④ 학생들은 좋은 성적을 받기를 기대한다.
 ⑤ 우리는 유명한 그림을 보러 여기 왔다.
- 21 문맥상 경비원인 박 선생님은 학생들이 안전하게 등교하도록 확실하게 한다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 ‘확실하게 하다’라는 의미의 make sure에서 sure가 빈칸에 적절하다.
- 22 ㉔ 동사 walk를 수식하고 있으므로 부사 safely가 적절하다.
 ㉕ ‘~하게 느끼다’라는 의미는 ‘feel + 형용사’로 나타내므로 safe가 적절하다.
- 23 당신을 안전하게 지키는 어떤 것 → security (경비, 보안)
- 24 ‘~하는 건 어떨까요?’라는 의미는 why don't you ~?로 나타낼 수 있으며, ‘~에게 ...대해 감사하다’는 의미는 thank ... for ~로 나타낼 수 있다.
- 25 ③ 학생들이 아침 등굣길에 박 선생님을 처음 볼 수 있으며, 낮 동안 위험한 상황을 점검하기 위해 학교 주변을 돌아다닌다고 했으므로 주로 밤에 근무한다는 내용은 일치하지 않는다.

Reading

심화 문제

pp. 162~165

01 ②	02 ③	03 ①	04 ④
05 award	06 ④	07 ③	
08 broke down		09 ③	10 ④
11 ②	12 free to ask me		13 ⑤
14 ②	15 ④	16 ③	17 (s)erve
18 ④	19 first	20 ④	21 ⑤
22 ③	23 I will do my best to keep you safe at school.		
24 these heroes		25 ⑤	

- 01 빈칸에 이어지는 말이 시간을 나타내는 명사구이므로 빈칸에는 ‘~ 동안’이라는 의미의 전치사가 필요하다.
- 02 most가 ‘대부분’이라는 의미로 쓰일 때는 관사(a/the)를 필요로 하지 않으며, most of 뒤에는 the time처럼 특정 시간 표현이 와야 한다.
- 03 who는 other people을 선행사로 하는 주격 관계대명사로, 주어(other people)가 복수이고, 의미상 현재 사실에 관한 내용이므로 현재형이 적절하다.
- 04 ㉔와 ④는 ‘수여하다’라는 의미의 동사로 쓰였지만 ①은 ‘현재의’라는 의미의 형용사로, ②는 ‘참석한’이라는 의미의 형용사로, ③은 ‘선물’이라는 의미의 명사로, ⑤는 ‘현재’라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 너의 현재 직업은 무엇이니?
 ② 그는 회의에 참석했다.
 ③ 나는 그녀의 생일을 위해 작은 선물을 샀다.
 ④ 선생님은 우수한 학생들에게 선물을 줄 것이다.
 ⑤ 우리는 과거가 아닌 현재에 집중해야 한다.

- 01 fix
- 02 gate
- 03 broke
- 04 (p)roud
- 05 (M)aybe
- 06 looking / to
- 07 will
- 08 What do you want to thank her for?
- 09 thanking / thankful
- 10 to clean
- 11 If
- 12 to
- 13 @ don't
- 14 work / to work
- 15 get the product tomorrow unless it rains heavily
- 16 are / to present
- 17 roles
- 18 of / down / away
- 19 If you have a question about the school facilities, feel free to ask me!
- 20 school / study
- 21 ready
- 22 I'm proud to serve delicious and healthy food.
- 23 @ dangerous
- 24 If you see these heroes around school, why don't you thank them for their hard work?
- 25 school / safe

- 01 propose와 suggest는 모두 '제안하다'라는 의미의 유의어이다. 따라서 repair(고치다)의 유의어는 fix가 적절하다.
- 02 '벽, 울타리 또는 마당에 출입할 수 있는 문'이라는 의미는 gate(문, 정문)를 뜻한다.
 - 경비원이 우리를 위해 정문을 열어주었다.
- 03 break down: 고장나다 (break - broke - broken)
- 04 proud: ㉠ 자랑스러운
 - 내 아들이 1등을 해서 나는 자랑스러웠다.
 - 나는 이 팀의 일원이 되어 자랑스럽게 느껴진다.
- 05 빈칸 앞에 확실하지는 않다(Not really.)는 문장을 통해 maybe를 추측할 수 있다. '아마도'라는 의미로 확실하지 않은 가능성을 말할 때 부사 maybe를 쓴다.
 - A: Alice가 어디 있는지 아니?
 - B: 잘 몰라. 아마도 그녀는 도서관에 있을 거야.
 - A: 내가 가서 확인해 볼게. 고마워!
- 06 '~을 기대하다'라는 의미는 「look forward to + (동)명사」의 형태로 나타낼 수 있는데, look 앞에 be동사(am)가 있으므로 현재진행형의 looking으로 쓴다.
- 07 Jia will sing a song at the show. 문장에서 지아가 공연하는 것이 미래의 일임을 알 수 있으므로 빈칸에는 모두 미래를 나타내는 조동사 will이 적절하다.
- 08 'B에 대해 A에게 감사하다'는 의미는 「thank A for B」로 나타낼 수 있는데, for의 목적어가 '무엇'이라는 의문사 what이므로 의문문의 맨 앞에 둔다.
- 09 @ 바로 앞의 to가 전치사이므로 동명사 형태로 나타내야 한다.
 - ㉠ 빈칸 앞에 be동사가 있으므로 형용사 형태가 적절하다.
 - be thankful for: ~에 대해 감사히 여기다
- 10 '청소하다'라는 의미의 동사 clean이 명사 volunteers를 수식하므로 to부정사의 형태로 수식하는 명사 뒤에 위치하도록 한다.
- 11 unless: ~하지 않으면 (= if ~ not)
 - 나는 그녀가 비밀을 지키겠다는 약속을 하지 않으면 그녀에게 말하지 않겠다.
- 12 수식받는 명사가 to부정사에 이어지는 전치사의 목적어일 때 반드시 전치사를 써야 한다. @는 '~에게 말할'이라는 의미가 되어야 하므로 talk to를 쓰며, ㉠은 '~을 들을'이라는 의미가 되어야 하므로 listen to를 쓴다.

- 너는 이야기할 친구들이 좀 있니?
- 나는 들을 음악이 좀 필요하다.
- 13 if로 시작하는 조건 부사절에서는 현재시제로 미래의 의미를 나타낸다.
 - 만약 네가 이번 주말에 내 남동생을 초대하지 않으면 나도 그 파티에 참석하지 않겠다.
- 14 '가지고 작업할 만한 쉬운 무언가'라는 표현은 명사 something을 형용사 (easy)와 to부정사(to work with)가 수식하는 형태로 나타내는 것이 적절하다.
- 15 '내일 상품을 받다'는 get the product tomorrow로 표현할 수 있으며, '~하지 않는 한'이라는 접속사는 unless로 표현하고 '비가 심하게 오다'는 표현은 it rains heavily로 나타낼 수 있다.
- 16 @ 주어가 other people로 복수이고 글의 문맥상 현재시제가 적절하므로 are가 적절하다.
 - ㉠ awards를 수식하는 말로 '수여하는'이라는 의미가 되어야 하므로 형용사 적 용법의 to부정사인 to present가 적절하다.
- 17 '역할을 하다'라는 의미로 play a role을 쓸 수 있는데, 문맥상 a role은 복수가 되어야 하므로 roles가 적절하다.
- 18 @ take care of: ~을 관리하다, 보살피다
 - ㉠ break down: 고장나다
 - ㉡ right away: 곧바로, 즉시
- 19 '~하게 느끼다'라는 표현은 「feel + 형용사」로 나타낸다. 따라서 '자유롭게 느끼다'는 표현은 feel free로 써야 한다.
- 20 김 선생님은 시설 관리자이므로 학교의 시설을 좋게 만들어서 학교를 공부하기 좋은 장소로 만드는 일을 할 것이다. 따라서 빈칸 (A)에는 '학교'라는 건물을 나타내는 school이 적절하며, 빈칸 (B)에는 place를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 '공부할'이라는 의미의 study가 적절하다.
 - 시설 관리자인 김 선생님은 학교를 공부하기에 좋은 장소로 만들기 위해 열심히 일하신다.
- 21 「get + 목적어 + ready」: (목적어)를 준비된 상태로 만들다 = ~을 준비하다 (prepare)
 - ㉠ ~을 준비하다 (prepare)
- 22 '~해서 자랑스럽다' 또는 '~하는 것을 자랑스럽게 여기다'라는 의미는 be proud to (do)로 나타낼 수 있다.
- 23 안전한 상황을 찾아보고 점검한다는 것은 어색하므로, @는 dangerous가 되어야 한다.
- 24 '~하는 게 어때?'라는 제안의 표현은 「why don't you + 동사원형 ~?」으로 나타낸다. 따라서 thanks는 동사원형인 thank가 되어야 한다.
- 25 박 선생님은 학생들이 등교할 때 제일 먼저 볼 수 있고 안전을 확실하게 하기 위해 학교 주변을 돌아다니는 것을 알 수 있으므로 빈칸 (A)에는 '학교'라는 건물의 school이 적절하며, 빈칸 (B)에는 '안전'을 뜻하는 safe가 와야 한다.
 - 경비원인 박 선생님은 아침 일찍 학교에 와서 안전을 확실하게 하기 위해 학교 주변을 돌아다니신다.

- 01 ㉣
- 02 ㉠
- 03 ㉡
- 04 ㉣
- 05 ㉤
- 06 don't we try it
- 07 ㉡
- 08 advice / writer
- 09 is the best person to lead the team
- 10 ㉢
- 11 ㉢
- 12 ㉡
- 13 anything
- 14 I thanked her for teaching English in a fun way.
- 15 ㉡
- 16 ㉡
- 17 ㉢
- 18 ㉣
- 19 ㉢
- 20 ㉢
- 21 proud
- 22 ㉣
- 23 ㉤
- 24 If / why
- 25 ㉤

- 01 ㉣의 prepare는 '준비하다(to get ready)'라는 뜻이며, 영영풀이의 내용은 'present (수여하다)'의 의미이다.

- ① 무서운 ② 사서 ③ 상 ④ 상황
- 02 '보기'와 ②③④⑤는 동사와 명사의 관계인데, ①은 형용사와 명사의 관계이다.
 • 제공하다 : 서비스
 ① 활동적인 : 활동 ② 들어가다 : 입구
 ③ 전시하다 : 전시회 ④ 달성하다 : 성취
 ⑤ 실행하다 : 공연
- 03 thanks to: ~ 덕분에, ~ 때문에
 look forward to: ~을 기대하다
 • 그 약 덕분에 나는 지금 많이 좋아졌다.
 • 너는 학교 축제를 기대하고 있니?
- 04 대화의 흐름상 빈칸에는 기대되는 심정을 표현하는 문장이 적절한데, ④는 '아마 내가 가장 좋아하는 밴드는 보지 못할 거야.'라는 의미로 나머지 표현과 다르다.
 A: 네가 이번 주말에 음악회에 간다고 들었어!
 B: 그래! 내가 가장 좋아하는 밴드를 보게 될 거라 기대돼.
 A: 좋은 시간 보내!
- 05 ㉠ look forward to (동)명사: ~(하는 것)을 기대하다
 ⑥의 빈칸에는 want의 목적어로 to부정사가 적절하다.
- 06 '우리 ~하지 않을래?'라는 의미는 「Why don't we + 동사원형 ~?」으로 표현한다.
- 07 작가가 되는 꿈에 대해 확신이 있었다는 ⑥의 문장은 윤 선생님의 조언 덕분에 꿈을 이룰 수 있다는 기대를 하게 되었다고 이어지는 내용과 어울리지 않는다.
- 08 지에는 자신의 꿈에 대해 확신하지 못했지만, 윤 선생님의 조언(advice) 덕분에 유명 작가(writer)의 꿈을 이룰 수 있을 거라고 믿게 되었다.
- 09 '최고의 사람'은 the best person으로 나타내고, '팀을 이끌'이라는 의미는 형용사적 용법의 to부정사로 to lead the team을 수식하는 명사 person 뒤에 둔다.
- 10 '지각할 것이다'의 주절은 미래시제이므로 will be late로 나타내고 '다음 버스를 놓친다면'이라는 if절은 현재시제로 미래의 의미를 나타내므로 misses the next bus로 나타낸다.
- 11 ③ help you는 '너를 도와줄'이라는 의미로 anything을 수식하는 말이 되어야 하므로 help는 to help가 되어야 한다.
 ① 질문이 있다면 내게 전화해.
 ② 나는 기차에서 읽을 책을 한 권 샀다.
 ③ 너를 도와줄 게 필요하면, 그냥 요청해.
 ④ 회의 시간이 바뀌면 내게 알려줘.
 ⑤ 내가 성공하기를 원한다면, 열심히 일해야 한다.
- 12 ② '~하지 않으면'이라는 의미는 unless로 나타낸다.
 ① 우리는 살기 위해 새집이 필요하다. (to live → to live in)
 ② 내가 너무 바쁘지 않으면 너를 도와줄게.
 ③ 나는 읽기 위한 새 책을 샀다. (it → 삭제)
 ④ 너는 이야기할 주제가 있니? (in → about)
 ⑤ 내가 그를 만나면 내가 찾고 있다고 말해 줄게. (I'll see → I see)
- 13 형용사와 to부정사가 뒤에서 수식하는 명사는 - thing이나 - one, -body로 끝나는 대명사인데, 의미상 사물이면서 부정문에서 쓰이고 있으므로 anything이 적절하다.
- 14 글의 흐름상 과거시제이며, 'A에게 B에 대해 감사하다'는 「thank A for B」로 나타낼 수 있고, 전치사 for 다음에는 (동)명사가 이어진다. '재미있는 방법으로'라는 의미는 in a fun way로 나타낼 수 있다.
- 15 ㉠ become interested in: ~에 관심을 갖게 되다
 ⑥ thanks to: ~ 덕분에
- 16 밑줄 친 ㉠과 ②는 주격 관계대명사인데, ①③④⑤는 의문사로 쓰인 것이다.
 ① 너는 누구를 만나고 싶니?
 ② 너는 고양이를 좋아하는 그 소년을 아니?
 ③ 누가 나랑 영화보러 가고 싶어 해?

- ④ 이 맛있는 케이크를 누가 만들었어?
 ⑤ 아, 누가 내 책상 위에 이 쪽지를 놓고 갔지?
- 17 마지막 문장에서 상을 받은 사람이 모두 세 명임을 알 수 있다.
- 18 ㉠의 문장에서 문맥상 에어컨이 꼭 필요했던 상황이어야 하므로 cold(추운)가 아니라 hot(더운)이 적절하다.
- 19 조건절은 미래시제를 쓸 수 없고 의미상 과거시제는 적절하지 않으므로 현재시제를 쓰며, '~하는 것을 거리까지 마세요'에 해당하는 주절은 명령문으로 「feel free to + 동사원형」으로 나타낸다.
- 20 ㉠ say의 목적어인 명사절에서 주어 our school lunches에 이어지는 동사이므로 are를 쓴다.
 ⑥ she를 주어로 한 동사로 washes와 병렬관계이므로 cleans가 적절하다.
 ㉠ 형용사 proud를 수식하는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 21 소유하거나 이룩한 어떤 것으로 인해 기쁨을 느끼는 → proud (자랑스러운)
- 22 with a big smile은 '활짝 웃으며'를 의미하므로 ④는 내용과 일치한다.
 ① 이 상의 첫 번째 수상자는 이 선생님이다. (→ The next award)
 ② 이 선생님은 식당의 신입 직원 중 한 명이다. (→ the leader)
 ③ 많은 학생이 학교 식당의 음식을 좋아하지 않는다. (→ the best)
 ④ 이 선생님은 기쁜 마음으로 학생들에게 음식을 제공한다.
 ⑤ 학생들이 설거지와 식당 청소를 한다. (→ she washes ~ cleans ~)
- 23 ㉠ '점검하기 위해서'라는 의미가 적절하므로 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 ⑥ 「feel + 형용사」로 '~하게 느끼다'라는 의미를 나타낸다.
 ㉠ 「keep + 목적어 + 형용사」로 '(목적어)를 ~하게 지키다'라는 의미를 나타낸다.
- 24 문맥상 빈칸 (A)에는 '만약 ~이라면'이라는 의미의 접속사 If가 적절하며, 빈칸 (B)에는 '~하는 게 어때?'라는 의미의 why don't you ~?에서 의문사 why가 와야 한다.
- 25 ⑤ 박 선생님은 학생들의 안전을 위해 최선을 다한다고 했지 가장 힘든 일이라고 하지는 않았다.
 ① 이 상의 마지막 수상자는 박 선생님이다.
 ② 학생들이 학교 정문에서 가장 먼저 보는 사람은 학교 경비원이다.
 ③ 박 선생님은 위험한 상황을 확인하기 위해 학교를 돌아다닌다.
 ④ 학생들은 박 선생님 덕분에 안전하게 공부할 수 있다.
 ⑤ 박 선생님은 안전을 위해 하는 일이 가장 어려운 부분이라고 말한다.

고득점 모의고사

pp. 176~179

- | | | | |
|--|-------------|--------------|------|
| 01 ① | 02 ② | 03 situation | 04 ⑤ |
| 05 don't we eat some food | 06 ③ | 07 ② | |
| 08 ② | 09 ⑤ | 10 ④ | 11 ③ |
| 12 arrive | 13 ⑤ | 14 ⑤ | |
| 15 we have awards to present to three of these heroes | | | |
| 16 ② | 17 facility | 18 ④ | 19 ④ |
| 20 ③ | 21 ④ | | |
| 22 We can feel safe and focus on studying thanks to him! | | | |
| 23 about thanking them for their hard work 24 ③ | | | |
| 25 She often recommends great books to read. | | | |

- 01 ①의 hand는 '건넬다'라는 뜻의 동사이며, 나머지의 hand는 '일손, 도움'이라는 뜻의 명사이다.
 ① 펜 좀 건네줄 수 있니?
 ② 너의 도움 없이는 그것을 끝낼 수 없었어.
 ③ 어제 도와줘서 고마워.
 ④ 숙제 좀 도와주실 수 있나요?
 ⑤ 파티가 끝난 후 청소하는 데 모두가 도움을 주었다.

- 02 ㉔ get a discount: 할인을 받다
 ㉕ get a presentation: 보고하다
 • 19세 이하면 할인을 받을 수 있다.
 • 나는 내일 영어 수업에서 발표해야 한다.
- 03 특정 시간과 장소에서 일어나는 일 → situation (상황)
 • 너는 결정하기 전에 그 상황을 이해할 필요가 있다.
- 04 ⑤는 콘서트가 걱정된다는 A의 말에 B가 그 밴드를 정말 좋아한다는 것은 어색하다. A의 말 중에서 worried를 excited로 고쳐야 한다.
 ① A: 수학여행 준비됐니? B: 응, 정말 기대돼!
 ② A: 우리가 이길 것 같아? B: 최선을 다하면 그럴 수도 있어.
 ③ A: 다음 주부터 여름방학이 시작돼! B: 기대돼! 나는 정말 휴식이 필요해.
 ④ A: 어디에서도 내 휴대전화를 찾을 수 없어. B: 아마도 집에 두고 온 것 같아.
- 05 '우리 ~하지 않을까?'라는 제안의 의미는 「How about + 동명사(-ing) ~?」 대신 「Why don't we + 동사원형 ~?」으로 표현할 수 있다.
- 06 문맥상 맛있어 보인다는 의미가 되어야 하므로 ㉓ '짠'은 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 밑줄 친 ㉔와 ㉕는 명사로 '박람회'를 뜻하며, ①④⑤는 형용사로 '공정한, 적당한'이라는 의미를, ③은 부사처럼 쓰여서 '공정하게'라는 뜻이다.
 ① 그는 정정당당한 방법으로 경기를 이겼다.
 ② 그녀는 미술 박람회에서 1등을 차지했다.
 ③ 공정하게 행동하고 규칙을 따르자.
 ④ 그 신발은 적당한 가격인 것 같다.
 ⑤ 그녀는 항상 모든 사람에게 공정하려고 노력한다.
- 08 주어진 말은 '아마 오전 8시 40분까지 학교에 도착할 것 같아.'라는 뜻이므로 몇 시에 학교에 도착할 것이냐고 물어본 말에 대한 응답 I'm not sure.에 이어지는 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 09 ⑤ 그들은 오늘이 아니고 내일 오후 1시에 발표가 있을 예정이다.
 ① 그들은 프로젝트 발표를 준비하고 있다.
 ② 그들은 자신들의 프로젝트를 발표하기를 기대하고 있다.
 ③ 그들은 내일 오전 8시 40분에 만날 것이다.
 ④ 그들은 내일 오전 9시에 부스를 설치할 것이다.
- 10 ㉔ to write의 수식을 받는 명사 a piece of paper는 문맥상 write의 직접적 인 목적어가 될 수 없으므로 전치사 on이 필요하다.
 ㉔ 나는 위에 쓸 종이 한 장이 필요하다. (→ to write on)
 ㉕ 네가 나에게 정중하게 부탁하면 너를 도와줄게.
 ㉖ 나는 오늘 쓸 돈이 전혀 없다.
 ㉗ 파티에서 나는 이야기 나눌 사람이 아무도 없었다.
 ㉘ 나는 오늘 오후에 참석해야 할 회의가 있다.
- 11 ㉔ 명사를 수식하는 형용사(interesting)는 to부정사 앞에 온다.
 ㉕, ㉖ 조건 부사절에는 미래시제를 쓰지 않는다.
 ㉗ 흥미로운 할 말이 있니?
 ㉘ 그 문제를 해결하는 세 가지 방법이 있다.
 ㉙ 그가 늦게 집에 오면, 나에게 전화하라고 전해줘.
 ㉚ 도움을 받지 않으면 이 프로젝트를 끝낼 수 없어.
 ㉛ 열심히 공부하지 않으면 시험에 합격하지 못한다.
- 12 '그녀는 첫 번째 사람이다'라는 의미의 She was the first person이 오고, 이어서 person을 수식하는 말로 to arrive at the meeting이 이어지면 되므로 일곱 번째로 오는 말은 arrive임을 알 수 있다.
- 13 명사 car를 수식하는 말로 '운전할'이라는 의미가 되어야 하므로 to drive가 적절하다.
 • 그가 운전할 차가 있다면 친구들을 더 자주 방문할 수 있다.
- 14 ㉔의 주어는 주격 관계대명사 who의 선행사인 other people이므로 복수이다. 따라서 play로 써야 한다.
- 15 '우리는 상이 있습니다'라는 내용으로 we have awards를 쓰는데, 세 명에게 줄 상이므로 복수형인 awards로 쓴다. 이를 수식하는 말로 '수여할'이라는 의미를 to present로 쓰고, '이 영웅들 중의 세 명에게'라는 말로 three of these heroes를 작성한다.
- 16 ㉔ '바로 전의'를 의미하므로 last가 적절하다. least는 '가장 작은'을 뜻한다.

- ㉕ 낱씨를 나타내는 비인칭 주어인 it이 적절하다.
 ㉖ some air conditioners의 복수명사를 가리키므로 them이 적절하다.
- 17 무언가를 더 쉽게 하도록 만드는 장소나 물건 → facility (시설)
- 18 ㉔ 김 선생님이 학교에 제일 먼저 온다는 내용은 없었다.
 ① 그는 학교 시설 관리자이다.
 ② 그는 학교 건물을 관리한다.
 ③ 그는 고장 난 에어컨을 고칠 수 있다.
 ④ 그는 시설을 돌보기 위해 가장 먼저 학교에 온다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 그는 학교를 공부하기 좋은 곳으로 만들기 위해 일한다.
- 19 ㉔는 학생들이 식당에 도착한 후에 설거지와 청소를 한다는 내용으로 문맥상 적절하지 않다. 따라서 arrive(도착하다)는 leave(떠나다)로 고쳐야 한다.
- 20 ㉔ 매일(every day) 신선하고 맛있는 음식을 준비한다고 했다.
 ① 이 선생님은 학교 식당 직원들의 리더이다.
 ② 많은 학생이 학교 급식을 매우 좋아한다.
 ③ 이 선생님은 가끔 신선한 식사를 준비한다.
 ④ 이 선생님은 학생들을 위해 매일 요리한다.
 ⑤ 이 선생님은 학생들에게 좋은 음식을 제공하게 되어 기쁘다.
- 21 ㉔의 While은 접속사이므로 뒤에는 주어와 동사의 절이 이어져야 하는데 명사(the day)만 있으므로 전치사 During으로 바뀌어야 한다.
- 22 「feel + 형용사」로 '~하게 느끼다」를, 「focus on -ing」로 '~하는 것에 집중하다」를 표현하며, '~ 덕분에」라는 의미는 thanks to로 나타낼 수 있다.
- 23 '~하는 게 어때?」라는 의미로 상대방에게 제안을 나타낼 때는 「Why don't you + 동사원형 ~?」 또는 「What[How] about + 동명사 ~?」 등으로 나타낼 수 있다.
- 24 읽을 책을 추천해 주고 학교 도서관의 재미있는 행사를 기획하는 사람은 '사서(librarian)」이다.
- 25 '중중'이라는 의미의 빈도부사 often은 일반동사 앞에 쓰며, '훌륭한 책들'이라는 의미는 great books로 나타내고, '읽을 만한'이라는 의미는 to read로 books 뒤에 둔다.

Always Stay Healthy

Vocabulary

확인 문제

p. 184

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| A 01 질, 품질 | 02 잠든, 자고 있는 |
| 03 피로, 피곤함 | 04 긴장되는, 초조한 |
| 05 기억(력), 기억장치 | 06 세포 |
| 07 수면, 잠; 잠을 자다 | 08 규칙적인 |
| 09 온도 | 10 중요하다, 문제가 되다; 문제 |
| 11 출석하다, 참석하다 | 12 기침; 기침을 하다 |
| 13 회복시키다, 복구하다, 고치다 | 14 신체의, 신체적인 |
| 15 불필요한 | 16 두통 |
| 17 창의력 | 18 숨다, 숨기다 |
| 19 경험; 경험하다 | 20 복통 |
| B 01 muscle | 02 exercise |
| 03 weekday | 04 cause |
| 05 stretch | 06 researcher |
| 07 point | 08 detail |
| 09 active | 10 hurt |
| 11 pattern | 12 fever |
| 13 pinch | 14 scream |
| 15 take | 16 medicine |
| 17 space | 18 surgery |
| 19 brain | 20 pain |
| C 01 코피가 나다 | 02 ~로 가득 차다 |
| 03 충분히 쉬다, 푹 쉬다 | 04 자리에 앉다 |
| 05 콧물이 나다 | 06 병원에 가다, 진찰을 받다 |
| 07 너무 오랫동안 | 08 몸조심하다, 건강을 챙기다 |
| 09 잠들다, 잠에 빠지다 | 10 목이 아프다 |
| D 01 make a good point | 02 take it easy |
| 03 late at night | 04 clean up |
| 05 instead of | 06 put down |
| 07 lead to | 08 on time |
| 09 keep -ing | 10 have trouble -ing |

Vocabulary

실전 문제

p. 185

- | | | |
|--------------------|--------------------|-------------|
| 01 ② | 02 (m)atter | 03 ③ |
| 04 memory | 05 ② | 06 ③ |
| 07 medicine | | |

- 01** <보기>와 ①③④⑤는 반의어 관계이고 ②는 유의어 관계이다.
 <보기> 깨어 있는 : 잠든
 ① 숨기다 : 보여주다 ② 고치다
 ③ 긴장한 : 편안한 ④ 규칙적인 : 불규칙한
 ⑤ 편안한 : 불편한
- 02** 누군가나 어떤 것에 중요하거나 중요한 영향을 미치다 → matter (중요하다)
- 03** lead to: ~을 초래하다 ~로 이끌다
- 04** memory: ㉠ 기억(력), 기억장치
 • 그녀는 사고 후 기억을 잃었다.

- 건강한 두뇌는 기억력을 강하게 유지하게 한다.
- 앱을 다운로드하려면 메모리(기억장치)를 좀 비워야 했다.

- 05** ② have trouble -ing: ~하는 데 어려움을 겪다
 ① 그들은 나중에 세부사항을 논의해야 한다.
 ② 우리는 버스 정류장을 찾는 데 어려움을 겪고 있다.
 ③ 그는 외식하는 대신 집에서 요리했다.
 ④ 나는 네가 지금 바로 병원에 가 봐야 한다고 생각한다.
 ⑤ 그 연구원은 기후 변화에 관한 논문을 썼다.
- 06** sleep: ㉠ 수면, 잠 ㉡ 잠을 자다
 ㉢ pain: ㉠ 고통
 ㉣ break a (bad) habit: (나쁜) 습관을 바꾸다
 ㉤ muscle: ㉠ 근육
 ㉥ physical: ㉠ 신체의, 신체적인
 • 나는 등에 날카로운 통증을 느꼈다.
 • 나쁜 습관을 고치는 것은 쉽지 않다.
 • 그녀는 근육을 더 키우고 싶어 한다.
 • 신체 활동은 건강을 유지하는 데 도움이 된다.
- 07** 아플 때 낫도록 먹는 것 → medicine (약)
 • 자기 전에 약 먹는 것을 잊지 마라.

Vocabulary

심화 문제

pp. 186~187

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|-------------|-------------|
| 01 ④ | 02 ⑤ | 03 ② | |
| 04 a sore throat | 05 ④ | 06 ① | |
| 07 pushed / pinched | 08 ③ | 09 ③ | |
| 10 ③ | 11 cough | 12 ⑤ | 13 ④ |
- 14** If you have a high fever, you should go see a doctor right away.

- 01** ㉠㉡㉢은 어떤 상태를 나타내는 형용사이고 ㉣㉤은 개념을 나타내는 명사이다.
 ㉠ 활동적인 ㉢ 질, 품질 ㉣ 창의력
 ㉡ 긴장되는, 초조한 ㉤ 편안한
- 02** take it easy: 마음을 편하게 먹다, 천천히 하다
 take a seat: 자리에 앉다
 take: ㉠ 복용하다, 재다, 측정하다
 • 너무 걱정하지 말고 마음을 편히 가져라.
 • 그 남자는 정중하게 “앉으세요.”라고 말했다.
 • 그녀는 오늘 아침에 약 먹는 것을 잊었다.
- 03** hurt(아프다)의 영영풀이가 ‘몸의 어느 부분에 통증을 느끼다’라는 뜻이 되도록 ‘통증, 고통’이라는 뜻의 명사 pain이 들어가야 한다.
 ① 열 ③ (외과) 수술 ④ 즐거운 ⑤ 운동; 운동하다
- 04** have a sore throat: 목이 아프다
 • 나는 목이 아파서 말을 많이 할 수 없다.
- 05** be filled with: ~로 가득 차다
 at anytime: 언제나, 아무 때나
 lead to: ~을 초래하다, ~로 이끌다
 • 그녀의 마음이 기쁨으로 가득 차 있었다.
 • 방문객은 언제나 환영이다.
 • 그의 부주의가 사고로 이어졌다.
- 06** repair: ㉠ 회복시키다, 복구하다, 고치다
 ① 너는 진실을 숨길 수 없다. (hide: ㉠ 숨기다, 숨다)
 ② 나는 평일에 학교에 간다. (weekday: ㉠ 평일)
 ③ 회원만 이 행사에 참석할 수 있다. (attend: ㉠ 출석하다, 참석하다)
 ④ 달리기 전에 스트레칭하는 것을 잊지 마라. (stretch: ㉠ 스트레칭하다, 늘리다)
 ⑤ 인체는 수백만 개의 세포로 이루어져 있다. (cell: ㉠ 세포)

젠 뒤에 열이 있다고 말했다.)

- ③ 남자는 소녀의 체온을 잤다. (일치)
- ④ 남자는 소녀가 감기에 걸렸다고 생각한다. (일치)
- ⑤ 소녀는 식사 전에 약을 먹어야 한다. (→ 식사 후에 먹으라고 했다.)

07 병원의 진료실에서 의사와 환자 간에 이루어지는 대화이다.

질문: 이 대화는 어디에서 일어나고 있는가?

→ 이 대화는 진료실에서 일어나고 있다.

08 ㉔ 치과에 정기적으로 방문하라고 당부하는 말이 있으므로 '우리의 이'에 좋지 않은 습관에 대해 말하자는 내용이 되어야 한다.

- ⑥ 치아 건강에 좋지 않은 나쁜 습관을 고치기 위한 조언 내용이므로 탄산음료 '대신에' 차를 마시는 게 어떠한 내용이 되어야 한다.

because of: ~ 때문에 / thanks to: ~ 덕분에

09 치아에 좋지 않은 습관과 치아를 건강하게 유지하는 방법에 대해 이야기를 나누고 있다.

- ① 정기적으로 치과 방문하는 것
- ② 탄산음료를 너무 많이 마시는 것
- ③ 치아를 건강하게 유지하는 방법
- ④ 이를 올바르게 닦는 방법
- ⑤ 치통이 있을 때 해야 할 일

10 상대방의 상태나 상황에 무슨 문제가 있는지 묻는 표현이므로 What's up?으로 바꿔 쓴다.

11 안 좋은 이야기를 들었을 때 상대방에 유감을 나타내는 표현인 I'm sorry to hear that.이 들어가는 것이 자연스럽다.

- ① 잘 됐네.
- ② 정말 잘했어.
- ③ 나는 네가 정말 자랑스러워.
- ④ 그 말을 들으니 안타깝다.
- ⑤ 그런 일은 다시 하면 안 돼.

12 ㉔는 앞 문장 You should see a doctor.(병원에 가야 해.)에 대한 대답이므로, '이미 병원에 다녀왔어.'라는 뜻을 나타낸다.

- ① 나는 이미 그걸 알고 있어. ② 나는 이미 좀 나아졌어.
- ③ 나는 이미 병원에 다녀왔어. ④ 나는 이미 약을 먹었어.
- ⑤ 나는 이미 진료 예약을 했다.

13 ① Tina는 오늘 학교에 결석했다. (일치)

- ② Tina는 기침을 하고 콧물이 난다. (일치)
- ③ Tina는 약을 먹은 후 훨씬 나아졌다. (→ 약을 받아왔다고는 했으나 복용 여부와 효과는 알 수 없음)
- ④ Tina는 Brian에게 전화해 줘서 고맙다고 했다. (일치)
- ⑤ Tina와 Brian은 같은 반 친구이다. (일치)

14 Don't forget to take the medicine on time.에서 Brian이 잊지 말라고 당부한 내용을 알 수 있다.

질문: Brian은 Tina에게 무엇을 잊지 말라고 말했는가?

→ 그는 그녀에게 약을 제 시간에 먹는 것을 잊지 말라고 말했다.

Dialog 심화 문제

pp. 198~199

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ①
- 04 putting a warm towel on your eyes 05 ④
- 06 ④ 07 Don't forget to rest and take it easy.
- 08 ④ 09 ④ 10 ⑤ 11 ④
- 12 ②, ③
- 13 started to hurt when he woke up this morning

01 ③ 선글라스는 추위를 대비해 필요한 용품이 아니므로 적절하지 않다.

A: _____ 밖이 추워. B: 명심할게요.

- ① 재킷 꼭 입어라.

② 따뜻한 옷 입는 거 잊지 마라.

- ③ 선글라스를 착용해야 하는 것을 명심해.
- ④ 모자와 손모아장갑 착용하는 거 기억해.
- ⑤ 핫팩을 꼭 챙겨 가.

02 ㉔ 드디어 주말이라면 내일 늦잠을 잘 거라고 했는데, 알람 맞추는 것을 잊지 말라고 당부하는 것은 어색하다.

① A: 너 얼굴이 좀 창백해 보여, 괜찮아?

B: 아니, 몸이 안 좋아. 어지러워.

② A: 외출하기 전에 고양이 밥 주는 거 기억해.

B: 알겠어, 그렇게.

③ A: 식물에 물 주는 거 잊지 마.

B: 알겠어, 오늘 오후에 줄게.

④ A: 계속 기침하네. 무슨 일이야?

B: 감기 걸린 것 같아. 목이 아파.

⑤ A: 드디어 주말이야. 난 내일 늦잠 잘 거야.

B: 내일 알람 맞추는 거 잊지 마.

03 주어진 문장은 '무슨 일이야?'라는 뜻으로 상대방의 상태를 묻는 표현이므로 '너 안 좋아 보인다.'라는 말 바로 뒤인 ①에 위치하는 것이 적절하다.

04 that은 B가 제안한 방법인 '눈 위에 따뜻한 수건을 올리는 것'을 의미한다.

05 ㉔는 꼭 쉬는 것을 잊지 말라고 당부하는 표현이므로 '너무 많이 쉬지 말 것을 명심해'라는 뜻의 ⑥와 바꿔 쓸 수 없다.

06 ㉔ 다리에 수술을 해야 하는 상황이므로 '난 너무 신나'라는 뜻의 I'm so excited는 적절하지 않으며, 문맥상 걱정이 된다는 내용이 되어야 한다.

07 부정 명령문으로 쓰라고 했으므로 '~하는 것을 잊지 마'라는 뜻의 Don't forget to를 이용해 영작한다.

take it easy: 마음을 편하게 먹다, 천천히 하다

08 ① Emma는 의사들이 도현이와 이야기하는 것을 보았다. (일치)

② 도현이는 Emma에게 자신이 수술이 필요하다고 말했다. (일치)

③ 그 수술은 도현이의 다리에 관한 것이다. (일치)

④ Emma는 도현이에게 아무 때나 전화하지 말라고 말했다. (→ 무엇이든 도움이 필요하면 전화하라고 했다.)

⑤ 도현이는 Emma의 응원에 감사했다. (일치)

09 매운 음식은 종종 복통을 일으킬 수 있고 늦게 먹는 것도 좋지 않다는 강 선생님의 말이 뒤에 이어지는 것으로 보아 어젯밤 늦게 매운 음식을 먹었음을 추측할 수 있다.

- ① 나는 어젯밤에 물만 마셨다.
- ② 나는 어젯밤에 아무것도 먹지 않았다.
- ③ 나는 아침에 아이스크림을 먹었다.
- ④ 나는 밤늦게 매운 라면을 먹었다.
- ⑤ 나는 부모님과 아침을 먹었다.

10 심한 복통으로 의무실에 온 학생에게 당부하는 말이므로 '배가 여전히 아프면'이라는 뜻의 if your stomach still hurts로 고쳐 써야 한다.

- ① 배가 고플 때 ② 수업에 늦으면
- ③ 친구들을 볼 때 ④ 숙제를 잃어버리면

11 배가 아파서 의무실을 찾아온 학생과 보건 교사 간의 대화이다.

- ① 간호사 - 의사 ② 부모 - 교사 ③ 교사 - 교장
- ④ 학생 - 학교 보건 교사 ⑤ 방문객 - 학교 경비원

12 Drinking warm water will be helpful. You should take this medicine, too.에서 강 선생님이 따뜻한 물을 마시고 약을 먹으라고 말했음을 알 수 있다.

- ① 찬 음료를 마셔라.
- ④ 하루 종일 아무것도 먹지 마라.
- ⑤ 한꺼번에 너무 많이 먹지 마라.

13 It hurt so much when I woke up this morning.에서 오늘 아침에 잠에서 깬을 때부터 아팠다는 것을 알 수 있다.

질문: 소녀의 배는 언제부터 아프기 시작했는가?

→ 오늘 아침에 잠에서 깬 때부터 아프기 시작했다.

Grammar 확인 문제 p. 202

- 1 so ~ that ...
A 01 quietly 02 hot
03 bright 04 small
05 sad
B 01 busy enough 02 too / to
03 so tired that she 04 enough to win
05 so interesting that
C 01 The cake was so delicious that I ate it all.
02 The food was so spicy that my mouth was on fire.
03 He was so busy that he couldn't answer the phone.
04 The movie was so boring that I left early.
05 The baby cried so hard that his face turned red.

- A '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
01 그는 너무 조용히 말해서 그의 말을 들을 수 없었다.
02 커피는 너무 뜨거워서 마실 수 없었다.
03 태양이 너무 밝아서 나는 선글라스를 썼다.
04 방이 너무 작아서 침대 하나가 겨우 들어갔다.
05 영화의 결말이 너무 슬퍼서 모든 사람들이 울었다.
B 01, 04 '너무 ~해서 ...할 수 있다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문은 「형용사/부사 + enough to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
02, 03 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문은 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
05 등위접속사 so는 결과의 의미를 가지는 절을 연결하므로 「so + 형용사 + that」 형태로 바꿔 쓴다.
01 나는 너무 바빠서 점심 먹는 것을 잊었다.
02 그녀는 너무 부끄러움이 많아서 한 마디도 하지 못했다.
03 Jessica는 너무 피곤해서 걸을 수 없었다.
04 그는 경기에 이길 만큼 빠르게 달리지 않았다.
05 그 책은 너무 흥미로워서 나는 그것을 하루만에 읽었다.
C '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 어순으로 쓴다.

Grammar 확인 문제 p. 203

- 2 수동태
A 01 built 02 is cleaned
03 with 04 are sold
05 wasn't broken by
B 01 The report will be finished tomorrow.
02 Was the email sent this morning?
03 The trees were planted (by them) last fall.
04 The mistake was noticed by the teacher.
05 A famous director directed the movie.
C 01 The box is made of wood.
02 The girl was surprised at the sudden noise.
03 My parents were satisfied with the result.
04 The new shopping mall will be opened next month.
05 Were these pictures taken in Paris last week?

- A 01 수동태의 의문문: be동사 + 주어 + 과거분사(p.p.) (+by + 행위자)?
02, 04 주어가 행위의 주체가 아니라 대상이므로 「be동사 + 과거분사 (p.p.)」 형태의 수동태가 되어야 한다.
03 be covered with: ~로 덮여 있다
05 뒤에 행위자가 있는 수동태의 부정문이므로 「be동사 + not + 과거분사 (p.p.) + by」 형태인 wasn't broken by가 알맞다.
01 그 건물은 1990년에 지어졌니?
02 그 방은 로봇에 의해 청소되었다.
03 그 벽은 흰색 페인트로 덮여 있었다.
04 콘서트 티켓은 온라인으로 판매되었다.
05 창문은 공에 의해 깨지지 않았다.
B 01 미래시제의 수동태: 주어 + will be + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)
02 수동태의 의문문: be동사 + 주어 + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)?
03, 04 목적어를 주어 자리에 쓰고 동사를 「be동사의 과거형 + 과거분사 (p.p.)」 형태로 바꾼 뒤 주어 앞에 by를 붙여 문장 맨 뒤에 쓴다.
05 과거시제의 수동태 문장을 능동태로 바꾸려는 지시이므로 by 뒤에 있던 행위의 대상을 주어 자리에 쓰고 was directed를 directed로 바꾼 뒤 주어 자리에 있던 the movie를 목적어 자리에 쓴다.
01 그 보고서는 내일 마무리될 것이다.
02 이메일은 오늘 아침에 보내졌니?
03 그 나무들은 (그들에 의해) 지난 가을에 심어졌다.
04 실수는 선생님에 의해 발견되었다.
05 유명한 감독이 그 영화를 감독했다.
C 01 be made of: ~로 만들어지다
02 be surprised at: ~에 놀라다
03 주어가 복수인 과거시제 수동태가 되도록 was를 were로 바꿔 쓴다. / be satisfied with: ~에 만족하다
04 미래시제의 수동태가 되도록 「주어 + will be + 과거분사(p.p.)」 형태로 고쳐 쓴다.
05 수동태의 의문문이 되도록 「be동사 + 주어 + 과거분사(p.p.)?」 형태로 고쳐 쓴다.
01 박스는 나무로 만들어졌다.
02 소녀는 갑작스러운 소음에 놀랐다.
03 우리 부모님은 그 결과에 만족하셨다.
04 새로운 쇼핑몰이 다음 달에 오픈할 것이다.
05 이 사진들은 지난주에 파리에서 찍혔니?

Grammar 실전 문제 pp. 204~205

- 01 ③ 02 ④, ⑤ 03 ① 04 ②
05 ① 06 Hawaiian pizza is loved by many people.
07 ④ 08 be shown 09 ②
10 ② 11 ⑤
12 The mountain is so high that we can see clouds below.
13 ① 14 happened / is blocked by

- 01 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」: 너무 ~해서 ...하다
그 책은 너무 재미있어서 나는 여러 번 읽었다.
02 주어가 단수 명사구이고 행위를 당하는 대상이므로 수동태의 과거형 was built나 미래시제 will be built가 들어갈 수 있다.
새로운 야구장이 우리 동네에 지어졌다[지어질 것이다].
03 ① widely → wide: '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문에서 동사 was 다음에는 형용사가 와야 한다.
04 첫 번째 문장의 빈칸에는 과거분사가, 두 번째 문장의 빈칸에는 동사의 과거 형이 들어가야 하므로, 과거형과 과거분사형의 형태가 같고 문맥상 어울리는 단어는 '다치게 하다, 다치다'라는 뜻의 동사 hurt이다.

- 가수는 콘서트 동안 부상을 입었다.
- 그는 축구 경기를 하는 동안 무릎을 다쳤다.

- 05** 앞에 '너무 긴장해서'라는 말이 있으므로 빈칸에는 긴장의 결과에 해당하는 내용이 들어가야 하는데, ① '그녀는 음악을 좋아했다'라는 내용은 긴장을 한 결과에 해당한다고 볼 수 없다.
그녀는 너무 긴장해서 _____.
- ① 그녀는 음악을 좋아했다
② 그녀의 손이 떨렸다
③ 그녀는 대사를 잊어버렸다
④ 그녀는 실수를 했다
⑤ 그녀의 얼굴이 빨개졌다
- 06** 능동태 문장의 목적어 Hawaiian pizza를 주어 자리에 쓰고 동사는 「be동사 + 과거분사(p.p.)」 형태로 바꿔 쓴 다음, 전치사 by 뒤에 many people을 쓴다.
• 많은 사람들이 하와이안 피자를 정말 좋아한다.
- 07** '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문을 이용한 현재시제 문장으로 쓴다.
- 08** 주어가 행위를 당하는 대상이므로 수동태의 미래시제 문장이 되어야 한다. 수동태의 미래시제 문장은 「주어 + will + be + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
그 영화는 다음 주에 개봉될 것이다.
- 09** ② didn't be shocked at → wasn't shocked at: 수동태의 부정문은 「be 동사 + not + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
① 그 궁전은 300년 전에 지어졌습니까?
② 그녀는 그 말에 충격을 받지 않았다.
③ 그는 너무 천천히 걸어서 항상 늦는다.
④ 그 음식은 너무 맛있어서 나는 세 접시를 먹었다.
⑤ 그녀는 너무 아름답게 노래해서 모두가 멈춰서 들었다.
- 10** ① 그 다리는 나무로 만들어졌니? (be made of: ~로 만들어지다)
② 속제는 우리 선생님에 의해 주어진다. (by + 행위자: ~에 의해)
③ 그 단지는 알록달록한 사탕으로 가득 차 있었다. (be filled with: ~로 가득 차다)
④ 우리는 문화적 차이에 관심이 없다. (be interested in: ~에 관심이 있다)
⑤ 독자들은 그 소설의 결말에 만족했다. (be satisfied with: ~에 만족하다)
- 11** ⑤ careful → carefully: 동사 drives를 수식해야 하므로 부사가 와야 한다.
① 그 문은 오전 9시에 열린다.
② 축구는 전 세계에서 행해진다.
③ 그는 너무 화가 나서 얼굴이 빨개졌다.
④ 그녀는 너무 열심히 공부해서 자유 시간이 없다.
⑤ 그녀는 너무 조심스럽게 운전해서 절대 사고를 내지 않는다.
- 12** '너무 ~해서 ...할 수 있다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 어순으로 쓴다.
- 13** '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문은 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
<보기> 그녀는 너무 놀라서 아무 말도 할 수 없었다.
① 그녀는 너무 놀라서 아무 말도 할 수 없었다.
② 그녀는 아무 말이나 할 수 있을 만큼 놀랐다.
③ 그녀는 아무 말도 할 수 없었기 때문에 놀랐다.
④ 그녀는 너무 놀랐지만 아무 말도 하지 않았다.
⑤ 그녀는 아무 말도 할 수 없었을 때 너무 놀랐다.
- 14** 첫 번째 빈칸: '일어나다 발생하다'라는 뜻의 happen은 수동태로 쓰이지 않는다. 과거에 발생한 일이므로 과거형 happened로 쓴다.
두 번째 빈칸: 도로는 '막혀 있는' 대상이므로 「be동사 + 과거분사(p.p.) + by」 형태의 수동태를 이용해 is blocked by로 쓴다.
10분 전에 교통사고가 일어났다. 도로는 지금 트럭에 의해 막혀 있다.

Grammar 심화 문제

pp. 206~207

- 01** ⑤ **02** ④ **03** hungry enough to eat
04 ②
05 It was such an interesting book that I read it twice.
06 ④ **07** ③ **08** ①
09 (1) ⑥ The glass was filled with iced tea.
(2) ③ He was so shocked that his face turned pale.
10 ③ **11** salty that I added more water
12 ③
13 is covered with / so much that your bicycle looks like

- 01** 주어가 행위를 당하는 대상이고 단수 명사구이므로 '연기되었다'라는 뜻의 수동태 과거형 was delayed가 들어가야 한다.
우리 비행기는 악천후 때문에 연기되었다.
- 02** 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」: 너무 ~해서 ...하다
「such (+ a/an) + 명사(구) + that + 주어 + 동사」: 너무 ~한 ...라서 ~하다 (주절의 원인을 명사구로 강조)
• 피자가 너무 맛있는 냄새가 나서 지금 먹고 싶다.
• 그는 너무 어려운 문제에 부딪혀서 도움이 필요했다.
- 03** '너무 ~해서 ...할 수 있다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」은 「형용사/부사 + enough to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 너무 배가 고파서 아무거나 먹을 수 있다.
= 나는 아무거나 먹을 수 있을 정도로 너무 배가 고프다.
- 04** 대부분의 수동태 문장은 행위자 앞에 전치사 by를 쓰지만 ② be satisfied 뒤에는 전치사 by 대신 with를 써서 '~에 만족하다'라는 뜻을 나타낸다.
① 그 케이크는 우리 엄마가 구웠다.
② 그들은 그들의 성공에 만족했다.
③ 학생들은 김 선생님에게 배웠다.
④ 그 큰 도시는 허리케인에 의해 파괴되었다.
⑤ 그 이야기는 유명한 작가에 의해 쓰였다.
- 05** 주절의 원인을 명사(구)로 강조할 때는 「so + 명사(구)」를 쓰지 않고 such을 이용해 「such (+ a/an) + 명사(구) + that + 주어 + 동사」 형태로 나타낸다.
그건 너무 재미있는 책이어서 나는 두 번이나 읽었다.
- 06** ④ plant → were planted: 주어가 행위를 당하는 대상이고 과거시제 문장이므로 were planted로 바꿔야 한다.
① 그 컵은 Mark에 의해 깨졌니?
② 창문들은 매주 닦인다.
③ 그 편지는 내일 아침에 보내질 것이다.
④ 많은 나무들이 작년에 공원에 심어졌다.
⑤ 시험은 다음 월요일에 모든 학생들에게 치러질 것이다.
- 07** 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」: 너무 ~해서 ...하다
⑥ '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻의 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」 형태로 써야 한다.
⑥ 일찍 나왔다고 했으므로 '너무 지루해서'라는 뜻의 so boring이 적절하다.
⑥ 항상 앞줄에 앉는다고 했으므로 '키가 너무 작아서'라는 뜻의 so short가 들어가야 한다.
• 그 재킷은 너무 작아서 입을 수 없었다.
• 그 영화는 너무 지루해서 나는 일찍 나왔다.
• 그녀는 키가 너무 작아서 항상 앞줄에 앉는다.
- 08** ① 주어가 행위의 주체이므로 능동태 cries나 cried가 들어가야 한다.
① 그 이야기는 밤새 운[울]었다.
② 이 나라에서는 스페인어가 사용된다. (is spoken)
③ 이 컴퓨터들은 한국에서 만들어진다. (are made)
④ 그 이야기는 내 할머니에 의해 이야기되었다. (was told)
⑤ 그 영화는 박찬욱 감독에 의해 연출될 것이다. (be directed)

- 09 ㉞ of → with: ‘~로 가득 차다’라는 뜻의 수동태 표현은 be filled with 이다.
 ㉟ turns → turned: 원인을 나타내는 주절과 결과를 나타내는 that절의 시제는 일치해야 한다.
 ㊱ 막걸리는 쌀로 만들어진다.
 ㊲ 그 유리잔은 아이스티로 가득 차 있었다.
 ㊳ 그는 너무 놀라서 얼굴이 창백해졌다.
 ㊴ 그 식사는 너무 저렴해서 우리는 추가로 주문했다.
- 10 첫 번째 문장: 과거시제의 수동태이므로 is closed는 was closed가 되어야 한다.
 네 번째 문장: that절의 주어 it은 행위를 당하는 주체이므로 read를 수동태 과거형 was read로 고쳐야 한다.
 • 내가 가장 좋아하는 커피숍은 지난주에 문을 닫았다.
 • 이 문제는 전문가들에 의해 자주 논의된다.
 • 소음이 너무 커서 그들은 잠을 잘 수 없었다.
 • 그의 에세이는 너무 짧아서 1분 만에 읽혔다.
 • 그 콘서트는 갑작스러운 폭설로 인해 취소되었다.
- 11 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」: 너무 ~해서 ...하다
 원인을 나타내는 주절과 결과를 나타내는 that절의 시제는 일치해야 하므로 add를 added로 쓰는 것에 유의해야 한다.
- 12 ㉟ Was → Were: 주어가 복수명사인 수동태의 의문문이므로 「Were + 주어 + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)?」 형태로 써야 한다.
- 13 첫 번째 빈칸: ‘~로 덮여 있다’라는 뜻의 수동태 표현 be covered with를 쓴다.
 두 번째 빈칸: ‘너무 ~해서 ...하다’라는 뜻의 so ~ that ... 구문을 이용해 so much that your bicycle looks like를 쓴다.
 A: 봐! 내 자전거가 눈으로 덮여 있어.
 B: 눈이 너무 많이 와서 네 자전거가 지금 땅의 일부처럼 보여!

Reading 내용 확인하기 p. 210

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 01 감정의 원인 / 부사적 | 02 너무 중요해서 살 수 없다 |
| 03 회복시키다, 복구하다, 고치다 | 04 don't get |
| 05 신체 건강 | 06 are not needed |
| 07 keeping | 08 detail |
| 09 ~와 같을 것이다 | 10 unnecessary |
| 11 핵심, 요점 | 12 are cleaned up |
| 13 평일에 숙제가 너무 많아서 잠을 충분히 못 잔다 | |
| 14 Trying[To try] | 15 ~을 초래할 수도 있다 |
| 16 was asked | 17 중요하다, 문제가 되다 |
| 18 having | 19 active |
| 20 falling | |

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 211

- | | |
|----------------|-------------------|
| 01 to have | 02 go |
| 03 so | 04 repairs |
| 05 sick | 06 health |
| 07 memory | 08 not needed |
| 09 for | 10 keeping |
| 11 with | 12 like |
| 13 made | 14 are cleaned up |
| 15 questions | 16 one |
| 17 can't sleep | 18 weekends |

- | | |
|-------------|------------|
| 19 during | 20 to keep |
| 21 Changing | 22 by |
| 23 much | 24 that |
| 25 matters | 26 deep |
| 27 before | 28 active |
| 29 asleep | 30 today's |
| 31 Sleep | |

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 212~215

- 01 Hello, everyone! I'm Dr. Jang. I'm so happy to have about 400 teenagers here for my live stream.
- 02 Today, we will talk about sleep. Ready? Let's go!
- 03 Sleep is so important that you can't live without it.
- 04 When you sleep, your body repairs your cells and muscles.
- 05 So, if you don't get enough sleep, you can get sick.
- 06 Sleep is important for your physical health.
- 07 And it is also important for your memory.
- 08 While you sleep, your brain clears memories that are not needed.
- 09 This makes space for new memories.
- 10 Imagine keeping every detail of your experiences in your memory.
- 11 It would be like a room with unnecessary items everywhere.
- 12 **sweetdream**: During sleep, the brain works like a cleaner.
- 13 *Sweetdream* made a good point.
- 14 Yes, unnecessary memories are cleaned up by your brain while you sleep.
- 15 Now, let's look at some questions.
- 16 Here's an interesting one.
- 17 **sleepy**: I have so much homework on weekdays that I can't sleep enough.
- 18 So, I sleep more on weekends. Is this okay?
- 19 Trying to sleep a lot during weekends may help.
- 20 But you should try to keep a regular sleep schedule.
- 21 Changing sleep patterns too often may lead to health problems.
- 22 Another interesting question was asked by *morning412*.
- 23 **morning412**: How much sleep do we need?
- 24 In a study, researchers found that teenagers need 8 to 10 hours of sleep each night.
- 25 However, the quality of sleep matters, too.
- 26 Here is a simple tip for having a deep sleep:
- 27 Put your phone down 30 minutes to an hour before you go to bed.
- 28 Looking at videos or messages keeps your brain active.
- 29 So, if you bring your phone to bed, you may have trouble falling asleep.
- 30 Did you enjoy today's live stream?
- 31 Sleep well, and see you next time!

01 ③

02 Sleep is so important that you can't live without it.

03 ② 04 ① 05 ④

06 While you sleep, your brain clears memories that are not needed.

07 ② 08 ④ 09 ④ 10 ⑤ 11 ①

12 Yes, unnecessary memories are cleaned up by your brain while you sleep.

13 ③ 14 brain

15 I have too much homework on weekdays to sleep enough.

16 ④ 17 ② 18 ① 19 ② 20 ⑤

21 ③ 22 ②

23 you may[can] have trouble falling asleep 24 ⑤

25 to put your phone down 30 minutes to an hour

01 ㉠ 라이브 방송을 시작하며 인사말을 하고 있으므로, '약 400명의 십 대들과 함께 하게 되어 기쁩니다'라는 뜻이 되도록 to have가 들어가야 한다. happy to have ~ here는 '~와 함께 하게 되어 기쁘다'라는 뜻으로 주로 방송에서 진행자가 인사말로 사용하는 표현이다.

㉢ 빈칸 다음에 수면과 관련된 내용이 나오므로 sleep이 적절하다. (losing weight: 체중 감량)

02 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't + 동사원형」 구문을 이용해 영작한다.

03 동사 repair가 문맥상 '회복시키다'라는 뜻으로 쓰였으므로 restores와 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 짓다, 만들다
- ③ 만들다, 창조하다
- ④ (몸을) 스트레칭하다, 늘이다
- ⑤ 늘리다 증가시키다

04 잠을 자는 동안 세포와 근육이 재생되므로 잠을 충분히 자지 못하면 '아플 수도 있습니다'라는 내용이 되는 것이 문맥상 자연스럽다.

- ① 여러분은 아플 수 있습니다
- ② 여러분은 잘 잘 수 있습니다
- ③ 여러분은 더 강해진 느낌을 갖습니다
- ④ 여러분은 일찍 일어날 수 있습니다
- ⑤ 여러분은 더 많은 에너지를 얻게 될 것입니다

05 십 대를 대상으로 한 라이브 방송을 진행하고 있고, 수면에 대해 이야기를 할 거라고 하는 것으로 보아 장 박사는 청소년 수면·건강 전문가일 것이다.

06 '잠을 자는 동안'이라는 부사구를 While you sleep,으로 쓴 다음 '여러분의 뇌는 기억을 정리합니다'라는 뜻의 현재시제 문장을 your brain clears memories로 쓰고, 그 뒤에 선행사 memories를 수식하는 주격 관계대명사 절을 수동태인 that are not needed로 쓴다. 선행사가 복수명사이므로 수동태의 be동사를 are로 쓰는 것에 주의한다.

07 ㉢와 ㉠㉣㉤의 space는 '공간'이라는 뜻을, ㉡의 space는 '우주'라는 뜻을 나타내는 명사이다.

- ① 이 상자에는 책을 더 넣을 공간이 있다.
- ② 그 로켓은 지난주에 우주로 날아갔다.
- ③ 각 단어 사이에 한 칸을 남겨 두세요.
- ④ 나는 혼자 있을 공간이 좀 필요하다.
- ⑤ 학교 앞에는 넓은 공간이 있다.

08 imagine + 동명사: ~하는 것을 상상하다

09 현실과 반대되는 상황을 가정하고 있으므로 현재 사실에 대한 가상적인 추측을 나타내는 조동사 would와 '~와 같은'이라는 뜻의 전치사 like를 이용해 It would be like a room으로 영작한다.

10 ㉢ '경험의 모든 세세한 부분들을 기억 속에 다 담아 둔 상태'를 방에 비유하고 있으므로 '불필요한'이라는 뜻의 unnecessary가 들어가야 한다. (messy: ㉠ 지저분한)

㉤ sweetdream님이 좋은 지적을 해 줬다는 장 박사의 말에서 sweetdream이 수면 중에 뇌가 청소부 역할을 한다는 내용을 잘 파악했음을 알 수 있으므로 뇌가 '청소부처럼 일한다'라는 내용이 되도록 works like가 들어가야 한다. (look at: ~을 보다 / look for: ~을 찾다 / care for: ~을 돌보다)

11 make a good point: 요점(핵심)을 잘 지적하다, 일리 있는 말을 하다

12 cleaning → cleaned: 주어가 행위를 당하는 대상이므로 동사를 현재진행형이 아니라 수동태로 바꿔 써야 한다.

13 ① 신체 건강이 기억력보다 더 중요하다. (→ 언급되지 않음)

② 뇌는 수면 중에 모든 기억을 저장한다. (→ 불필요한 기억을 정리한다.)

③ 뇌는 새로운 기억을 위한 공간을 만들기 위해 불필요한 기억을 제거한다. (일치)

④ 불필요한 물건들이 방을 더 잘 정리하는 데 도움이 된다. (→ 언급되지 않음)

⑤ 모든 경험의 세부 사항을 기억하는 것은 기억력에 좋다. (→ 새로운 기억을 저장할 공간이 없어지므로 기억력에 좋지 않다.)

14 머릿속에 있으며, 생각하고 몸을 조절하도록 도와주는 신체의 부분 → brain (뇌, 두뇌)

15 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문은 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.

16 주어진 문장은 '하지만 여러분은 규칙적인 수면 일정을 유지하려고 노력해야 합니다.'라는 의미이므로 수면 패턴을 자주 바꾸면 건강 문제를 초래할 수 있다는 내용 바로 앞인 ㉣에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

17 ㉢ lead to: ~을 초래하다, ~로 이어지다

㉠ 범위를 나타내는 전치사 to가 들어가야 한다.

18 바로 뒤에 이어지는 답변에서 매일 밤 8~10시간의 수면이 필요하다고 했으므로 빈칸에는 수면 시간이 얼마나 필요한지를 묻는 ㉠이 적절하다.

- ① 우리는 얼마만큼의 수면이 필요한가요?
- ② 왜 십 대에게는 수면이 중요한가요?
- ③ 우리는 어떻게 수면의 질을 개선할 수 있나요?
- ④ 우리가 충분히 잠을 자면 무슨 일이 생기나요?
- ⑤ 모든 사람에게 같은 양의 수면이 필요한가요?

19 '학생들은 매일 밤 8~10시간을 자야 한다'라는 양적 정보와 '수면의 질도 중요하다'라는 질적 정보는 서로 대조되는 것이므로 '그러나'라는 뜻으로 대조를 나타내는 연결부사 However가 적절하다.

- ① 그래서 ③ 그 결과 ④ 따라서 ⑤ 예를 들어

20 ㉠ 많은 침대들이 충분한 잠을 자고 있는가? (→ 알 수 없음)

② 수면의 다른 단계는 무엇인가? (→ 알 수 없음)

③ 침대들은 왜 성인보다 더 많은 잠이 필요한가? (→ 알 수 없음)

④ 침대들은 밤에 몇 시에 자야 하는가? (→ 알 수 없음)

⑤ 침대들은 매일 밤 몇 시간을 자야 하는가? (→ 8~10시간)

21 ㉢ 동명사 having 앞에 '~을 위한'이라는 뜻으로 목적을 나타내는 전치사 for가 들어가야 한다.

㉠ put down: ~을 내려놓다

(put on: ~을 입다 / put out: (불을) 끄다 / 내밀다 / 놓다, 발표하다)

22 (A) 명령문이므로 동사원형으로 시작해야 한다.

(B) 주어 자리이므로 주어 역할을 하는 동명사나 명사적 용법의 to부정사 형태가 들어가야 한다.

(C) 「keep + 목적어 + 형용사」: ~를 ...하게 유지하다, ~를 계속 ...하게 하다

23 '~할 수 있다'라는 의미로 가능성을 나타내는 조동사 may[can]와 '~하는 데 어려움을 겪다'라는 뜻의 have trouble -ing를 이용해 you may[can] have trouble falling asleep으로 쓴다.

fall asleep: 잠들다, 잠에 빠지다

24 ㉤ 휴대전화를 잠자리에서 사용하면 잠드는 데 어려움을 겪을 수 있다고 했으므로 잠자리에서 휴대전화의 사용을 피하면 더 쉽게 잠들 수 있다.

25 숙면을 위한 간단한 팁에 해당하는 내용은 Put your phone down 30 minutes to an hour before you go to bed.이다. 주격 보어 역할을 하는 to부정사를 이용해 is 뒤에 to put your phone down 30 minutes to an hour를 쓴다.

질문: 진행자는 깊은 수면을 위해 어떤 간단한 조건을 하는가?

Reading 심화 문제 pp. 220~223

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ④ 04 ② 05 ①
 06 ① 07 unnecessary memories 08 ④
 09 ⑤ 10 ④ 11 ② 12 repair 13 ②
 14 Your[Our] brain cleans up unnecessary memories.
 15 ④
 16 I have so much homework on weekdays that I can't sleep enough.
 17 ② 18 ③ 19 ②
 20 Another interesting question was asked by morning412.
 21 ①, ④ 22 ③, ⑤ 23 ④ 24 ⑤
 25 awake / hard / fall asleep

- 01 ③의 to have는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그들은 살기 위한 새 집을 샀다. (형용사적 용법)
 ② 그녀는 따뜻한 마실 것이 필요하다. (형용사적 용법)
 ③ 가장 좋은 방법은 매일 연습하는 것이다. (명사적 용법 - 주격 보어)
 ④ 그는 함께 놀 친구를 찾고 있다. (형용사적 용법)
 ⑤ 우리 엄마는 그 소식을 듣고 놀랐다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
- 02 장 박사는 400여 명의 청소년들이 시청하는 라이브 방송을 시작하며 인사하고 있다.
 ① 그는 자신의 방에서 자고 있다.
 ② 그는 다음 수업을 위해 연구를 하고 있다.
 ③ 그는 방송을 멈출 준비를 하고 있다.
 ④ 그는 수면에 관한 새 책을 소개하고 있다.
 ⑤ 그는 라이브 방송에서 사람들에게 인사하고 있다.
- 03 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문에서 that절은 결과를 나타내므로 '그래서'라는 뜻의 접속사 so를 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 잠은 사는 데 그다지 중요하지 않습니다.
 ② 잠은 없어도 살 수 있을 만큼 중요합니다.
 ③ 잠은 중요하지만, 우리는 그것 없이도 살 수 있습니다.
 ④ 잠은 중요해서, 우리는 그것 없이도 살 수 없습니다.
 ⑤ 잠은 중요하지 않으며, 우리는 그것 없이 살 수 있습니다.
- 04 수면이 신체 회복에 미치는 영향을 설명하는 내용이 되어야 하므로 '세포와 근육(cells and muscles)이 들어가는 것이 적절하다.'
 ① 꿈과 희망 ③ 친구들과 가족 ④ 마음과 감정 ⑤ 아이디어와 창의력
- 05 (A) '만약 ~라면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 접속사 if가 적절하다.
 (B) every 뒤에는 단수 명사가 온다.
 (C) 앞에 수동태가 있으므로 '~에 의해'라는 뜻으로 행위자를 나타내는 전치사 by가 적절하다. brain은 행위의 주체이지 행위의 대상이 아니므로 '~에게'라는 뜻의 전치사 to는 적절하지 않다.
- 06 주어진 문장은 '그리고 그것은 또한 기억력에도 중요합니다.'라는 의미이므로 수면은 신체 건강에 중요하다는 내용과 수면과 기억력 간에 어떤 관련이 있는지 설명하는 내용 사이인 ①에 위치하는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
- 07 주격 관계대명사절 that are not needed가 앞에 오는 선행사 memories를 수식하는 형용사 역할을 하여 '필요하지 않은 기억'이라는 뜻을 나타내므로 unnecessary memories로 바꿔 쓸 수 있다.

- 08 ④ 문맥상 '~을 위한'이라는 뜻의 전치사 for가 적절하다.
 ① 문맥상 '~와 같은'이라는 뜻의 전치사 like가 적절하다.
- 09 '경험의 모든 세세한 부분들을 기억 속에 다 담아 둔 상태'를 '사방에 불필요한 물건으로 가득한 방'에 비유하고 있다.
 ① 깨끗한 방을 유지하는 것
 ② 휴대전화 없이 잠자는 것
 ③ 불필요한 기억을 정리하는 것
 ④ 새로운 기억을 위한 공간을 만드는 것
 ⑤ 모든 세세한 부분들을 기억 속에 그대로 간직하는 것
- 10 memory → cleaner: 진행자가 좋은 지적을 했다고 말하며 불필요한 기억은 뇌에 의해 정리된다고 말했으므로 '기억'을 '청소부'로 고쳐야 한다.
 ① 수면 중에 뇌는 경비원처럼 작동한다.
 ② 수면 중에 뇌는 창조자처럼 작동한다.
 ③ 수면 중에 뇌는 선생님처럼 작동한다.
 ④ 수면 중에 뇌는 청소부처럼 작동한다.
 ⑤ 수면 중에 뇌는 경찰관처럼 작동한다.
- 11 진행자가 sweetdream이 한 말에 긍정하는 상황이므로 '좋은 지적을 해주었다'라는 뜻의 made a good point가 들어가야 한다.
 ① 이상한 이야기를 했어요
 ② 좋은 지적을 해주었어요
 ③ 새로운 질문을 하셨네요
 ④ 사실을 확인해야 했어요
 ⑤ 제 마지막 질문에 대답했네요
- 12 무언가를 좋은 상태로 회복시키다 → repair (회복시키다)
- 13 수면 부족으로 인한 문제점들을 포함해 수면과 건강 간의 상관 관계에 대한 전문 지식을 비유를 통해 알기 쉽게 설명하고 있으며, 시청자들의 댓글 내용을 소개하며 참여와 피드백을 유도한다.
- 14 unnecessary memories are cleaned up by your brain을 능동태 문장으로 바꿔 쓴다.
 질문: 무엇이 불필요한 기억들을 정리하는가?
- 15 ④ when → that: 적정 수면 시간에 대해 묻는 morning412의 질문에 대한 연구 내용을 인용해 대답하는 내용이므로 found의 목적어 역할을 하도록 명사절 접속사 that이 들어가야 한다.
- 16 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't + 동사원형」 구문을 이용해 영작한다.
- 17 this는 바로 앞 문장의 내용을 가리킨다.
 ① 충분한 잠을 자는 것
 ② 주말에 더 많이 자는 것
 ③ 규칙적인 수면 일정을 유지하는 것
 ④ 라이브 방송 중에 질문하는 것
 ⑤ 평일에 숙제가 많은 것
- 18 (A) 뒤에 대조의 의미를 나타내는 문장이 옳으므로 '도움이 될 수 있다'라는 뜻의 may help가 문맥상 적절하다.
 (B) 규칙적인 수면 일정을 지키라고 조언했으므로 수면 패턴이 너무 자주 바뀌는 것은 건강 문제를 '초래할 수도 있다'라는 내용이 되도록 may 뒤에 lead to가 들어가야 한다. (treat: ㉠ 치료하다)
 (C) 앞에서 수면의 양에 대해 언급되었으므로, 이와 대조되는 내용인 수면의 '질' 역시 중요하다는 내용이 되도록 quality가 들어가야 한다. (length: ㉠ 길이)
- 19 ②와 ①③④⑤에는 '유지하다'라는 뜻의 keep이, ②에는 '최선을 다하다'라는 뜻이 되도록 do나 try가 들어가야 한다.
 ① 너는 방을 깨끗하게 유지해야 한다.
 ② 매일매일 최선을 다하도록 노력해라.
 ③ 냉장고는 음식을 신선하게 유지하는 데 도움이 된다.
 ④ 긍정적인 태도를 유지하는 것은 중요하다.
 ⑤ 규칙적으로 운동해서 건강한 몸을 유지하도록 해라.
- 20 주어 another interesting question은 행위를 당하는 대상이므로 동사를

수동태 과거형 was asked로 쓰고 행위자인 morning412 앞에 전치사 by를 추가한다.

- 21 ① 은술이는 평일에는 매일 밤 9시에 잠자리에 든다.
 ② 재영이는 매일 밤 8시간을 자지만, 잠드는 시간은 날마다 바뀐다. (→ 불규칙한 수면 패턴)
 ③ 준하는 잠들기 전에 모바일 게임을 하기 때문에 매일 밤 5시간만 잔다. (→ 평균 수면 시간 부족)
 ④ 윤진이는 평일에는 6시간밖에 자지 않지만, 주말에 잠을 보충한다.
 ⑤ 민서는 매일 밤 9시간을 자지만 숙면을 하지는 못한다. (→ 평균 수면 시간은 지켰으나 숙면을 취하지 못함)
- 22 ① 규칙적인 수면 습관을 유지하는 것이 왜 중요한가? (→ 수면 패턴이 자주 바뀌면 건강 문제가 생길 수 있기 때문)
 ② 수면 패턴을 자주 바꾸면 문제가 생길 수 있는가? (→ 그렇다. 건강에 문제가 생길 수 있다.)
 ③ 십 대들은 밤에 몇 시에 자야 하는가? (→ 알 수 없음)
 ④ 수면의 질은 중요한가? (→ 그렇다)
 ⑤ 수면의 질을 향상시키기에 가장 좋은 운동은 어떤 종류인가? (→ 알 수 없음)
- 23 (D) if는 '만약 ~하면'이라는 뜻으로 뒤에 주어와 동사를 갖춘 절을 이끄는 접속사이다.
- 24 ⑤ Put your phone down 30 minutes to an hour before you go to bed.에서 잠자리에 들기 30분에서 1시간 전에 휴대전화를 내려놓으라고 권고하고 있음을 알 수 있다.
- 25 동영상이나 메시지를 보는 것은 뇌를 계속 활성화시켜 잠을 자는 데 어려움을 겪을 수 있다고 언급되었다.
 질문: 화자가 수면 전에 휴대전화 사용을 피하는 것에 대해 제시하는 주된 이유는 무엇인가?
 → 비디오나 메시지를 보는 것이 당신의 뇌를 깨어 있게 하기 때문에, 잠들기가 어렵다.

Plus 기타 지문

p. 224

- 01 T 02 F 03 F

- 02 글쓴이는 자기 전에 휴대전화를 사용하는 나쁜 수면 습관을 가지고 있다.
 03 글쓴이는 가족이나 친구와 함께 걷기 운동을 하는 것이 더 즐겁다고 생각한다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 225

- 01 ④ 02 It is so easy that anyone can do it.
 03 ⑤ 04 ② 05 ④
 06 using my phone before bed
 07 sleeps 6 hours a day

- 01 @ make → makes: 주어 역할을 하는 동명사(구)는 단수 취급한다.
 02 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」: 너무 ~해서 ... 할 수 있다
 03 I recommend walking ~과 Why don't you try it?을 통해 걷기를 추천하는 글이라는 것을 파악할 수 있다.
 ① 감사하기 위해 ② 불평하기 위해
 ③ 자원봉사를 하기 위해 ④ 도움을 요청하기 위해
- 04 장소나 때를 가리지 않고 쉽게 할 수 있는 운동으로 걷기를 추천하며 걷기 운동을 더 즐겁게 할 수 있는 방법을 소개하고 있으므로 The Easiest Exercise Ever(세상에서 가장 쉬운 운동)이 글의 내용을 가장 함축적으로 표현한다고 볼 수 있다.
 ① 운동은 위험하다
 ③ 효과적인 운동을 위한 팁들

④ 운동의 중요성

⑤ 우리는 하루에 얼마나 운동해야 하는가?

- 05 ⑥ 수면이 중요하다고 바로 앞에 언급되었으므로 충분한 수면을 취하지 않으면 '살이 빠지는 것'이 아니라 '아프게 될(get sick)' 것이라고 하는 것이 자연스럽다.
 06 this는 '전화를 자기 전에 사용하는 것'을 의미하므로 use my phone before bed를 이용해 동명사구 형태로 쓴다.
 07 질문: 글쓴이는 하루에 얼마나 오래 자는가?

서술형 끝내기

pp. 226~229

- 01 unnecessary 02 have trouble falling asleep
 03 playing
 04 (1) the smallest living part of a plant or animal
 (2) a part of your body under the skin that helps you move
 (3) the part of your body in your head that helps you think and control your body
 05 Don't forget to see a doctor if you still feel bad.
 06 backache
 07 sat for too long / take breaks
 08 ③ → I have a bad stomachache
 ⑥ → Eating late is also not good
 ⑦ → What should I do?
 ④ → if your stomach still hurts
 09 drink warm water / take some medicine
 10 taken
 11 The noodles were so spicy that I had to drink some milk.
 12 She speaks so quietly that I can't hear her.
 13 so bright that I need to wear sunglasses
 14 (1) I want to pet it
 (2) couldn't see anything
 (3) can catch it
 15 were sold / popular that / wants to get
 16 Sleep is so important that you can't live without it.
 17 if you don't get enough sleep, you can get sick
 18 [예시답안] 우리 뇌가 불필요한 기억을 정리하는 것
 19 While we sleep, our brain clears memories that are not needed. 20 regular
 21 Another interesting question was asked by *morning412*.
 22 has so much homework
 23 regular sleep schedule / 8 to 10
 24 Looking at videos or messages keeps your brain active.
 25 active / sleeping

- 01 irregular는 '규칙적인'이라는 뜻의 형용사 regular에 반대의 뜻을 나타내는 접두사 ir-을 붙여 만든 반의어이므로 '필요한'이라는 뜻의 형용사 necessary에 반대의 뜻을 나타내는 접두사 un-을 붙여 만든 반의어 unnecessary를 쓴다.
 02 have trouble - ing: ~하는 데 어려움을 겪다
 fall asleep: 잠들다, 잠에 빠지다
 03 keep - ing: 계속 ~하다, ~하는 것을 유지하다
 imagine - ing: ~하는 것을 상상하다 / play the + 악기: ~을 연주하다
 • 그는 밤늦게까지 비디오게임을 계속했다.
 • 큰 무대에서 피아노를 치는 상상을 할 수 있니?
 04 (1) cell(세포): 식물이나 동물의 가장 작은 생명 단위

- (2) muscle(근육): 피부 아래에 있어 몸을 움직이게 해 주는 신체의 부분
 (3) brain(뇌): 머리 안에 있어 생각하고 몸을 조절하게 해 주는 신체의 부분
- 05 '~하는 것을 잊지 마'라는 뜻으로 상기시켜 주는 표현인 Don't forget to ~와 '만약 ~하면'이라는 조건의 접속사 if를 이용한다.
 A: 나 머리가 아파. 어젯밤에 잠을 잘 못 잤어.
 B: 잠시 누워서 쉬고 약을 좀 먹어. 여전히 몸이 안 좋으면 의사에게 가는 것을 잊지 마.
- 06 My back hurts a lot.에서 허리가 아프다는 것을 알 수 있으므로 the pain(그 통증)은 '허리 통증'이라는 뜻의 backache를 나타낸다.
- 07 Taylor는 너무 오래 앉아 있어서(sat for too long) 허리(back)가 아프다. Kate는 그에게 자주 스트레칭하고 앉아 있는 것을 잠시 멈추면(take breaks from sitting) 나아질 거라고 말한다.
- 08 • 어떻게 해야 하나요?
 • 이가 너무 아파요
 • 채소를 먹는 것은 좋아
 • 배가 여전히 아프면
 • 배가 너무 아파요
 • 늦게 먹는 것도 좋지 않아
 • 너는 어떤 음식을 가장 좋아하니?
 • 매운 음식을 다시 먹고 싶으면
- ㉓ 몸 상태에 대해 물었고 매운 음식을 먹으면 가끔 복통이 일어날 수 있다는 강 선생님의 말이 뒤에 이어지므로 '배가 너무 아파요'라는 뜻의 I have a bad toothache가 들어가야 한다.
 ㉔ 어젯밤 늦게 매운 음식을 먹었다고 했으므로, '늦게 먹는 것 역시 좋지 않아'라는 뜻의 Eating late is also not good이 들어가야 한다.
 ㉕ 뒤에 복통을 늦게 하는 방법에 대해 설명하는 내용이 옴으로 '어떻게 해야 하나요?'라는 뜻의 What should I do?가 들어가야 한다.
 ㉖ 소년의 배가 많이 아픈 상황임으로 따뜻한 물을 마시고 약을 먹은 후에도 '여전히 아프면'이라는 뜻의 if your stomach still hurts가 들어가야 한다.
- 09 Drinking warm water will be helpful. You should take this medicine, too.에서 강 선생님이 소년에게 따뜻한 물을 마시고 약을 먹으라고 말했음을 알 수 있다.
 질문: 강 선생님은 소년이 나아지도록 돕기 위해 어떤 조언을 해주었는가?
 → 그녀는 그에게 따뜻한 물을 마시고 약을 먹으라고 말했다.
- 10 두 문장의 주어 the photos와 the car 둘 다 행위를 당하는 대상이므로 동사는 수동태 형태로 써야 한다. 따라서 '찍다, 가져가다'라는 뜻의 동사 take의 과거분사 taken을 쓴다.
 • 그 사진들은 그 행사 기간 중에 찍혔다.
 • 그 차는 카센터로 보내질 것이다.
- 11 '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문을 이용해 영작한다. 원인을 나타내는 주절과 결과를 나타내는 that절의 시제는 일치해야 하므로 that절의 동사를 have to drink의 과거형 had to drink로 써야 하는 것에 유의한다.
- 12 can → can't: 그녀가 너무 조용하게 말하는 것의 결과가 that절에 나와야 하므로 '나는 그녀의 말을 들을 수 있다'가 아니라 '나는 그녀의 말을 들을 수 없다'라는 내용이 와야 한다.
 • 그녀는 너무 조용히 말해서 나는 그녀의 말을 들을 수 없다.
- 13 '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문과 「need to + 동사원형」을 이용해 so bright that I need to wear sunglasses로 영작한다.
- 14 (1) 개가 너무 귀엽다고 했으므로 '그것을 쓰다듬고 싶다'라는 뜻이 되도록 want to pet it.으로 쓴다.
 (2) 방이 너무 어두웠다고 했으므로 '아무것도 볼 수 없었다'라는 뜻이 되도록 couldn't see anything.으로 쓴다.
 (3) 고양이가 너무 빨리 달린다고 했고 that절의 주어가 '아무도 (~않다)'라는 뜻의 부정대명사 nobody이므로 '아무도 그것을 잡을 수 없다'라는 뜻이 되도록 can catch it을 쓴다.

- (1) 그 강아지는 너무 귀여워서 나는 쓰다듬고 싶다.
 (2) 그 방은 너무 어두워서 아무것도 볼 수 없었다.
 (3) 그 고양이는 너무 빨리 달려서 아무도 잡을 수 없다.
- 15 첫 번째 빈칸: 주어가 복수명사이므로 '매진이 되었다'라는 뜻이 되도록 수동태의 과거형 were sold를 쓴다.
 두 번째, 세 번째 빈칸: '너무 인기가 많아서 모두가 표를 구하고 싶어 한다'라는 뜻이 되도록 so 뒤에 popular that을 쓰고 everyone 뒤에 wants to get을 쓴다.
 A: 그 콘서트 표는 5분 만에 매진됐어. 난 표를 하나도 구하지 못했어.
 B: 그 가수는 너무 인기가 많아서 모두가 표를 구하고 싶어 해.
- 16 can → can't: 앞에 잠은 너무 중요하다는 내용이 있으므로 문맥상 '여러분은 그것 없이 살 수 없습니다'라는 내용이 되어야 한다.
- 17 '만약 ~하면'이라는 뜻으로 if를 이용해 조건의 부사절을 if you don't get enough sleep.으로 쓴 다음 주절을 '아프게 되다'라는 뜻의 get sick을 이용해 you can get sick으로 쓴다.
- 18 This는 바로 앞 문장에 나온 your brain clears memories that are not needed을 가리킨다.
- 19 질문: 여러분이 잠을 자는 동안 여러분의 뇌는 무엇을 하나요?
 → 우리가 자는 동안 우리 뇌는 불필요한 기억들을 지운다.
- 20 동시에 또는 같은 방식으로 반복해서 일어나는 → regular (규칙적인)
- 21 to → by: 'morning412에게'가 아니라 'morning412에 의해' 또 다른 흥미로운 질문이 제기된 것이므로 전치사 to를 by로 고쳐야 한다.
- 22 I have so much homework on weekdays that I can't sleep enough.에서 I have so much homework on weekdays가 원인을, that절이 그에 따른 결과를 나타낸다.
 질문: 왜 sleepy는 평일에 충분히 잠을 잘 수 없는가?
- 23 평일에 수면이 부족하면 주말에 더 자는 것도 도움이 되지만 '규칙적인 수면 일정(regular sleep schedule)'을 지키고 수면 패턴을 너무 자주 바꾸지 말라고 했다. 또한 학생들은 하루에 8~10시간(8 to 10 hours)을 자야 한다고 했다.
 • 주말에 잠을 더 자는 것은 도움이 되지만, 규칙적인 수면 일정을 유지하세요. 수면 패턴을 너무 자주 바꾸는 것은 건강에 해롭습니다. 십 대들은 매일 밤 8~10시간의 수면이 필요합니다.
- 24 문장의 주어는 동명사와 '~을 보다'라는 뜻의 look at을 이용해 Looking at videos or messages로 쓴 다음, 「keep + 목적어 + 형용사」 구문을 이용해 keeps your brain active를 쓴다. 동명사구는 단수로 취급하고 현재시제 문장이므로 동사 keep을 3인칭 단수형인 keeps로 쓰는 것에 유의한다.
- 25 Looking at videos or messages keeps your brain active.에서 자기 전에 휴대전화를 사용하면 뇌가 '계속 활성화되어(stay active)' '잠자는 데 어려움을 겪을(have trouble sleeping)' 것임을 알 수 있다.

100발 100중 모의고사

pp. 230~233

- 01 ④ 02 ④
 03 (1) headache (2) runny[bloody] nose (3) sore throat
 04 ①, ④ 05 ②
 06 Don't forget to take the medicine on time.
 07 ② 08 called / to ask 09 ③, ⑤
 10 ③ 11 ④ 12 ⑤
 13 (1) be delivered (2) were cut down by (3) was invented by
 14 ④ 15 ④ 16 ⑤ 17 ④
 18 unnecessary memories are cleaned up by your brain
 19 It repairs our cells and muscles.
 20 ⑤ 21 ④ 22 ② 23 ③, ④
 24 researchers 25 (1) less → more (2) never use → use

- 01 <보기>와 ①②③⑤는 반의어 관계이고 ④는 유의어 관계이다.
<보기> 평일 : 주말
① 숨기다 : 보여 주다 ② 깨어 있는 : 잠든
③ 긴장되는 : 편안한, 긴장되지 않는 ④ 회복시키다
⑤ 규칙적인 : 불규칙적인
- 02 ④ pattern → quality: 헤드폰의 '음악 패턴'이 아니라 '음질'이 놀라울 정도로 좋다는 의미가 알맞다.
① 스트레스는 때때로 두통을 일으킬 수 있다. (headache ㉠ 두통)
② 내가 가장 좋아하는 가수가 어젯밤에 라이브 방송을 했다. (live stream: 라이브 방송)
③ 그 변호사는 토론 중에 일리 있는 말을 했다. (make a good point: 요점(핵심)을 잘 지적하다, 일리 있는 말을 하다)
⑤ 지금은 게임을 하는 대신 영어를 공부해야 한다.
- 03 (1) headache: ㉠ 두통
(2) have a runny nose: 콧물이 나온다 / have a bloody nose: 코피가 나온다
(3) have a sore throat: 목이 아프다
(1) head(머리): 나는 머리가 아프다.
(2) nose(코): 나는 콧물이 난다[코피가 난다].
(3) throat(목): 나는 목이 아프다.
- 04 피곤해 보인다고 했으므로 '무슨 일이야?'라는 뜻으로 상태를 묻는 표현인 What's wrong?과 What's the matter with you?가 빈칸에 적절하다.
A: 너 피곤해 보인다. 무슨 일이야?
B: 어젯밤에 잠을 충분히 자지 못했어.
② 뭐 하고 있어? ③ 도움이 필요하니? ⑤ 여기 얼마나 머무를 거야?
- 05 감기에 걸려서 기침이 계속 나고 콧물이 나는 상황이므로 '병원에 가 봐야 해.'라는 뜻의 You should see a doctor.가 들어가야 한다.
① 그 위에 붕대를 감아.
② 병원에 가 봐야 해.
③ 허리에 얼음을 대야 해.
④ 선크림을 바르는 게 어때?
⑤ 약을 먹는 게 좋겠다고 생각해.
- 06 '~하는 것을 잊지 마'라는 뜻의 Don't forget to ~를 이용해 영작한다.
on time: 제시간에, 정시에
- 07 ① Tina는 왜 학교에 오지 않았는가? (→ 감기가 심해서)
② Tina는 언제부터 아프기 시작했는가? (→ 알 수 없음)
③ Tina의 주요 문제는 무엇인가? (→ 계속 기침을 하고 콧물이 난다.)
④ Brian은 마지막에 Tina에게 무엇을 바라는가? (→ 몸조리 잘하고 수업 시간에 보기를 바란다.)
⑤ Brian은 Tina와 어떤 관계인가? (→ 반 친구 사이)
- 08 첫 번째 빈칸: Brian이 Tina에게 전화를 건 상황이므로 동사 call의 과거형 called를 쓴다.
두 번째 빈칸: '~하기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용해 to ask를 쓴다.
• Brian은 Tina가 학교에 결석한 이유를 묻기 위해(to ask) 그녀에게 전화했다(called).
- 09 주어가 행위의 주체가 아니라 대상이므로 「be동사 + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)」나 「be동사 + not + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)」 형태의 수동태 문장이 되어야 한다. 주어 the information은 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다.
• 그 정보는 이메일로 보내진다[보내지지 않는다].
- 10 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사」: 너무 ~해서 ...할 수 없다
「so + 부사 + that + 주어 + 동사」: 너무 ~해서 ...하다
• 그 의자는 너무 불편해서 오래 앉아 있을 수 없다.
• 바람이 너무 세게 불어서 나무들이 거의 쓰러질 뻔했다
- 11 <보기>와 ①②③⑤의 빈칸에는 전치사 with가 들어가야 하고 ④의 빈칸에는 for가 들어가야 한다.
<보기> 그녀는 자신의 점수에 만족한다. (be satisfied with: ~에 만족하다)

- ① 그 개의 그릇은 물로 가득 차 있다 (be filled with: ~로 가득 차다)
② 극장은 사람들로 붐볐다. (be crowded with: ~로 붐비다, ~로 혼잡하다)
③ 땅은 노란 잎들로 덮여 있다 (be covered with: ~로 덮여 있다)
④ 그 배우는 그의 코미디 역할로 잘 알려져 있다. (be known for: ~로 유명하다)
⑤ 그는 그녀의 공연에 실망했다. (be disappointed with ~에 실망하다)
- 12 ⑤ ask → asked: 원인을 나타내는 주절과 결과를 나타내는 that절의 시제는 일치해야 하므로 ask의 과거형 asked로 바꿔 써야 한다.
① 그녀는 너무 용감해서 새로운 것들을 시도할 수 있다.
② 그 재킷은 너무 더러워서 나는 다시 입을 수 없다.
③ 그의 목소리는 너무 커서 나를 깨울 수 있었다.
④ 정원은 너무 상쾌한 향이 나서 나는 창문을 열었다.
⑤ 그 케이크는 너무 맛있어서 모두가 더 달라고 했다.
- 13 (1) 「will + be + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)」 형태의 미래시제 수동태가 되도록 deliver를 be delivered로 쓴다.
(2) 「be동사 과거형 + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)」 형태의 과거시제 수동태가 되도록 cut down을 were cut down으로 쓴다.
(3) 역사적 사건을 나타내므로 「be동사 과거형 + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)」 형태의 과거시제 수동태가 되도록 invent를 was invented by로 쓴다.
(1) 그 메시지는 곧 전달될 것이다.
(2) 그 나무들은 어제 일꾼들에 의해 베어졌다.
(3) 전화기는 알렉산더 그레이엄 벨에 의해 발명되었다.
- 14 ② '약 ~, ~쯤'이라는 뜻의 부사 about이 들어가야 한다.
⑥ '~에 대한'이라는 뜻의 전치사 about이 들어가야 한다.
- 15 about 400 teenagers와 we will talk about sleep을 통해 청소년과 함께 수면에 관한 주제를 가지고 실시간 방송을 하려고 함을 알 수 있다.
- 16 ②와 ①②③④의 빈칸에는 '너무 ~해서 ...하다(할 수 없다)'라는 뜻의 「so + 형용사 + that + 주어 + (can't) + 동사」 구문이 되도록 접속사 that이 들어가고, ⑤에는 '만약 ~하면'이라는 뜻으로 조건의 접속사 if가 들어가야 한다.
① 그는 너무 화가 나서 크게 소리쳤다.
② 물이 너무 뜨거워서 손덜 수 없었다.
③ 나는 너무 졸려서 눈을 뜨고 있을 수 없다.
④ 그녀는 너무 신나서 펄쩍펄쩍 뛰었다.
⑤ 내가 좋아하는 밴드가 콘서트를 연다면 나는 너무 행복할 것이다.
- 17 ④ necessary → unnecessary: 잠을 자는 동안 뇌가 필요하지 않은 기억들을 정리한다고 했으므로, 모든 세세한 부분들을 계속 갖고 있는 것은 '불필요한' 물건들로 가득 찬 방과 같다는 내용이 되어야 한다.
- 18 주어가 행위를 당하는 대상이고 '~에 의해'라는 뜻의 전치사 by가 있으므로 「be 동사 + 과거분사(p.p.) + by + 행위자」 형태의 현재시제 수동태를 이용해 영작한다. 주어가 복수명사이므로 be동사는 are로 쓴다.
- 19 When you sleep, your body repairs your cells and muscles.에서 잠을 자는 동안 몸이 하는 일에 대해 알 수 있다.
질문: 잠을 자는 동안 우리의 몸은 무엇을 하는가?
- 20 ② 규칙적인 수면 일정을 지키려 노력해야 한다고 했으므로, 수면 패턴을 너무 자주 바꾸는 것은 '건강한 삶(a healthy life)'이 아니라 '건강 문제(health problems)'를 초래할 수 있다는 내용이 되어야 한다.
- 21 Trying to sleep a lot ~ keep a regular sleep schedule.의 두 문장이 방송 진행자의 핵심 조언에 해당하는 내용이다.
- 22 ②에는 was asked, ③에는 quality, ④에는 active, ⑤에는 falling asleep이 들어가야 한다. ⑥에는 '어떤 종류의 ~'라는 뜻의 What type of ~가 들어가면 수면의 종류에 대해 묻는 내용이 되므로 적절하지 않으며, 문맥상 양을 묻는 표현인 How much가 들어가야 한다.
- 23 ① 십 대들은 하루에 약 8~10시간 정도 자야 한다.
② 수면의 질과 수면의 양은 둘 다 중요하다.
③ 진행자는 더 빨리 잠들기 위해 짧은 영상을 보라고 권한다. (→ 휴대전화를 잠자리에 들기 30분에서 1시간 전에 내려놓으라고 권한다.)

- ④ 잠자기 전에 휴대전화를 사용하면 잠들기가 더 쉬워질 수 있다(→ 더 어려울 수 있다).
- ⑤ 진행자는 시청자들에게 작별 인사를 하며 라이브 방송을 마친다.
- 24 새로운 사실이나 아이디어를 찾기 위해 무엇인가를 신중하게 연구하는 사람들 → researchers (연구자들, 조사원들)
- 25 (1) 라이브 방송 진행자는 하루에 8~10시간을 자야 한다는 연구 결과에 대해 언급했으므로, 잠을 더 자야 한다.
(2) 자기 전에 휴대전화를 '절대 사용하지 않는' 것은 나쁜 습관에 해당하지 않고 이것을 멈추면 더 잘 잘 거라는 내용이 이어지므로, never use를 use로 바꿔야 한다.

고득점 모의고사 pp. 234~237

- 01 ③ 02 ④ 03 pattern 04 ③
- 05 ⑤ 06 ④ 07 ④, ⑤
- 08 tell his teacher if his stomach still hurts
- 09 ② 10 ③ 11 ⑤ 12 ①
- 13 that no cars can reach / are closed / are delivered
- 14 ② 15 ④, ⑤ 16 ④ 17 ③
- 18 ③
- 19 unnecessary memories are cleaned up by your brain
- 20 ②
- 21 I have so much homework on weekdays that I can't sleep enough.
- 22 keep 23 ② 24 ④
- 25 shouldn't bring / should stop using

- 01 ③ ir- + regular → irregular: regular는 앞에 접두사 ir-를 붙여 반의어를 만든다.
 - ① sleep (자다) → asleep (잠든, 자고 있는)
 - ② tired (피곤한) → tiredness (피로, 피곤함)
 - ④ creative (창의적인) → creativity (창의력, 창의성)
 - ⑤ stomach (복부, 위) → stomachache (복통)
- 02 a) during sleep: 자는 동안 (= while sleeping)
b) matter: ㉠ 중요하다, 문제가 되다 (= is important)
c) a bit: 약간, 조금 (= a little)
d) cause: ㉠ ~을 초래하다, 원인이 되다 (= lead to)
e) have a seat: 자리에 앉다 (= take a seat)
 - 몸은 잠자는 동안 쉰다.
 - 가격은 내게 중요하지 않았다.
 - 왼쪽으로 조금만 움직여 주시겠어요?
 - 수면 부족은 건강 문제를 일으킬 수 있다.
 - 의자에 앉아서 의사를 기다려 주세요.
- 03 무엇인가를 반복해서 하는 무늬나 방식 → pattern (패턴)
- 04 남자가 열도 난다고 말한 것으로 보아 '체온을 재겠다'라는 내용이 적절하다. 코와 목을 살피면 뒤 열이 나는 것을 알아내는 것은 부자연스러우므로 ⑤는 적절하지 않다.
 - ① 가방을 확인하다 ② 선생님께 전화하다
 - ③ 체온을 재다 ④ 따뜻한 물을 줌 주다
 - ⑤ 코와 목을 살피보다
- 05 ① 소녀는 어디에 있는가? (→ 진료실 또는 의무실)
② 소녀는 어떤 문제를 겪고 있는가? (→ 몸이 안 좋고 기침이 난다.)
③ 남자는 소녀가 무엇에 걸렸다고[무엇이 있다고] 생각하는가? (→ 감기[열])
④ 남자는 그녀에게 어떤 조언을 해 주는가? (→ 식사 후에 약을 먹을 것)
⑤ 소녀는 약을 먹은 후에 무엇을 할 것인가? (→ 알 수 없음)

- 06 ④ 차가운 물을 마시라고 조언하는 것은 복통을 완화하는 것이 아니라 악화시키므로 흐름상 어색하다.
- 07 ① 오늘 아침에 깬 때부터
② 매운 라면을 밤늦게 먹은 것
③ 따뜻한 물 마시기, 약 먹기
④ 언급되지 않음
⑤ 언급되지 않음
- 08 Don't forget to로 시작하는 마지막 문장에서 강 선생님이 상기시키려고 하는 내용을 알 수 있다.
질문: 강 선생님은 소년에게 무엇을 하라고 상기시켜 주는가?
- 09 be made of: ~로 만들어지다 (물리적 변화)
be filled with: ~로 가득 차다
 - 그 테이블은 목재로 만들어진다.
 - 그 방은 연기로 가득했다.
- 10 • 문제는 아직 해결되지 않았다. (isn't solve → isn't solved)
• 회의는 정오에 열렸다.
• 소파가 너무 부드러워서 나는 잠이 들었다.
• 음악이 너무 커서 귀가 아팠다.
• 이 기계는 빵을 만드는 데 사용되나요? (Does → Is)
• 날씨가 너무 나빠서 비행이 취소되었다. (canceled → was canceled)
- 11 ⑤ so old(너무 오래됐다)가 원인, that it often breaks down(자주 고장 난다)이 결과에 해당하므로 The machine often breaks down because it is very old.로 고쳐 써야 한다.
 - ① 그 벽은 동물이 들어오지 못할 만큼 충분히 높다.
= 그 벽은 너무 높아서 동물이 들어올 수 없다.
 - ② 그녀는 너무 수줍음이 많아서 사람들 앞에서 말할 수 없다.
 - ③ 그 커피는 너무 썼다, 그래서 나는 그것을 빨았다.
= 그 커피가 너무 써서 나는 그것을 빨았다.
 - ④ 그 도로는 너무 미끄러워서 우리는 속도를 줄였다.
 - ⑤ 그 기계는 너무 오래되어서 자주 고장난다.
≠ 그 기계는 자주 고장나기 때문에 오래됐다.
- 12 ① by → from: 종이는 나무를 화학적으로 가공하여 만드는 것으로, 원재료의 형태가 남아 있지 않기 때문에 of가 아니라 from으로 바꿔 써야 한다.
 - ① 종이는 나무로 만들어진다.
 - ② 그 다리는 2년 안에 지어질 것이다.
 - ③ 그 돈은 책상 밑에서 발견되었다.
 - ④ 길이 너무 진흙투성이여서 우리는 미끄러졌다.
 - ⑤ 우리는 형편없는 서비스 품질에 실망했다.
- 13 첫 번째 빈칸: '너무 ~해서 ...할 수 있다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문을 이용해 that no cars can reach로 쓴다.
두 번째, 세 번째 빈칸: 주어가 행위의 대상이므로 각각 '막혀 있다'와 '전달된다'라는 뜻이 되도록 are closed와 are delivered를 쓴다.
눈이 너무 많이 와서 어떤 차량도 그 마을에 갈 수 없다. 모든 도로가 지금 폭설로 막혀 있다. 음식과 물자는 하루에 한 번 헬리콥터로만 전달된다.
- 14 글의 제목에서 걷기는 아주 쉬운 운동임을 알 수 있으므로, 너무 쉬워서 '누구나 할 수 있다'라는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
'너무 ~해서 ...할 수 있다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문을 이용한 문장이 되도록 that절이 와야 한다.
- 15 ① 특별한 장비가 필요하다. (언급되지 않음)
② 시작하는 데 많은 돈이 든다. (언급되지 않음)
③ 빠르게 체중을 줄이는 데 도움이 된다. (언급되지 않음)
④ 쉽고 언제 어디서나 할 수 있다. (일치)
⑤ 에너지를 주고, 다른 사람들과 함께하면 더 즐겁다. (일치)
- 16 ㉠ → keeping every detail of: 뇌가 불필요한 기억을 정리하지 못해 모든 세부 기억을 그대로 간직한 상황을 가정한 표현이 문맥상 적절하다. keeping none of는 아무 기억도 남기지 않는다는 뜻이므로 부적절하다.

- 17 주어진 문장은 '이것은 새로운 기억을 위한 공간을 만듭니다.'라는 의미로, 이 문장의 This는 잠을 자는 동안 뇌가 불필요한 기억을 지우는 것을 나타내므로, 해당 내용이 나온 바로 뒤인 ③에 위치하는 것이 가장 자연스럽다.
- 18 (A)와 ③의 that은 주격 관계대명사이고 ①⑤는 접속사, ②④는 '그 ~'라는 뜻의 지시형용사이다.
- ① 나는 잠이 중요하다고 생각한다.
 ② 나는 그 생각에 전혀 동의하지 않는다.
 ③ 열심히 공부하는 학생이 성공할 것이다.
 ④ 책상 위에 있는 그 빨간 펜 좀 건네 줄래?
 ⑤ 그녀는 너무 피곤해서 바로 잠이 들었다.
- 19 능동태 문장의 목적어 unnecessary memories를 주어 자리에 쓰고 동사 clean up은 「be동사 + 과거분사(p.p.)」 형태인 are cleaned up으로 바꿔 쓴 다음 능동태 문장의 주어였던 your brain 앞에 전치사 by를 붙인다.
- 20 ① 수면 부족은 사람을 아프게 하지 않는다(→ 아프게 만들 수 있다).
 ② 수면은 몸이 세포와 근육을 회복하도록 돕는다. (일치)
 ③ sweetdream은 장 박사가 한 말을 이해하지 못했다(→ 이해했다).
 ④ 뇌는 수면 중에 모든 기억을(→ 불필요한 기억을) 제거한다.
 ⑤ 장 박사는 약 400명의 심 대들에게 온라인으로 발표를 하고 있다. (→ 라 이브 방송을 통해 강연을 하며 채팅을 통해 실시간 대화를 하고 있다.)
- 21 such → so: such은 명사 앞에 형용사나 명사구가 올 때 사용하고 부사인 much 앞에는 쓰지 않는다. 따라서 '너무 ~해서 ...할 수 있다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문이 되도록 such을 so로 바꾼다.
- 22 ⑥에는 '지키다, 유지하다'라는 뜻의 타동사 keep이, ②에는 5형식 문장에서 '~하게 유지하다'라는 뜻을 나타내는 keep이 들어가야 한다.
- 23 ③은 '그러나 수면의 질 역시 중요합니다.'라는 뜻이므로 ②와 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 그래서 수면의 양은 중요하지 않습니다.
 ② 하지만 수면의 질도 중요합니다.
 ③ 그래서 수면의 질에 신경 쓸 필요가 없습니다.
 ④ 수면의 양만 중요하고, 질은 중요하지 않습니다.
 ⑤ 수면의 질은 양보다 중요하다.
- 24 ④ But you should try to keep a regular sleep schedule. Changing sleep patterns too often may lead to health problems.의 두 문장에서 건강을 위해 규칙적인 수면 습관을 유지해야 한다는 내용이 언급되었음을 알 수 있다.
- 25 잘 자려면 휴대전화를 침대로 가져가지 말아야 한다(shouldn't bring). 잠 자리에 들기 30분에서 1시간 전에는 휴대전화 사용을 멈춰야 한다(should stop using).

Vocabulary

확인 문제

p. 242

- A** 01 건너다, 교차하다; 십자 기호 02 용감한
 03 점검하다 04 어두운, 짙은
 05 홀로, 단독으로 06 전사
 07 기사, 무사 08 지나가다, 건네주다
 09 ~에 도착하다 10 빛나다, 반짝이다
 11 살아남다, 생존하다 12 탐색하다, 수색하다
 13 돌아오다 14 빨리, 빠르게
 15 하지만, 그러나 16 마지막으로, 마침내
 17 다른 18 밝게
 19 다리, 교량 20 실수로, 우연히
- B** 01 cave 02 archer
 03 cut 04 lead
 05 light 06 wizard
 07 leave 08 magic
 09 move 10 rope
 11 monster 12 solution
 13 riddle 14 moment
 15 speed 16 safely
 17 remember 18 minute
 19 adventure 20 follow
- C** 01 약간의, 어느 정도, 조금 02 집어 들다
 03 ~해야 하다 04 이해하다
 05 너무 ~해서 ...하다 06 ~을 따라잡다
 07 시간을 내다
- D** 01 run away 02 at a time
 03 come back 04 search for
 05 starting side 06 wake up
 07 the other side

Vocabulary

실전 문제

p. 243

- 01 ② 02 ② 03 out 04 ②
 05 (l)ight 06 ④ 07 up

- 01 ② live(살다)와 survive(살아남다)는 유의어 관계이고, ①③④⑤는 모두 반의어 관계이다.
 ① 어두운 - 밝은 ③ 홀로 - 함께 ④ 같은 - 다른 ⑤ 기억하다 - 잊다
- 02 누군가나 무언가 움직이는 속도 → speed (속도)
 ① 건너다 ③ ~에 도착하다 ④ 빨리 ⑤ 탐색하다
- 03 figure out: 이해하다
- 04 come back = return (돌) 돌아오다
 • 그녀는 그가 돌아오기를 오랜 시간 기다렸다.
 ① 지나가다 ③ 따라가다 ④ ~에 도착하다 ⑤ 남기다; 떠나다
- 05 light: ㉠ 밝은, 가벼운 ㉡ 등불, 빛
 • 나는 하늘색이나 노란색 같은 밝은색을 좋아한다.
 • 방을 떠날 때 전등을 꺼주세요.
- 06 ㉢ cross: 건너다

⑥ run away: 도망치다

- 07 • 바닥에 있는 쓰레기를 주워 주세요. (pick up: 집어 들다)
 • 너는 떠나기 전에 부모님을 깨웠니? (wake up: 잠을 깨우다)
 • 나는 앞에 있는 친구들을 따라잡기 위해 빠르게 달렸다. (catch up with: ~을 따라잡다)

Vocabulary 심화 문제 pp. 244~245

- 01 follow 02 ③ 03 other 04 ⑤ 05 ③
 06 ④ 07 left 08 ① 09 ② 10 ⑤
 11 ① 12 ③ 13 ③ 14 caught up with

- 01 remember(기억하다)와 forget(잊다)은 반의어 관계이다. 따라서 lead(이끌다)의 반의어인 '따라가다'라는 의미의 follow가 적절하다.
- 02 ③ '이후나 뒤에 오거나 가다'는 'follow(~을 쫓다, 따라가다)'에 어울리는 영영풀이이다. return은 '돌아오다'라는 의미이다.
 ① ~에 도착하다: ~에 도착하다
 ② 동굴: 지구의 천연 구멍
 ④ 건너다: 한쪽에서 다른 쪽으로 지나가다
 ⑤ 실수로: 계획되지 않은 방법으로
- 03 the other side: 반대편, 반대쪽
- 04 ⑥ 매우 짧은 양의 시간 → moment (잠깐, 순간)
 ⑥ 무언가를 매우 주의 깊게 찾다 → search (탐색하다)
- 05 so ~ that ...: 너무 ~해서 ...하다
 • 그 영화가 너무 재미있어서 나는 그것을 세 번 봤다.
- 06 ④ 부사 quickly(빨리)는 빈칸 어디에도 적절하지 않다.
 • 그녀는 마술 쇼 보는 것을 좋아한다. (magic ㉠ 마법의)
 • 내일은 해가 밝게 빛날 것이다. (shine ㉡ 빛나다)
 • 너는 이 어려운 수수께끼를 풀 수 있니? (riddle ㉢ 수수께끼)
 • 그는 오늘 아침 실수로 지갑을 집에 두고 왔다. (accidentally ㉣ 실수로)
- 07 다른 부분이 사라지거나 사용된 후에 남겨나 머물다 → leave (남기다)
 주어진 문장이 수동태이므로 leave의 과거분사 형태인 left가 적절하다.
 • 마지막 종이 울릴 때까지 몇 분이 남았니?
- 08 ㉠ a few: 약간, 조금 ㉡ figure out: 이해하다
 ㉢ take a moment: 시간을 내다
 • 몇 분만 기다려 줄 수 있니?
 • 너는 게임을 하는 방법을 이해했니?
 • 잠시 쉬는 시간을 갖는 게 어때?
- 09 cross ㉢ 건너다, 교차하다 십자가
 • 그 교회 지붕에는 큰 나무 십자가가 있다.
 • 종이 중앙에서 교차하는 두 선을 그려라.
 • 아이들은 도로를 안전하게 횡단하는 방법을 배우고 있다.
- 10 ⑤ 위험한 상황에서 살아남다 → survive (생존하다)
 • 동물들은 추운 겨울에 생존하기 위한 다양한 방법을 가지고 있다.
 ① 빛을 내거나 비추다 → shine (빛나다)
 ② 돌아가거나 돌아오다 → return (돌아오다)
 ③ 진로를 안내하거나 지휘하다 → lead (이끌다)
 ④ 어떤 것을 매우 주의 깊게 찾다 → search (탐색하다)
- 11 at a time: 한 번에, 동시에
 • 떨어뜨리지 않도록 한 번에 두 개의 가방만 들도록 해라.
- 12 ③ fastly라는 단어는 없다. fast는 형용사와 부사의 형태가 똑같다.
 ① 아빠는 어제 그 나무를 베어 넘어뜨렸다.
 ② 내 생각에 차 안에 열쇠를 두고 온 것 같다.
 ③ 그녀는 고속도로에서 매우 빨리 운전한다.
 ④ 그녀는 사무실에서 혼자서 일하는 것을 선호한다.
 ⑤ 이 상자는 매우 가벼워서 나는 그것을 쉽게 나를 수 있다.

- 13 ㉠ yellow dress를 수식하는 형용사 bright(밝은)가 되어야 한다.
 ㉡ 동사 pass(지나다)의 과거와 과거분사 형태는 passed이다.
 ㉢ 그녀는 밝은 노란색 드레스를 입었다.
 ㉣ 마지막 버스는 5분 전에 떠났다.
 ㉤ 그는 숲에서 마법의 반지를 발견했다.
 ㉥ 수년이 지났지만, 나는 여전히 그날을 기억한다.

- 14 '따라잡다'라는 의미는 catch up with로 나타내고 catch의 과거형은 caught이다.

Reading 내용 확인하기 p. 248

- 01 are 02 shines
 03 어느 어두운 밤 04 the magic stone
 05 도망치다 07 당신들을 따라잡을 것이다
 06 살아남기 위해서 09 fastest
 08 moves 10 to cross 11 slowest
 12 to remember 13 to cross
 14 한 번에 15 다리의 반대편
 16 the other side of the bridge
 17 cross 18 잠시 생각할 시간을 가져라
 19 ~을 이해하다 20 cross
 21 passed 22 cross
 23 left 24 returns
 25 Lastly 26 is
 27 yours

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 249

- 01 are 02 for 03 a mountain
 04 it 05 angry 06 following
 07 with 08 at 09 in
 10 to cross 11 to cross 12 things
 13 It 14 so 15 other
 16 If 17 follow 18 before
 19 it out 20 cross 21 have
 22 take 23 left 24 passed
 25 together 26 is 27 is

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 250~253

- 01 You, a brave warrior, are leading a wizard, an archer, and a knight on an adventure.
 02 The four of you are searching for a magic stone that always shines brightly.
 03 One dark night, you find the magic stone in a cave in a mountain.
 04 However, you accidentally wake up a monster when you pick it up.
 05 The monster looks very angry. Uh-oh! Now you must run away!
 06 The monster is following you. You have to cross a bridge to survive.

- 07 The angry monster will catch up with you in 17 minutes.
- 08 Each member of your group moves at a different speed.
- 09 You are the fastest. You can cross the bridge in just 1 minute.
- 10 The archer needs 2 minutes to cross, and the knight needs 5 minutes.
- 11 The wizard is the slowest. She needs 10 minutes to cross.
- 12 You need to remember a few things.
- 13 1. It is so dark that you need the light from the magic stone to cross the bridge.
- 14 2. The bridge is not very strong, so only two of you can cross safely at a time.
- 15 3. All of you must reach the other side of the bridge in 17 minutes.
- 16 If you all get there, you can cut the ropes.
- 17 This way, the monster cannot follow you. How can everyone cross the bridge in 17 minutes?
- 18 The answer is on the next page. Take a moment to think before you check the answer.
- 19 Have you figured it out? Then turn the page. Here is the solution.
- 20 1. First, you and the archer take the stone and cross together. It takes 2 minutes.
- 21 2. You come back alone with the stone in just 1 minute. Now, 3 minutes have passed.
- 22 3. Next, the knight and the wizard take the stone and cross the bridge in 10 minutes.
- 23 Now, 13 minutes have passed. Only 4 minutes are left, and you are on the starting side.
- 24 4. Now the archer takes the stone and returns to you in 2 minutes. 15 minutes have passed.
- 25 5. Finally, you and the archer cross together in 2 minutes.
- 26 That's it! Now everyone is on the other side! You quickly cut the ropes of the bridge.
- 27 Everyone is safe, and the magic stone is yours!

Reading **실전 문제** pp. 254~255

01 ③	02 ②	03 archer	04 ③
05 ③	06 cross	07 ④	08 ②
09 Have you figured it out?	10 ③	11 (s)olution	
12 ③	13 ③		

- 01 ⑥와 ③은 주격 관계대명사의 that이며 ①은 지시대명사, ②④는 명사절을 이끄는 접속사, ⑤는 지시형용사이다.
 ① 벽에 있는 저것은 무엇이니?
 ② 우리는 내일 비가 오기를 바란다.
 ③ 나는 큰 정원을 가진 집을 보았다.
 ④ 그들은 그 계획이 성공할 것이라고 믿는다.
 ⑤ 나는 이 파란 셔츠도 좋지만, 저 빨간 셔츠가 더 좋다.
- 02 ⑥ 동사 shine을 수식하는 부사 brightly가 적절하다.
 ① 「look + 형용사」이므로 angry가 적절하다.
- 03 활과 화살을 사용하는 사람 → archer (궁수)

- 04 ③ 마법의 돌은 항상 밝게 빛나고 있다.
- 05 ⑥ 일행의 각자 다른 속도를 설명하고 있으므로 속도가 '같다(same)'가 아니라 '다르다(different)'라고 고쳐 써야 한다.
- 06 궁수가 2분 걸리고 기사가 5분 걸리는 것은 다리를 건너는 데 걸리는 시간이다. 따라서 빈칸에는 '건너다'라는 의미의 cross가 적절하다.
- 07 대명사는 주로 바로 앞 문장의 명사를 받으므로 밑줄 친 (B)의 She는 앞 문장의 주어인 The wizard를 가리킨다.
- 08 ⑥ 앞 문장의 원인에 이어지는 결과의 문장이 연결되므로 '그래서'라는 의미의 so가 적절하다. ⑥ 의미상 다리를 건너 '반대편'을 의미하므로 other가 적절하다. ③ 다음 페이지에 정답이 있다고 했으므로 페이지를 넘기기 '전에(before)' 답을 생각해 보는 것이 자연스럽다.
- 09 '이해하다'라는 의미의 동사구는 figure out으로 나타낼 수 있고, 현재완료시제 의문문이므로 Have you figured out이 되며, 목적어가 대명사 it이다. 이때 figure out과 같은 동사구는 목적어가 대명사일 때 동사와 부사 사이에 목적어를 두어야 한다.
- 10 이 글은 "다리 건너기 수수께끼"의 규칙과 시간 제한을 묘사한다.
- 11 이어지는 내용은 다리를 모두 무사히 건너는 방법에 관한 것이므로 빈칸에는 '해결책'을 뜻하는 solution이 적절하다.
- 12 ③ 당신(you)은 1에서 다리를 건넜다가 2에서 돌아왔으므로 starting side가 되어야 한다. ④ 앞의 해결 방법으로 인해 2분, 1분, 10분, 2분이 걸렸으므로 '15분'이 지났다고 해야 적절하다.
- 13 (B) '다 됐다!'라는 뜻은 That's it! 또는 That's all!이라고 나타낸다.
 (C) 주어 Everyone은 단수 취급하므로 동사는 is가 적절하다.
 (D) 마법의 돌은 '당신의 것'이라는 내용이 자연스러우므로 소유대명사 yours가 적절하다.

Reading **심화 문제** pp. 256~257

01 ④	02 ①	03 ③	04 (d)anger / (m)onster
05 ⑤	06 ②	07 (s)lowest	08 ①
09 ②	10 ④	11 ④	

12 Everyone is safe, and the magic stone is yours!
 13 It took 17 minutes.

- 01 ① You가 주어고 전체 시제가 현재이므로 are가 적절하다.
 ⑥ 주격 관계대명사 that의 선행사가 a magic stone의 3인칭 단수이므로 shines가 적절하다.
- 02 앞 문장은 원하는 바를 달성했다는 내용이며, 이어지는 문장은 뜻하지 않게 어려움을 겪게 되었다는 내용이므로 역접의 연결사로 '하지만'을 의미하는 ① However가 적절하다.
 ② 그러므로 ③ 게다가 ④ 예를 들어 ⑤ 요약하면
- 03 마법의 돌은 항상 밝게 빛난다고 했다.
 질문: 마법의 돌은 어떤 특징을 가지고 있는가?
 ① 그것은 항상 뜨겁다.
 ② 그것은 어두운 색을 가지고 있다.
 ③ 그것은 항상 밝게 빛난다.
 ④ 그것은 괴물을 조정할 수 있다.
 ⑤ 그것은 날씨에 따라 변화한다.
- 04 그들은 위험에 처했는데 왜냐하면 괴물이 깨어나기 때문이다.
- 05 (A)와 ⑥는 '~하기 위해서'라는 의미의 부사적 용법으로 쓰였으며, ①은 plan의 목적어, ②는 문장의 주어, ③은 보어로 쓰인 명사적 용법으로 쓰였고, ④는 앞의 명사 any friends를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
 ① 우리는 새 차 사기를 계획한다.
 ② 혼자 여행하는 것은 큰 꿈이다.
 ③ 첫 번째 단계는 문을 여는 것이다.
 ④ 너는 함께 놀 친구가 있니?

- ⑤ 그녀는 우유를 좀 사기 위해서 가게에 갔다.
- 06 ⑥의 주어는 Each member로 3인칭 단수이고 전체 흐름상 현재시제가 적절하므로 동사는 moves가 되어야 한다.
- 07 구성원 각자의 속도를 설명하는 내용에서 주인공인 당신(You)은 1분으로 가장 빠르고, 공수는 2분, 기사는 5분, 마법사는 10분이 걸린다고 했으므로 마법사가 가장 느리다(slowest)고 할 수 있다.
- 08 a few는 ‘약간의, 조금’이라는 의미로 셀 수 있는 명사의 복수형과 함께 사용되므로 ㉠은 복수 형태인 things가 되어야 한다.
- 09 다리를 건널 때 마법의 돌이 필요한 이유는 매우 어두워서 마법의 돌에서 나오는 빛이 있어야 하기 때문이다.
질문: 다리를 건너는 동안 당신은 왜 마법의 돌을 사용해야 하는가?
① 그 돌을 높은 가격에 팔 수 있다.
② 너무 어두워서 건너려면 빛이 필요하다.
③ 그 돌은 괴물로부터 당신을 보호한다.
④ 돌을 반대쪽으로 옮겨야 한다.
⑤ 마법의 돌이 다리를 더 강하게 만든다.
- 10 다리를 자르는 칼에 관한 내용은 언급되지 않았다.
① 다리를 건너려면 마법의 돌이 필요하다.
② 한 번에 두 명 이하의 사람만 다리를 건널 수 있다.
③ 모두 17분 안에 다리를 건너야 한다.
④ 다리의 밧줄을 자르려면 칼이 필요하다.
⑤ 다리의 밧줄을 끊으면 괴물이 따라올 수 없다.
- 11 ㉠ ‘~하는 데 (시간이) ...걸린다’는 의미는 비인칭 주어 it을 사용하여 It takes로 나타낸다.
㉡ return은 앞의 the archer를 주어로 하여 동사 takes와 병렬을 이루는 동사이므로 returns가 적절하다.
- 12 주어는 ‘모두’를 뜻하는 everyone인데, 3인칭 단수로 취급하므로 동사는 is를 사용한다. ‘마법의 돌’은 the magic stone으로 표현하며, ‘당신의 것’은 소유대명사 yours로 나타낸다.
- 13 지문의 4번까지 15분이 지났고 5번에서 2분이 더 걸렸으므로 총 17분이 걸렸음을 알 수 있다.
질문: 여러분 네 명이 모두 안전하게 다리를 건너는 데 몇 분이 걸렸는가? (영어로 답을 쓰시오.)

Lesson 05

We're All Special

Vocabulary 확인 문제

p. 262

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| A 01 만들다, 창조하다 | 02 목표 |
| 03 액자, 틀 | 04 기울이다, 기대다 |
| 05 특별한, 독특한 | 06 밀다, 내밀다 |
| 07 실패하다 | 08 지지하다 |
| 09 놀란 | 10 발견하다, 찾다 |
| 11 확신하다, 내기하다 | 12 사람 |
| 13 게시하여 알리다 | 14 댓글, 논평 |
| 15 빨리, 빠르게 | 16 얇은 천[종이] |
| 17 (음식을) 굽다 | 18 강점, 장점 |
| 19 빈, (장식이) 없는 | 20 나중에 |
| B 01 decide | 02 toward |
| 03 sign | 04 mix |
| 05 still | 06 mark |
| 07 dot | 08 believe |
| 09 perfect | 10 amazing |
| 11 positive | 12 edit |
| 13 hold | 14 thankful |
| 15 experiment | 16 shake |
| 17 snowstorm | 18 allow |
| 19 return | 20 practice |
| C 01 ~에 등록하다 | 02 요즘에는 |
| 03 ~을 확신하다 | 04 포기하다 |
| 05 집어 들다 | 06 끝나다 |
| 07 잠시 | 08 ~에 참석하다 |
| 09 벽에 | 10 발표하다 |
| D 01 a few | 02 polar bear |
| 03 the next day | 04 lean over |
| 05 keep a diary | 06 be good at |
| 07 be interested in | 08 in front of |
| 09 look forward to | 10 look up at |

Vocabulary 실전 문제

p. 263

- | | | |
|----------------------|--------------------|-------------|
| 01 ⑤ | 02 (r)eturn | 03 ② |
| 04 post | 05 ② | 06 ④ |
| 07 experiment | | |

- 01** ⑤ person(사람)의 복수형은 people(사람들)이다.
① 점 - 점들 ② 남자 - 남자들 ③ 이 - 이들 ④ 아이 - 아이들
- 02** 돌려주거나 한 장소로 돌아가다 → return (돌려주다, 돌아오다)
- 03** <보기>와 ①③④⑤는 두 개 이상의 단어가 합쳐진 복합어이고 ②는 ‘~쪽으로, ~을 향해’라는 뜻의 전치사이다.
<보기> 눈 + 폭풍 → 눈보라
① 비 + 코트 → 비옷 ③ 어떤 + 날 → 언젠가, 훗날
④ 수업 + 방 → 교실 ⑤ 불 + 싸우는 사람 → 소방관
- 04** post: ㉠ 게시하여 알리다 ㉡ 게시글, 기동, 말뚝

- 나는 네가 온라인에 올린 최신 게시물을 읽었다.
- 그 표지판은 기둥에 못으로 박혀 있었다.
- 온라인에 개인 정보를 게시하지 마라.

05 <보기>와 ①③④⑤는 '강점, 장점'이라는 뜻으로 쓰였고 ②는 '세기'라는 뜻으로 쓰였다.

<보기> 그녀의 가장 큰 강점은 창의성이다.

- ① 그녀의 리더십은 진정한 강점이다.
- ② 그는 그 밧줄의 세기를 시험했다.
- ③ 그는 약점을 강점으로 바꾸었다.
- ④ 인내심은 교사에게 중요한 강점이다.
- ⑤ 문제를 해결하는 능력은 그의 주요 강점이다.

06 sign up: ~에 등록하다, 가입하다

- ① 쓰레기를 주워라.
- ② 파티가 끝났으니 집에 가자.
- ③ 그 의자에서 너무 뒤로 기대지 마라.
- ④ 그들은 수영 강습에 등록했다.
- ⑤ 그녀는 벽에 있는 시계를 올려다보았다.

07 배우거나 경험을 얻기 위해 새로운 것을 시도하다 → experiment (실험하다)

- 더 많은 데이터를 얻기 위해 우리는 내일 다시 실험할 것이다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 264~265

01 ②	02 ②	03 found out	04 ⑤
05 ①	06 ②	07 ③	
08 interested in reading / these days		09 ③	
10 ④	11 ⑤	12 sure	13 ⑤
14 ①	15 sign / giving / snowstorm		

01 <보기>와 ①③④⑤는 반의어 관계이고 ②는 유의어 관계이다.

<보기> 밀다 : 당기다

- ① 실패하다 : 성공하다 ② 아마
- ③ 기억하다 : 잊다 ④ 긍정적인 : 부정적인
- ⑤ 강점, 장점 : 약점

02 ② blank: ㉠ 빈, (장식이) 없는 ㉡ 빈칸

- ① 정하다
- ③ 섞다, 혼합하다
- ④ 연습하다, 실행하다: 실행, 실습
- ⑤ 부호로 처리하다: 암호, 부호, 코드
- 빈 줄에 너의 이름을 써라.
- 각 빈칸에 정답을 써라.

03 discover ㉠ 발견하다, 찾다, 알아내다 (= find out)

- 우리는 답이 틀렸다는 것을 발견했다[알아냈다].

04 person: ㉠ 사람

- ㉡ post: ㉠ 게시하여 알리다
- ㉢ comment: ㉠ 댓글, 논평
- ㉣ frame: ㉠ 액자, 틀
- ㉤ thankful: ㉠ 고마워하는, 감사의
- 선생님은 숙제를 온라인에 게시했니?
- 그녀의 댓글은 '좋아요'를 많이 받았다.
- 그는 그 사진을 은색 액자에 넣었다.
- 그들은 좋은 날씨에 감사했다.

05 '나는 겨울이 곧 끝나기를 바란다.'라는 뜻이 되도록 '끝나다'라는 뜻의 be over가 들어가는 것이 문맥상 적절하다.

- ② 지지하다, 후원하다 ③ 집어들다
- ④ 포기하다 ⑤ ~에 참석하다

06 ①③④⑤는 모두 동사이고 ②는 동사 believe의 명사형으로 '믿음'이라는 뜻

을 나타낸다.

- ① 편집하다, 수정하다 ③ 흔들리다, 흔들다
- ④ 기울다, 기대다 ⑤ 만들다, 창조하다

07 '완전히 흠이나 결함이 없는'은 perfect(완벽한)를 가리키는 풀이이다.

- ① 날씨가 빠르게 변했다.
- ② 이 목표에 도달하는 데는 시간이 걸릴 것이다.
- ③ 여기는 공부하기에 완벽한 장소이다.
- ④ 화면에 작은 점이 있다.
- ⑤ 그녀는 유리를 테이블에 조심스럽게 놓았다.

08 전치사 in 뒤에는 동명사 형태로 써야 한다.

be interested in: ~에 관심을 갖다
these days: 요즘에는

09 ③의 held는 '잡고 있었다'라는 뜻을, ①②④⑤는 '개최했다, 열었다'라는 뜻을 나타낸다.

- ① 우리 반은 장기자랑을 개최했다.
- ② 학교는 지난주에 축제를 개최했다.
- ③ 그는 사진을 찍기 위해 카메라를 들고 있었다.
- ④ 박물관은 특별 전시회를 개최했다.
- ⑤ 그 도시는 지난 토요일에 마라톤을 개최했다.

10 • 나는 이름을 잘 기억한다. (be good at: ~을 잘하다)

- 그는 친구들을 만나는 것을 고대한다. (look forward to: ~을 고대하다)
- 그녀는 종이 한 장을 작은 정사각형으로 접었다. (a sheet of: 한 장의 ~)

11 ⑤ '배우거나 경험을 얻기 위해 새로운 것을 시도하다'는 borrow(빌리다)가 아니라 experiment(실험하다)의 영영풀이이다.

- ① allow (허락하다): 누군가가 무언가를 하도록 허락하다
- ② return (돌려주다): 돌려주거나 어떤 장소로 돌아가다
- ③ practice (연습하다): 숙련되기 위해 여러 번 연습하다
- ④ unique (특별한, 독특한): 다른 어떤 것과도 같지 않은, 특별하고 독특한

12 bet(확신하다)의 영영풀이가 '사실로 알지는 못하지만 어떤 일에 대해 확신하다'라는 뜻이 되도록 '확신하는'이라는 뜻의 sure가 들어가야 한다.

13 ⑤의 빈칸에는 '놀란'이라는 뜻의 형용사 surprised가, ①②에는 '놀라게 하다'라는 뜻의 동사 surprise가, ③④에는 '놀라운 일, 깜짝 놀라게 하기'라는 뜻의 명사 surprise가 들어가야 한다.

- ① 이 결과는 너를 놀라게 할지도 모른다.
- ② 그런 식으로 다시는 나를 놀라게 하지 마라.
- ③ 그 선물은 예상치 못한 놀라움이었다.
- ④ 그녀는 그의 생일을 위해 깜짝 선물을 계획했다.
- ⑤ 그는 그 소식을 들었을 때 놀란 표정을 지었다.

14 ① chair → chairs: a few는 '어느 정도, 조금'이라는 뜻으로 뒤에 복수명사가 와야 한다.

- ① 우리는 의자가 몇 개 더 필요하다.
- ② 그는 기사판에 결과를 올렸다.
- ③ 그녀는 친구에게 물 한 병을 건네주었다.
- ④ 그는 자신의 생각을 기록하기 위해 일기를 쓴다.
- ⑤ 그는 대답하기 전에 잠시 생각했다.

15 (1) sign up: ~에 등록하다, 가입하다

- (2) give a presentation: 발표하다
- (3) snowstorm: 눈보라

Dialog

자세히 보기

pp. 268~269

01 T	02 T	03 F	04 T
05 T	06 F	07 T	08 T

03 Jake가 Luna의 밴드에 가입해서 인사를 나누고 있는 상황이다.

06 사람들은 지원의 춤 영상을 보고 그녀가 춤을 잘 춘다고 생각한다.

Dialog 완성하기

pp. 270~271

- 01 are, baking, learning, ago, bread, try
- 02 doing, coding, goal, coding, not good, hard, create, game
- 03 meet, Welcome, play, heard, playing, a lot, forward to, sure
- 04 interested, writer, diary, writer, How, writing, it, why don't, one, tell, is held, to write, sounds
- 05 take, good at, am, not, sure, sure, will
- 06 social media, of, dancing, post, comments, loved, hear, more, already, moves, learn
- 07 sits to, write, giving, become, practiced, thankful
- 08 coming, event, run, running, have won, cool, running, help, together, love, problem, sure

Dialog 순서 배열하기

pp. 272~273

- 01 a → d → c → b
- 02 a → d → b → c → e
- 03 c → f → d → a → b → e
- 04 c → g → f → h → b → j → e → i → d → a
- 05 b → c → a → d
- 06 c → b → e → g → i → f → a → h → d
- 07 b → a → e → c → d → f
- 08 f → g → a → e → b → i → h → c → d

Dialog 실전 문제

pp. 274~275

- 01 ③ 02 ③, ⑤ 03 ②
- 04 I'm sure you'll like it. 05 ③ 06 ①
- 07 ④ 08 is practicing new dance moves
- 09 dance / posts / comments 10 ④
- 11 ①, ③ 12 ⑤ 13 She plays the drums.

- 01 수학을 잘하냐고 물었으므로 빈칸에는 '그렇지 않아. 그건 내게 너무 어려워.' 라는 뜻의 ③이 들어가는 것이 가장 적절하다.
A: 너는 수학을 잘하니? B: _____
① 응, 나는 수학 공부를 싫어해.
② 아니, 그건 내가 가장 좋아하는 과목이야.
④ 응, 나는 내 수학 숙제를 하고 있어.
⑤ 아니, 그렇지 않아. 나는 수학 문제를 푸는 것을 즐겨.
- 02 Jenny가 파티를 기대하고 있다고 했으므로 파티에 참석할 것이라 확실한 내용은 들어가야 한다.
A: Jenny는 파티에 올까?
B: _____ 그녀는 그것에 정말 신나 있어.
① 그녀는 파티를 절대 즐기지 않아.
② 나는 그녀가 오지 않을 것이라고 생각해.
③ 나는 그녀가 그것을 놓치지 않을 것이라고 확신해.
④ 그녀는 가고 싶지 않다고 말했어.
⑤ 나는 그녀가 파티에 올 것이라고 믿어.
- 03 ㉞ Rosa, 넌 빵 만드는 걸 잘하니? - ㉞ 응, 나는 3년 전에 빵 굽는 걸 배우기 시작했어. - ㉞ 대단하구나. 빵이 틀림없이 맛있을 것 같아. - ㉞ 고마워. 원하면 좀 먹어 볼 수 있어.
- 04 확신을 나타내는 표현 be sure (that)을 이용해 I'm sure you'll like it.으로 영작한다.

- A: 이 파스타 맛있어 보인다. 네가 만들었어?
B: 응. 어서 먹어 봐. 네가 그것을 좋아할 거라고 확신해.
- 05 ③ Yes, I am. → No, I'm not.: B가 '괜찮아. 난 네가 그 수업을 통해 많은 것을 배울 수 있을 거라고 확신해.'라고 말한 것으로 보아 A는 추구를 잘하지 못할 것이다.
- 06 앞에서 소녀가 지원이가 춤을 잘 춘다고 칭찬했으므로 ① '나는 네가 이미 잘한다고 생각해.'라는 내용이 들어가는 것이 적절하다.
② 너는 좋은 춤꾼이 될 수 없어.
③ 나는 네가 춤을 잘 출 수 있을지 모르겠어.
④ 너는 춤 동작을 바꿔서는 안 돼.
⑤ 나는 네 춤 동작이 매우 좋다고 생각하지 않아.
- 07 그들은 지원이의 댄스 영상과 그의 춤 연습에 대해 이야기를 나누고 있다.
① 그들이 함께 본 새로운 영상들
② 소셜미디어에서 인기 있는 춤 영상들
③ 영상에 댓글을 더 많이 받는 방법
④ 지원이의 댄스 영상과 그의 춤 연습
⑤ 그들이 공연에 사용할 새 음악
- 08 질문: 지원이는 요즘 무엇을 연습하고 있는가?
- 09 지원이는 자주 춤(dance) 영상을 만들어서 소셜미디어에 올린다(posts). 그것들은 많은 긍정적인 댓글들(comments)을 받는다.
- 10 ㉞ '~을 잘하다, ~에 능숙하다'라는 뜻의 be good at 뒤에는 동명사 형태를 쓴다.
㉞ '그 말을 들어서 좋다'라는 뜻이 되도록 감정의 이유를 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태를 쓴다.
- 11 '~을 고대하다'라는 뜻의 look forward to (-ing)는 can't wait to ~나 be excited to ~와 바꿔 쓸 수 있다.
① 나는 너와 함께 연주하게 되어 신나.
② 나는 너와 함께 연주하고 싶지 않아.
③ 나는 너와 함께 연주하기를 기다릴 수 없어.
④ 나는 너와 연주할 수 있을지 잘 모르겠어.
⑤ 나는 너와 함께 연주하는 것이 긴장돼.
- 12 ① 새로운 기타리스트는 누구인가? (→ Jake)
② Luna와 Jake는 전에 만난 적이 있는가? (→ 아니, 만난 적 없다)
③ Jake는 Luna에 대해 무엇을 들었는가? (→ 드럼을 잘 친다고 들었다.)
④ Luna는 함께 연주하는 것에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 재미있을 거라고 생각한다.)
⑤ 그들의 밴드는 어떤 종류의 음악을 연주하는가? (→ 알 수 없음)
- 13 I play the drums에서 Luna가 연주하는 악기를 알 수 있다.
질문: Luna는 어떤 악기를 연주하는가? → 그녀는 드럼을 친다.

Dialog 심화 문제

pp. 276~277

- 01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 ①, ②, ③
- 05 ④ 06 No / working hard 07 ①
- 08 I'm sure you will get better. 09 ⑤
- 10 will take part / running 11 ③ 12 ①, ③
- 13 to sign up / a writing class

- 01 그녀가 모두에게 깜짝 파티를 말했다는 것으로 보아 비밀을 잘 못 지킨다는 내용이 들어 가야 한다.
A: 그녀는 비밀 지키는 걸 정말 못해.
B: 그러니까! 그녀는 내 깜짝 파티에 대해 모두에게 말했어.
① 그녀는 친구를 사귀는 데 서툴러.
③ 그녀는 행사 계획을 세우는 데 매우 능숙해.
④ 그녀는 행사 계획을 세우는 데 그다지 능숙하지 않아.
⑤ 그녀는 날짜를 기억하는 데 정말 서툴러.

- 02 must be는 '~임에 틀림없다'라는 뜻으로 강한 확신을 나타내는 표현이므로 I'm pretty sure (that) ~와 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 그는 지금 집에 있을 리가 없어.
 - ② 그는 지금 집에 있어야 해.
 - ③ 그는 지금 집에 있을 필요가 있어.
 - ④ 나는 그가 지금 집에 있다고 거의 확신해.
 - ⑤ 그는 곧 집에 있을 수 있을 거야.
- 03 ① A: 너 피아노 잘 치니?
B: 별로야, 하지만 노래는 잘해.
- ② A: 그 가게 오늘 여는 게 확실해?
B: 응, 확실해. 웹사이트에서 확인했어.
- ③ A: 나 과학 대회에서 1등 했어.
B: 잘했어! 부모님이 정말 기뻐하시겠다.
- ④ A: 그녀가 네 선물을 정말 좋아할 거라고 확신해.
B: 그러길 바라! 고르는 데 시간 많이 썼거든.
- ⑤ A: 너 요리 잘해?
B: 응, 꽤 잘하지. 난 항상 모든 걸 태워 버려.
- ⑤ 요리를 잘하냐는 질문에 그렇다고 긍정적인 대답을 한 뒤에 '난 항상 모든 것들을 태워 버려.'라고 말하는 것은 어색하다.
- 04 I'm not good at it yet은 '나는 아직 그것을 잘하지 못해'라는 뜻이므로 I can't code well yet, I'm not a good coder yet, I'm not confident with coding yet 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 아니, 나는 아직 코드를 잘 짜지 못해.
 - ② 아니, 나는 아직 좋은 개발자가 아니야.
 - ③ 아니, 나는 아직 코딩에 자신이 없어.
 - ④ 아니, 나는 소프트웨어 개발을 전혀 즐기지 않아.
 - ⑤ 아니, 나는 아직 내 앱을 만들고 싶지 않아.
- 05 ① 소녀는 코딩을 한 번도 공부해 본 적이 없다. (→ 코딩을 공부하고 있다.)
② 소년은 소녀에게 코딩을 배우고 싶어한다. (→ 언급되지 않음)
③ 소녀는 이미 여러 게임을 만들었다. (→ 아직 만들지 못함)
④ 소녀는 언젠가 게임을 만들고 싶어서 코딩을 배우고 있다. (일치)
⑤ 소년은 소녀가 곧 코딩을 포기할 것이라고 생각한다. (→ 언젠가 재미있는 게임을 만들 거라 생각한다.)
- 06 소녀는 코딩을 아직 잘하지는 못하지만 낙담하지 않고 열심히 공부하고 있다.
질문: 소녀는 코딩을 잘하지 못하는 것에 대해 우울해 하고 있는가?
- 07 예진이는 자신이 달리기를 잘한다고 말했고 달리기를 잘하지 못해서 걱정하고 있는 시우를 도와주겠다고 했으므로, 전에 달리기 경주에서 이겨 본 적이 있다는 내용이 되도록 never를 삭제해야 한다.
- ② 나는 예전에 경주에서 이기지 못했다.
 - ③ 나는 전에 그 경주를 뛰여 본 적이 있다.
 - ④ 나의 목표는 그 경주에 참가해 뛰는 것이다.
 - ⑤ 나는 전에 경주에 참가해 본 적이 전혀 없다.
- 08 확신을 나타내는 표현 be sure (that) 뒤에 미래시제의 절(주어와 동사를 갖춘 문장)을 쓴다. '더 나아지다'는 get better로 표현한다.
- 09 시우와 예진이가 운동회의 달리기 경주에 나가는 것에 대해 준비하는 내용의 대화이다.
- | | |
|---------------|---------------|
| ① 학교 소풍 계획하기 | ② 좋아하는 운동 고르기 |
| ③ 주말 계획 이야기하기 | ④ 숙제 문제 논의하기 |
| ⑤ 함께 운동회 준비하기 | |
- 10 I'm going to run a race.와 Oh, me too.에서 두 사람 모두 운동회에서 달리기 경주에 참여하게 되었음을 알 수 있다. '~에 참가하다'라는 뜻의 take part in 뒤에 run을 동명사 형태로 쓴다.
• 예진이와 시우 둘 다 운동회에서 달리기에 참여할 것이다.
- 11 주어진 문장은 '그러면 나와 함께 글쓰기 수업에 참여하지 않을래?'라고 제안을 하는 내용으로 There's a new one in the after-school program.의 one 이 a writing class를 가리킨다. 따라서 ③에 위치하는 것이 가장 적절하다.
- 12 ① → Mia는 작가가 되길 원하기 때문에 일기 쓰기를 통해 글쓰기 실력을 향

상시키려고 한다.

③ → 매주 수요일 오후 5시에 학교 도서관에서

- 13 Then why don't you join a writing class with me?와 Let's sign up together.를 통해 Mia가 수호에게 글쓰기 수업을 신청하라고 격려하고 있음을 알 수 있다.

질문: Mia는 수호가 무엇을 하기를 격려하는가?

Grammar 확인 문제

p. 280

1 목적격 보어로 쓰이는 to부정사

A 01 The teacher told us to open our books.

02 The doctor advised me to get more rest.

03 My mom told me not to play video games.

04 Did your mom tell you to clean your room?

05 Can you ask the waiter to bring the check?

B 01 them to join our team

02 us to bring some food

03 us to use our phones for class

04 our children to be happy

05 my brother to be careful

C 01 told her to wait for me.

02 asked me to help with her homework.

03 advised me to save money.

04 want you to understand the situation.

05 don't allow visitors to take pictures.

A 01 목적어가 되어야 하므로 목적격인 us로 고쳐야 한다.

02 동사 advise는 목적격 보어로 to부정사를 써야 하므로 to get이 되어야 한다.

03 to부정사의 부정은 not을 to부정사 바로 앞에 두어야 하므로 not to play가 되어야 한다.

04 동사 tell은 목적격 보어로 to부정사를 써야 하므로 to clean이 되어야 한다.

05 동사 ask는 목적격 보어로 to부정사를 써야 하므로 to bring이 되어야 한다.

01 선생님은 우리에게 책을 펴라고 말씀하셨습니다.

02 의사는 나에게 더 쉴 것을 조언했다.

03 엄마는 나에게 비디오 게임을 그만하라고 말했다.

04 엄마가 나에게 방 청소를 하라고 말씀하셨니?

05 웨이터에게 계산서를 가져다 달라고 말해 줄 수 있니?

B 팔호 안에 주어진 문장이 빈칸에 들어가려면 주어는 목적어로, 동사는 to부정사가 되어야 한다. 따라서 주어가 인칭대명사인 경우 목적격으로 바뀌어야 하며, 동사는 「to + 동사원형」 형태가 되어야 한다.

01 우리는 그들에게 우리 팀에 들어올 것을 요청했다.

02 그들은 우리에게 음식을 좀 가져다 줄 것을 요청했다.

03 선생님은 우리가 수업 시간 동안 휴대전화를 사용할 것을 허락하신다.

04 우리는 우리의 아이들이 행복하기를 원한다.

05 나는 내 남동생에게 조심하라고 말했다.

C 동사 tell, ask, advise, want, allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다. to부정사의 목적어나 전치사구가 있으면 to부정사에 이어서 그대로 쓰면 된다.

2 목적격 관계대명사

- A 01 who / I visited was sick
- 02 that / I need is on the table
- 03 which / her mom gave her
- 04 that / I want to buy is very expensive
- 05 who / we met at the party
- B 01 that we ordered was delicious
- 02 which I drew is on the wall
- 03 is the person whom I want to talk to
- 04 the teacher gave me was very helpful
- 05 is the girl that you were waiting for
- C 01 This is the phone which[that] I lost yesterday.
- 02 He read the letter which his friend wrote.
- 03 The person who I want to meet is you.
- 04 Do you like the sweater which he is wearing?
- 05 She is not the person I wanted to meet.

- A** 관계대명사는 선행사가 사람이면 who(m)나 that을, 사물이나 동물이면 which나 that을 쓰며, 선행사 바로 뒤에 관계대명사가 이끄는 절을 쓴다.
- 01 내가 방문한 소녀는 아프다.
 - 02 내가 필요한 열쇠는 탁자 위에 있다.
 - 03 그녀는 그녀의 엄마가 그녀에게 준 드레스를 입었다.
 - 04 내가 사고 싶은 휴대전화는 매우 비싸다.
 - 05 너는 우리가 파티에서 만났던 여자를 기억하니?
- B** 관계대명사절이 수식하는 선행사가 문장의 주어이면 주어에 이어서 관계대명사절을 쓰고 이어서 문장의 동사와 나머지 부분을 쓴다. 관계대명사가 관계대명사절 안에서 목적어이면 생략 가능하다.
- C** 01 선행사가 사물(the phone)이므로 관계대명사는 which나 that이 적절하다.
- 02 의미상 관계대명사절이 수식하는 선행사는 the letter이므로 which his friend wrote는 the letter 다음에 둔다.
- 03 wants의 주어는 관계대명사절의 주어 I이므로 want가 되어야 한다.
- 04 목적격 관계대명사 which는 목적어를 대신하므로 관계대명사절 안의 목적어는 삭제해야 한다.
- 05 목적격 관계대명사 who[that]이 생략된 문장이고, me는 관계대명사절의 주어이므로 I로 바꾼다.
- 01 이것은 내가 어제 잃어버린 휴대전화이다.
 - 02 그는 그의 친구가 쓴 편지를 읽었다.
 - 03 내가 만나고 싶은 사람은 너이다.
 - 04 너는 그가 입고 있는 스웨터가 마음에 드니?
 - 05 그녀는 내가 만나고 싶었던 사람이 아니다.

- 01 ③ 02 ④ 03 ①
- 04 Our parents allowed us to go to the amusement park.
- 05 ③ 06 ⑤
- 07 I can't find my earrings which[that] I put on the desk.
- 08 ② 09 ④ 10 ④ 11 ⑤ 12 ③
- 13 want the player who(m)[that] you chose to join
- 14 told her to clean

- 01 「want + 목적어 + to부정사」: ~가 ...하기를 원하다
- 선생님은 학생들이 금요일까지 프로젝트를 끝내길 원한다.
- 02 목적격 관계대명사 that은 선행사에 구분 없이 쓸 수 있다.
- 그녀는 모든 사람이 사랑하는 가수야.
 - 그가 심은 꽃들이 아름답게 피고 있어.
- 03 ②③④⑥는 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사 형태를 쓰고, ①의 make는 목적격 보어로 명사, 형용사, 동사원형을 쓴다.
- 04 allow의 목적격 보어는 to부정사 형태로 쓴다.
- 05 ①②④⑤의 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만, ③의 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.
- ① 네가 주운 그 열쇠는 어디 있니?
 - ② 그게 내가 매일 아침 듣는 노래야.
 - ③ 가장 높은 점수를 받은 그 학생은 밝게 웃었다.
 - ④ 내가 읽고 있는 그 책은 우주선에 관한 것이다.
 - ⑤ 내가 지하실에서 발견한 그 오래된 자전거는 정말 멋지다.
- 06 ⑤ we enter → us to enter: allow는 5형식 문장에서 to부정사 형태의 목적격 보어를 갖는다.
- ① 그녀는 나에게 그것에 대해 걱정하지 말라고 말했다.
 - ② 그는 나에게 낯선 사람들을 믿지 말라고 조언했다.
 - ③ 그는 자신의 팀이 경기에서 이기기를 기대한다.
 - ④ 부모님은 내가 좋은 성적을 받기를 원하신다.
 - ⑤ 규칙은 우리가 신분증 없이 들어가는 것을 허락하지 않는다.
- 07 두 번째 문장에서 중복되는 목적어 them을 생략한 뒤 목적격 관계대명사 which 또는 that을 이용해 선행사 my earrings 뒤에 연결한다.
- 나는 내 귀걸이를 못 찾겠다.
 - 나는 그것들을 책상 위에 두었다.
- 08 ②의 빈칸에는 목적격 관계대명사 who가 들어가야 하고, ①에는 '어떤 ~'라는 뜻의 의문사 Which가, ③④에는 목적격 관계대명사 which가, ⑤에는 주격 관계대명사 which가 들어가야 한다.
- ① 너는 어떤 계절을 가장 좋아하니?
 - ② 이 사람이 내가 네게 말했던 그 엔지니어야.
 - ③ 이것이 내가 어제 잃어버린 지갑이니?
 - ④ 그녀가 추천한 그 영화는 지루하게 들린다.
 - ⑤ 우리 집 근처에서 자라는 그 나무는 100년이 넘었다.
- 09 ④ recommended it → recommended: 목적격 관계대명사는 관계대명사절에서 목적어를 대신하므로 목적어 it은 생략해야 한다.
- ① 내 남동생이 하는 그 게임은 매우 인기 있다.
 - ② 그는 나에게 했던 약속을 잊었다.
 - ③ 이것은 내가 지금까지 맛 본 커피 중 가장 맛있다.
 - ④ 내가 어젯밤에 추천한 그 앱은 정말 유용하다.
 - ⑤ 그녀는 할머니가 그녀를 위해 만들어 준 드레스를 입을 것이다.
- 10 ② 「tell + 목적어 + not + to부정사」: ~에게 ...하지 말라고 말하다
- ⑥ 「advise + 목적어 + to부정사」: ~에게 ...하라고 조언하다
- ④ 목적격 관계대명사가 이끄는 절은 주절의 시제와 일치해야 하므로 order의 과거형 ordered가 들어가야 한다.
- 그녀는 그들에게 희망을 포기하지 말라고 말했다.
 - 그는 우리에게 일기예보를 확인하라고 조언했다.
 - 내가 주문한 그 피자 는 무료 음료와 함께 나왔다.
- 11 can't는 불가능함을 나타내는 조동사이므로 '~가 ...하는 것을 허락하지 않는다'라는 뜻의 「don't[doesn't] allow + 목적어 + to부정사」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 관광객들은 박물관에서 미술 작품들을 만질 수 없다.
- ① 박물관은 관람객들이 작품을 만지길 원한다.
 - ② 박물관은 관람객들에게 작품을 만지라고 말한다.
 - ③ 박물관은 관람객들이 작품을 만지도록 권장한다.
 - ④ 박물관은 관람객들에게 작품을 만지라고 요청하지 않는다.
 - ⑤ 박물관은 관람객들이 작품을 만지는 것을 허락하지 않는다.

- 12 ③의 who는 목적격 관계대명사이고 ①②④⑤의 who는 주격 관계대명사이다.
- ① 규칙적으로 운동하는 사람들은 더 건강하다.
 - ② 나는 도서관에서 일하는 그 사람을 안다.
 - ③ 우리가 초대한 이웃은 나타나지 않았다.
 - ④ 저기 서 있는 그 소년은 내 남동생이다.
 - ⑤ 그녀는 영어를 매우 잘 가르치는 선생님이다.
- 13 목적격 관계대명사 who(m)나 that과 ‘~가 ...하기를 원하다’라는 뜻의 「want + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 want the player who(m) [that] you chose to join으로 쓴다.
- 14 Sierra의 엄마가 지저분한 방을 보고 불만스러워하는 상황이므로 그녀에게 당장 방을 치우라고 말했다. 「tell + 목적어 + to부정사」를 이용한 과거시제의 문장이 되도록 told her to clean을 쓴다.
- Sierra의 엄마는 Sierra의 지저분한 방에 불만스러워했다. 그녀의 엄마는 그녀에게 당장 방을 치우라고 말했다.

Grammar 심화 문제 pp. 284~285

01 ③ 02 ①, ③

03 The coach forced the players to run around the track more.

04 ①, ③ 05 force you to do / that you don't want

06 ④ 07 ③ 08 to help / to give

09 ③ 10 ③, ⑤ 11 ⑤ 12 ①

13 which you bought / expected you to love

- 01 첫 번째 문장은 한 개의 목적어가 있는 3형식 문장이고, 두 번째 문장은 두 개의 목적어가 있는 4형식 문장, 세 번째 문장은 목적어 뒤에 목적격 보어로 to부정사를 써서 목적어의 행동을 서술하는 5형식 문장이다. 문맥상 적절하고 3, 4, 5형식 문장에 모두 쓸 수 있는 동사는 asked이다.
- 그녀는 나에게 그 계획에 대해 물어봤다.
 - 그 학생은 내게 몇 가지 질문을 했다.
 - 선생님은 우리에게 책을 펴라고 하셨다.
- 02 선행사가 사람이고 뒤에 목적어가 생략된 불완전한 절이 오므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 who나 that이 들어갈 수 있다.
- 내가 TV에서 본 요리는 놀라운 음식을 만들었다.
- 03 force + 목적어 + to부정사: ~가(강제로) ...하게 하다
- 코치는 선수들에게 트랙을 더 많이 뛰게 했다.
- 04 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 이용해 영작하고, 목적격 관계대명사는 생략 가능하다. 목적격 관계대명사가 이끄는 절의 목적어는 생략해야 하므로 ⑤는 적절하지 않다.
- 05 「force + 목적어 + to부정사」: ~에게 ...하도록 강요하다
선행사 something을 목적격 관계대명사 that을 이용하여 연결한다.
- 06 ④ leaving → to leave: allow는 5형식 동사로 쓰여 「allow + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 07 ③ keep은 현재분사를 목적격 보어로 취하는 동사이다.
- ①②④⑤ tell, advise, allow, force는 목적격 보어를 to부정사 형태로 쓴다.
 - ① 나는 친구가 내 자전거를 쓰라고 말했다.
 - ② 의사는 그에게 살을 빼라고 조언했다.
 - ③ 아빠는 나를 차 안에서 기다리게 하셨다.
 - ④ 그 박물관은 방문객들이 사진을 찍는 것을 허락한다.
 - ⑤ 그들이 그녀에게 그것에 관한 진실을 말하도록 강요할까?
- 08 Anna는 Tom에게 자신의 숙제를 도와달라고 부탁하고 있고, 이에 대한 대답으로 Tom은 물론이라며 그녀의 공책을 주라고 말하고 있으므로 빈칸에는 각각 to help와 to give가 들어가는 것이 적절하다. 동사 ask와 tell은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어 ~」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 취한다.

- Anna: 내 숙제 좀 도와줄 수 있어?
Tom: 그래, 네 공책 좀 줘.
→ Anna는 Tom에게 숙제를 도와달라고 요청했다. Tom은 그녀에게 그녀의 공책을 주라고 말했다.
- 09 <보기>와 ③의 빈칸에는 목적격 관계대명사 which가, ①②④에는 목적격 관계대명사 who(m)이, ⑤에는 주격 관계대명사 who가 들어가야 한다.
- 그녀가 그린 스케치는 모든 사람들을 놀라게 할 것이다.
 - ① 네가 이야기했던 그 소년은 내 남동생이야.
 - ② 내가 도서관에서 만났던 그 소녀는 내 친구야.
 - ③ 이것은 내가 주말마다 보통 가는 장소야.
 - ④ 우리가 숲에서 만났던 그 여행자는 매우 친절했어.
 - ⑤ 나는 그레미 상을 받은 그 뮤지션을 인터뷰했다.
- 10 ①② expect와 want는 to부정사를 목적격 보어로 취하는 동사이다.
- ④ 목적격 관계대명사가 이끄는 절에서 목적어(it)는 생략되어야 한다.
 - ① 그녀는 내가 시험에 합격하는 것을 기대했다. (passing → to pass)
 - ② 나의 수학 선생님은 내가 더 열심히 공부하기를 원하셨다. (study → to study)
 - ③ 나는 아버지가 나에게 주신 펜을 잃어버렸다.
 - ④ 네가 했던 약속을 기억하니? (made it → made)
 - ⑤ 내가 어제 샀던 그 책은 매우 흥미롭다.
- 11 ⑤의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하고, ①②③④의 to부정사는 5형식 문장에서 목적격 보어 역할을 한다.
- ① 그녀는 내게 창문을 닫을 것을 요청했다.
 - ② 그는 우리에게 도서관에서는 조용히 하라고 말했다.
 - ③ 부모님은 내가 약학을 공부하기를 기대하십니다.
 - ④ 나는 네가 그녀의 숙제를 도와주기를 바란다.
 - ⑤ 내가 사고 싶은 그 드레스는 너무 비싸다.
- 12 ① make 뒤에 목적격 보어로 형용사가 온 5형식 문장으로, 형용사 앞에는 to를 쓸 수 없다.
- ②③④⑤ want, ask, advise, tell은 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사들이다.
 - ① 그들은 나를 슬프게 했다.
 - ② 아빠는 내가 일찍 집에 오기를 원하십니다.
 - ③ 내 친구는 내게 규칙을 설명해 달라고 요청했다.
 - ④ 의사 선생님은 나에게 물을 더 마시라고 조언했다.
 - ⑤ 선생님은 그녀에게 워크북을 가져오라고 말했다.
- 13 (1) 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which를 이용해 which you bought를 쓴다.
- (2) ‘~가 ...하기를 기대하다’라는 뜻의 「expect + 목적어 + to부정사(목적격 보어)」 형태를 이용해 expected you to love를 쓴다. 좋아할 것을 기대하며 어제 셔츠를 샀으므로 과거시제 문장으로 쓰는 것에 유의한다.
- A: 엄마, 저는 엄마가 어제 저에게 사 주신 셔츠가 마음에 안 들어요.
B: 정말? 나는 네가 그것을 좋아할 거라고 기대했는데.

Reading**내용 확인하기**

p. 288

- | | |
|-------------------|------------------|
| 01 끝나다 | 02 her paper |
| 03 북극곰 | 04 표시 |
| 05 drew | 06 the paper |
| 07 to sign | 08 잠시 |
| 09 surprised | 10 better |
| 11 started | 12 쉬다 |
| 13 발견하다 | 14 experimenting |
| 15 역시, 또한 | 16 beautiful |
| 17 학교 미술 전시회 | 18 ~처럼, 같이 |
| 19 paint like me | 20 건네다 |
| 21 to draw | 22 ~하는 동안에 |
| 23 the boy's line | |

Reading**적절한 어휘·어법 고르기**

p. 289

- | | |
|--------------|-------------|
| 01 sat | 02 it |
| 03 she | 04 said |
| 05 make | 06 it is |
| 07 carefully | 08 to sign |
| 09 for | 10 maybe |
| 11 on | 12 dot |
| 13 better | 14 painting |
| 15 and | 16 that |
| 17 lots | 18 too |
| 19 that | 20 weeks |
| 21 at | 22 to paint |
| 23 said | 24 me |
| 25 handed | 26 shook |
| 27 it | |

Reading**순서 배열하기·영작하기**

pp. 290~293

- 01 Art class was over, but Vashti still sat in her chair.
 02 Her paper was blank. Her teacher leaned over and looked at it.
 03 "Ah! It is a polar bear in a snowstorm," she said.
 04 "That's funny!" said Vashti. "I CAN'T draw!"
 05 Her teacher smiled. "Just make a mark."
 06 Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper. "Here it is!"
 07 Her teacher picked up the paper and looked at it carefully. "Hmmm."
 08 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
 09 Vashti thought for a moment.
 10 "Well, maybe I can't draw, but I CAN sign my name."
 11 The next day, Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom.
 12 It was her little dot!
 13 "I can make a better dot than that!" Vashti said.

- 14 She got a brush and started painting.
 15 A red dot. A purple dot. A yellow dot. A blue dot. Then she mixed blue and yellow together.
 16 She discovered that she could make a green dot.
 17 Vashti kept experimenting. She painted lots of little dots in many colors.
 18 "If I can make little dots, I can make big dots, too."
 19 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.
 20 At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.
 21 A little boy looked up at her.
 22 "You're a really great artist. I want to paint like you," he said.
 23 "I bet you can," said Vashti.
 24 "Me? No, not me. I CAN'T draw!"
 25 Vashti smiled. She handed the boy a blank sheet of paper and told him to draw a line.
 26 The pencil which the boy held shook as he drew.
 27 Vashti looked at the boy's line. And then she said ... "Sign it."

Reading**실전 문제**

pp. 294~297

- | | | | | |
|--|----------|------------------------------------|-------------------|------|
| 01 ② | 02 ② | 03 ① | 04 to make a mark | |
| 05 ④ | 06 ③ | 07 CAN | 08 ⑤ | 09 ④ |
| 10 thought she couldn't draw | 11 ④ | 12 ③ | | |
| 13 ② | 14 frame | 15 dot / surprised / paint | | |
| 16 ② | 17 ③ | 18 ④ | | |
| 19 She kept experimenting. | 20 ② | 21 ① | | |
| 22 ① | | | | |
| 23 The pencil which the boy held shook as he drew. | | | | |
| 24 ④ | 25 ④ | The boy drew a line with a pencil. | | |

- 01 미술 수업이 끝났지만 아무것도 그리지 않은 채 Vashti가 '여전히(still)' 자리에 앉아 있었다는 내용이 되어야 한다.
 ① 막, 방금 ③ 결코 ~않다 ④ 항상 ⑤ 이미
- 02 lean over: ~ 너머로 몸을 숙이다
- 03 Vashti는 자신이 그림을 못 그린다고 믿고 있다. 선생님이 It is a polar bear in a snowstorm.이라고 재치 있게 말한 것이 Vashti에게는 재미있게 들렸다.
- 04 인용문 안에 있는 명령문을 「tell + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 바꿔 쓴다.
- 05 ask의 목적격 보여 자리이므로 to sign이 와야 한다.
- 06 for a moment: 잠시 동안 (= for a while)
 ① 즉시 ② 갑자기 ④ 몇 가지 이유들로 ⑤ 그 순간
- 07 빈칸이 있는 문장은 '음, 아마도 저는 그림은 못 그리지만(can't), 제 이름은 쓸 수 있어요(can).'라는 흐름이므로 '~할 수 있다'는 의미의 조동사 CAN이 알맞다.
- 08 작품에 서명을 하는 것은 무언가 해냈다는 성취감을 느끼고 스스로의 작품을 자랑스럽게 여기는 행동이다.
- 09 선생님은 Vashti의 그림을 너그럽게 평가하고 기죽지 않게 배려한다. 친절하게 조연하고 작은 점 하나에도 관심을 보이며 세심하게 살펴보고 격려해 준다. 따라서 '세심하고 친절함(careful and friendly)' 성격을 가졌다고 볼 수

- 있다.
- ① 무례하고 이기적인 ② 게으르고 어리석은
 ③ 용감하고 창의적인 ⑤ 똑똑하고 성실한
- 10** Vashti는 처음에 "I CAN'T draw!"라고 말하며 자신의 그림 실력을 완전히 부정하며 스스로 그릴 수 없다고 확신하고 있었다.
 not ~ at all: 전혀 ~가 아니다
 질문: Vashti는 처음에 그림 그리는 것에 대해 어떻게 느꼈는가?
 → 그녀는 그림을 전혀 그릴 수 없다고 생각했다.
- 11** to see가 앞에 오는 감정 형용사 surprised(놀란)의 원인 또는 이유를 설명하는 부사적 용법으로 쓰였으므로, 이유의 접속사 because를 이용해 바꿔 쓸 수 있다.
 ① Vashti는 그 점에 관심이 없었다
 ② Vashti는 미술 시간 동안 놀랐다
 ③ Vashti는 그녀의 반 친구들이 놀랄 것이라고 예상했다
 ④ Vashti는 무언가를 보고 놀랐다
 ⑤ Vashti는 자신의 점이 거기에 있는 것을 이미 알고 있었기 때문에 놀라지 않았다
- 12** that은 Vashti가 '저것'보다는 더 잘 그릴 수 있다고 말하며 가리킨 대상으로, 액자 속에 걸린 자기의 작은 점(the little dot in a frame)을 의미한다.
 ① 그녀의 미술 선생님 ② 미술 교실
 ④ 교실 벽 ⑤ 벽에 걸린 또 다른 그림
- 13** 붓을 들고 하는 행동이므로 '그리기 시작했다(started painting)'가 자연스럽다.
 ① 그 점을 지웠다 ② 그림을 그리기 시작했다
 ③ 그림 그리기를 멈췄다 ④ 교실을 청소했다
 ⑤ 곧바로 집에 갔다
- 14** 여러 부분이 서로 연결되어 만들어진 구조(물) → frame (액자, 틀)
- 15** • Vashti는 교실 벽에서 자신의 점(dot)을 보고 놀랐다(surprised). 그녀는 자신감이 생겨 더 나은 점을 그리기로(paint) 결심했다.
- 16** 주어진 문장은 '그런 다음 그녀는 파랑과 노랑을 함께 섞었다.'라는 뜻으로, 여러 색의 점을 그리고 그 다음에 파랑과 노랑을 섞게 되었고, 그 과정에서 초록색 점을 만들게 된 것이다. 따라서 ②에 들어가는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 17** ㉠ 앞에서 여러 가지 색깔의 작은 점을 그렸고, 서로 다른 색을 섞는 실험을 계속했다는 내용이 있으므로 '많은 색으로'라는 뜻이 되도록 colors가 들어가는 것이 적절하다.
 ㉡ 바로 앞에 '작은 점들을 만들 수 있다면'이라는 조건이 있으므로 이와 대조되는 '큰 점들'도 만들 수 있다는 내용이 되는 것이 적절하다. tiny(작은)는 앞의 조건과 동어 반복이므로 적절하지 않고, '점(dot)'은 이미 '둥근(round)' 모양이므로 round dot은 문맥상 적절하지 않다.
 ㉢ 다양한 색과 크기로 점을 그린 결과물에 대해 나타내는 내용이므로 '어우러져 아름답게 보인다'라는 뜻이 되도록 looked가 들어가는 것이 적절하다. keep(-한 상태를 유지하다)와 sound(-하게 들리다)는 문맥상 적절하지 않다.
- 18** (A)와 ④의 that은 목적격 관계대명사로, ①②③은 명사절 접속사로, ⑤는 지시형용사로 쓰였다.
 ① 그녀가 훌륭한 예술가라는 것을 나는 안다.
 ② 그녀는 전에 그림을 그릴 수 없었다고 말했다.
 ③ 선생님은 그녀에게 할 수 있다고 말했다.
 ④ 이것은 그녀가 어제 그린 그림이다.
 ⑤ 벽에 걸려 있는 저 그림을 봐.
- 19** 초록색 점을 만들 수 있다는 것을 발견하고 난 뒤에, Vashti는 여러 가지 색을 섞는 실험을 계속했다.
 질문: 초록색 점을 만든 후에 Vashti는 계속 무엇을 했는가?
 → 그녀는 계속 실험을 했다.
- 20** ㉠ 미술 전시회에서 Vashti의 작품을 보고 한 말이므로 '예술가'라는 뜻의 artist가 들어가는 것이 적절하다. (musician: 🎵 음악가 / marker: 🖋 커, 펜)

- ⑥ '당신처럼'이라는 뜻이 되도록 '~와 같은, ~처럼'이라는 뜻의 전치사 like가 들어가야 한다. of는 동격의 대상을 가리키므로 적절하지 않다.
- 21** (A) a few ~는 '몇몇의, 조금의'라는 뜻을 나타내므로 a few weeks later는 '몇 주 후에'로 해석해야 한다.
- 22** 바로 뒤에서 '그림을 그릴 수 없다'고 말하는 것으로 보아 자신감이 부족함을 알 수 있다.
 ① 소년은 자신감이 없다.
 ② 소년은 Vashti보다 그림을 잘 그린다.
 ③ 소년은 Vashti의 그림을 보고 질투하고 있다.
 ④ 소년은 Vashti의 말을 절대적으로 믿는다.
 ⑤ 소년은 한 번도 혼자서 그림을 그려 본 적이 없다.
- 23** 두 번째 문장에서 중복되는 목적어 the pencil을 생략하고 '접속사와 목적어' 역할을 대신하는 목적격 관계대명사 which를 이용해 앞 문장의 주어이자 수식을 받는 대상(선행사)인 The pencil 바로 뒤에 연결한다.
- 24** Sign it.(서명해.)이라는 Vashti의 말은 '그것도 하나의 작품이므로 네 이름을 적어라' 또는 '너의 그림을 하나의 작품으로 인정한다'라는 의미를 담고 있다.
- 25** ④ a marker → a pencil: The pencil shook as he drew.에서 소년이 연필을 이용해 그림을 그렸음을 알 수 있다.
 ① Vashti는 소년이 그림을 그려 보도록 도왔다.
 ② 소년은 그림을 그리는 동안 긴장해서 손이 떨렸다.
 ③ Vashti는 소년에게 그리라고 빈 종이를 한 장 주었다.
 ④ 소년은 마커(→ 연필)로 선을 그렸다.
 ⑤ Vashti는 소년에게 자신의 그림에 서명하라고 했다.

Reading 심화 문제 pp. 298~301

01 ② **02** ③ **03** ③ **04** lean
05 ①, ⑤
06 She said it was a polar bear in a snowstorm.
07 ② **08** ⑤ **09** ⑤
10 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it. **11** ⑤
12 The next day Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom.
13 ③, ④ **14** ④ **15** ④ **16** ⑤
17 All of the dots that[which] she painted looked beautiful together on the paper.
18 ① **19** ③, ⑤ **20** ④ **21** ①
22 ④ **23** ②
24 She met him at the school art show.
25 receive support / discover / same

- 01** ㉠와 ①③④⑤의 over는 '끝난'이라는 뜻의 형용사로 쓰였고, ②의 over는 '-의 위에 (덮어서)'라는 뜻의 전치사로 쓰였다.
 ① 그 회의는 벌써 끝났니?
 ② 그녀는 아기 위에 담요를 덮어 주었다.
 ③ 비가 그치면 우리는 밖에 나갈 수 있다.
 ④ 여름 방학은 다음 주에 끝날 것이다.
 ⑤ 긴 시험이 끝났을 때 나는 기뻐했다.
- 02** ③ look for → look at: 선생님은 Vashti가 그린 그림을 '보고' 눈보라 속의 북극곰이라고 말할 것이므로 '찾았다'라는 뜻의 looked for를 looked at으로 고쳐야 한다.
- 03** blank(빈, 비어 있는)의 영영풀이는 '글자나 인쇄, 표시가 없이 깨끗한'이라는 의미를 나타낸다.
 ① 자신감으로 가득 찬 → positive (자신 있는)
 ② 완전히 흠이나 결함이 없는 → perfect (완벽한)

- ④ 사람이 가진 좋은 품질이나 특징 → strength (강점)
 - ⑤ 비교할 대상이 없을 만큼 뛰어난; 다른 모든 것과 다른 → unique (특별한, 독특한)
- 04** 똑바로 서 있는 상태에서 몸을 굽히다 → lean (기울이다)
- 05** ① 선생님은 Vashti의 기본을 좋게 하려고 농담을 했다. (일치)
 ② Vashti는 자신의 그림을 흰색 물감으로 그렸다. (→ 아무것도 그리지 않았다.)
 ③ Vashti 역시 그녀의 그림이 재미있다고 생각했다. (→ 선생님이 한 말을 듣고 한 말이다.)
 ④ 사실 Vashti는 그림을 잘 그렸다. (→ 그림을 그릴 수 없다고 말했다.)
 ⑤ Vashti는 아무것도 그리지 못해 속상했다. (일치)
- 06** It is a polar bear in a snowstorm을 주절의 시제에 일치시켜 과거시제로 바꿔 쓴다.
 질문: 선생님은 빈 종이에서 무엇을 보았다고 말했는가?
 → 그녀는 눈보라 속에 있는 북극곰이라고 말했다.
- 07** Vashti와 선생님 둘 다 마커와 종이를 집어 드는 동작을 하는 상황이므로 picked up(집어 들었다)이 가장 적절하다.
 ① get on: ~에 올라타다
 ③ turn over: 뒤집다
 ④ pull out: 잡아당겨 빼다
 ⑤ throw away: 버리다
- 08** ⑥와 ①②③④의 빈칸에는 '점'이라는 뜻의 dot이 들어가야 하고 ⑤의 빈칸에는 '표시하다'라는 뜻의 동사 mark가 들어가야 한다.
 ① 그 드레스에는 흰 점들이 있다.
 ② 그는 그의 마커로 작은 점을 하나 찍었다.
 ③ 지도에는 각 도시마다 빨간 점이 표시되어 있다.
 ④ 그녀는 내 이름 옆에 파란 점을 찍었다.
 ⑤ 종이 맨 위에 이름을 적어 표시하세요.
- 09** 주어진 문장은 Vashti가 자신이 그린 점 그림이 액자에 놓여져서 미술 교실 벽에 걸린 것을 보고 자신감이 생긴 뒤에 할 수 있는 말이다. 따라서 ⑤에 위치하는 것이 가장 자연스럽다.
- 10** '그녀는 종이를 Vashti 쪽으로 밀면서'는 push와 '~쪽으로, ~을 향하여'라는 뜻의 전치사 toward를 이용해 she pushed the paper toward Vashti로 쓰고 '거기에 서명하라고 요구했다'는 it과 「ask + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 asked her to sign it으로 쓴 뒤, 등위접속사 and로 연결한다.
- 11** Vashti는 I CAN sign my name이라고 말하며 할 수 있는 작은 일부터 시도해 보려는 태도를 보인다. 이는 용기를 조금 내기 시작한 변화의 순간이며, 선생님의 격려가 효과를 내기 시작한 장면이다.
- 12** upset → surprised: Vashti는 자신이 그린 점 그림이 액자에 놓여져서 미술 교실 벽에 걸린 것을 보고 '속상한' 것이 아니라 예상하지 못한 일이라 '놀랐을' 것이다.
- 13** Well, maybe I can't draw, but I CAN sign my name.과 Vashti thought for a moment.에서 확신이 없고 고민하는 것을 알 수 있고, I can make a better dot than that!에서 자신감을 갖게 되었음을 알 수 있다.
 ① 지루한 ② 피곤한
 ③ 확신이 없는, 자신이 없는 ④ 자신감 있는
 ⑤ 부주의한
- 14** 선생님의 작은 격려와 친절이 Vashti가 그림에 자신감을 가질 수 있도록 바꾸었으므로, '한 마디의 친절할 말이 누군가의 인생을 바꿀 수 있다.'라는 뜻의 ④가 이 글의 주제를 가장 잘 전달하고 있다.
 ① 짙은 개는 잘 물지 않는다. (떠들어대는 사람은 실제로는 행동하지 않는다.)
 ② 많은 손이 일을 가볍게 한다. (많은 사람이 도우면 일이 쉬워진다.)
 ③ 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다. (부지런한 사람이 성공한다.)
 ⑤ 부화하기 전에 병아리를 세지 마라. (일이 확실해지기 전에 미리 기대하지 마라.)
- 15** ① 그림을 그리기 시작했다고 했으므로 brush(붓)가 들어가야 한다.
 ② 뒤에 녹색 점을 만들 수 있다는 내용이 있으므로 파란색과 노란색(yellow)

- 을 섞었을 것이다.
- ③ 파란색과 노란색이 섞여서 녹색이 된 것을 '발견한' 것이므로 discovered가 들어가야 한다.
 - ④ 많은 색들을 이용했다고 했으므로 '많은 점들'이라는 뜻이 되도록 lots of(많은 ~)가 들어가야 한다. create는 '창조하다'라는 뜻이므로 문맥상 어울리지 않으며, 목적어로 that절이 올 수도 없다.
- 16** 파란색과 노란색을 섞어 녹색 점을 만들 수 있다는 것을 알게 된 후 여러 가지 색을 섞어서 다양한 색들을 만들어내려고 했고, 그 결과로 다양한 색들로 많은 작은 점들을 만들게 되었다.
 ① 점으로 새로운 것을 시도하는 것을 포기하는 것
 ② 같은 점을 계속 반복해서 그리는 것
 ③ 점을 더 잘 그리는 법을 선생님께 묻는 것
 ④ 점 그리기에 질려서 그리기를 그만두는 것
 ⑤ 물감을 섞어서 또 다른 색깔을 찾아내려고 시도하는 것
- 17** whom → that[which]: 선생사가 사물이므로 whom을 that[which]으로 바꿔 써야 한다.
- 18** Vashti는 다양한 색으로 작은 점을 그리다가 큰 점을 그릴 수 있다는 생각을 하게 되었다.
 질문: Vashti는 많은 점을 색칠한 후에 무엇을 알게 되었는가?
 ① 그녀는 큰 점도 만들 수 있다는 것을 알게 되었다.
 ② 그녀는 물감을 쉽게 섞을 수 있다는 것을 알게 되었다.
 ③ 그녀는 한 가지 색만 사용해야 한다는 것을 알게 되었다.
 ④ 그녀는 자신의 종이 점을 그리기에는 너무 작다는 것을 알게 되었다.
 ⑤ 그녀는 동물 그림을 그릴 수 있다는 것을 알게 되었다.
- 19** ③ 여러 색깔의 점을 그리고 색을 섞어 보는 시도를 하며 다양한 크기로 점을 그리는 과정에서 작은 시도가 점점 더 큰 가능성으로 이어질 수 있다는 것을 깨달았을 것이다.
 ⑤ 모든 점들이 함께 모여 아름답게 보인 것에서 개별적인 작은 점들이 모여서 가치 있는 작품이 된 것을 알 수 있고, 이러한 결과를 통해 자신감과 성취감을 느꼈을 것이다.
- 20** ①는 '당신처럼 그림을 그리고 싶어요'라고 말할 직후에 나온 표현이므로 문맥상 Vashti가 소년에게 격려의 의미로 하는 말이다. 따라서 ④와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 나는 네가 내 그림을 살 수 있다고 믿는다.
 ② 나는 네가 나와 함께 미술 전시회에 올 수 있다고 생각한다.
 ③ 나는 네가 나에게 더 잘 그리는 법을 가르쳐 줄 수 있다고 확신한다.
 ④ 나는 네가 훌륭한 예술가가 되어 그림을 잘 그릴 수 있다고 확신한다.
 ⑤ 나는 네가 그 전시회에서 다른 훌륭한 예술가들을 찾을 수 있다고 생각한다.
- 21** (A) 소년에게 선을 하나 그리라고 한 뒤 그것을 하나의 작품으로 인정해 주며 서명하라고 한 것으로 보아 소년의 말에 '화를 낸' 것이 아니라 '미소 지으며' 따뜻하고 친절하게 반응했을 것이다.
 (B) 선을 하나 그리기 위한 목적이므로 '비어 있는' 종이를 주었을 것이다. (messy: ④ 지저분한)
 (C) 문맥상 '~하는 동안에'라는 의미로 주어와 동사를 갖춘 절을 이끄는 접속사 as가 들어가야 한다.
- 22** ②와 ①②③⑤의 held는 '들다, 잡다'라는 뜻의 동사 hold의 과거형이다.
 ④ be held: 열리다, 개최되다
 ① 그는 사진을 찍기 위해 카메라를 들고 있었다.
 ② 그녀는 두 손으로 책을 잡고 있었다.
 ③ 그녀는 우리 둘 위에 우산을 들고 있었다.
 ④ 그 전시회는 다음 달에 열릴 것이다.
 ⑤ 그 예술가는 손가락 사이에 붓을 쥐고 있었다.
- 23** ② → You're a really great artist. I want to paint like you에서 소년이 Vashti의 예술적 재능을 높이 평가하며 그녀처럼 그림을 그리고 싶다고 말했음을 알 수 있다.
- 24** 학교 미술 전시회에서 소년을 만났다고 했다.
 질문: Vashti는 소년을 어디에서 만났는가?

- 25 소년처럼, Vashti도 자신이 그림을 그릴 수 없다고 생각했다. 그러나 선생님의 도움으로 그녀는 자신감을 얻고 그림을 그리기 시작했다. 이제 사람들은 그녀의 그림을 좋아한다.
 질문: 소년과 Vashti의 이야기에서 우리는 어떤 교훈을 배울 수 있는가?
 • 우리가 지지를 얻으면, 우리는 우리의 능력을 발견할 수 있고 그와 같은 격려를 다른 사람들에게 전해줄 수 있다.

Plus 기타 지문 p. 302

- 01 F 02 T 03 F
- 01 진호는 좋은 메시지를 잘 쓰는 것이 아니라 다른 사람들 앞에서 발표를 잘한다고 했다.
 03 하연이는 실패해도 쉽게 포기하지 않는다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 303

- 01 ㉓ 02 speaking 03 ㉔
 04 ㉕ 05 ㉖
- 06 You are the person whom I like the most.
 07 you to believe in yourself
- 01 The person(사람)을 선행사로 하면서 sits의 주어가 되어야 하므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
 02 글을 한 문장으로 요약하면 '진호는 다른 사람들 앞에서 말을 잘한다.'라고 할 수 있으므로 빈칸에는 speaking이 적절하다.
 03 '~으로, ~을 이용하여'라는 의미는 전치사 with를 써서 나타낼 수 있다.
 04 ㉖와 ㉕의 that은 목적격 관계대명사로 쓰였으며, ㉑, ㉒는 지시대명사, ㉓은 지시형용사, ㉔는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
 05 수신인과 발신인이 같은 것으로 보아 자신에게 쓰는 편지이며, 내용상 적극적인 자신을 칭찬하고 가족과 친구들이 지지한다는 격려를 담고 있다.
 06 '너는 사람이다.'와 '내가 가장 좋아하는 사람이다.'의 두 문장을 사람(the person)을 선행사로 하여 목적격 관계대명사로 연결하면 You are the person whom I like the most.가 된다.
 07 괄호 안의 단어들을 조합하여 동사 want에 이어지는 말이 되게 하려면 목적어와 목적격 보어가 오는 형태의 '내가 너 자신을 믿는 것을'이 가장 적절하다. 따라서 목적어인 you에 이어서 목적격 보어인 to believe in yourself가 와야 한다.

서술형 끝내기 pp. 304~307

- 01 pull 02 sign
 03 surprised / polar bear / in front of
 04 shake
 05 Oh, I heard that you are good at playing the drums.
 06 I'm sure we will make a great band.
 07 new guitarist / drummer / forward to playing / making
 08 You are really good at dancing!
 09 (A) The girl saw Jiwon's dance video on social media.
 (C) Jiwon thinks he needs more practice.
 10 allowed / to carry
 11 I love the gift which you sent to me for my birthday.
 12 She wants everyone to be happy.
 13 wants the dress she ordered online to arrive

- 14 (1) ㉓ How was the movie you watched last night?
 (2) ㉔ My English teacher told me to rewrite the essay by tomorrow.
 15 who(m)[that] you visited / advised me to get
 16 blank
 17 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
 18 her paper was blank
 19 something in a frame
 20 that
 21 she could make a green dot
 22 to draw a line
 23 The pencil which the boy held shook as he drew.
 24 Everyone loved Vashti's paintings.

- 01 'positive : negative'는 '긍정적인 : 부정적인'이라는 뜻으로 반의어 관계이다. 따라서 push(밀다)의 반의어 pull(당기다)을 써야 한다.
 02 sign: ㉓ 서명하다, 신호를 보내다 ㉔ 징후, 표시 / sign up: ~에 등록하다, 가입하다
 • 그들은 종이에 그들의 이름을 서명하지 않았다.
 • 그에게서 아무런 문제의 조짐이 보이지 않았다.
 • 너는 축구팀에 등록하고 싶니?
 03 surprised: ㉓ 놀란 / polar bear: 북극곰 / in front of: ~의 앞에
 04 빠르게 앞뒤 위아래로 움직이다 → shake (흔들리다, 흔들다)
 • 마시기 전에 병을 흔드는 것을 잊지 마라.
 05 are not → are: That's nice to hear. I practice a lot.이라는 Luna의 말에서 Jake가 Luna가 드럼을 잘 친다고 들었다며 칭찬하는 말을 했음을 알 수 있다.
 06 확신을 나타내는 표현 I'm sure (that) ~를 이용해 I'm sure we will make a great band.로 영작한다.
 07 Jake는 자신이 새 기타리스트라고 말했고, Luna는 드럼을 연주한다고 말했다. '~하는 것을 기대하다'는 look forward to ~로 나타내는데, to 뒤에는 동명사를 쓰는 것에 유의한다.
 08 '~을 잘하다'라는 뜻으로 능력을 표현하는 be good at을 이용해 영작한다. at 뒤에는 동명사를 쓰는 것에 유의한다.
 09 (A) 지원이는 그 소녀의 댄스 영상을 소셜미디어에서 보았다.
 → 그 소녀는 지원이의 댄스 영상을 소셜미디어에서 보았다.
 (C) 그 소녀는 지원이가 연습이 더 필요하다고 생각한다.
 → 지원이는 자신에게 연습이 더 필요하다고 생각한다.
 (B) 지원이는 소셜미디어에 댄스 영상을 자주 올린다.
 (D) 지원이가 요즘 연습하고 있는 새로운 동작들은 매우 어렵다.
 (E) 그 소녀는 지원이가 새로운 동작들을 빠르게 배울 것이라고 생각한다.
 10 사역동사 let은 허락의 의미를 나타내므로, '~가 ...하는 것을 허락하다'라는 뜻의 「allow + 목적어 + to부정사」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 11 '나는 그 선물이 마음에 들어'에 해당하는 I love the gift 뒤에 목적격 관계대명사를 이용해 '내가 내 생일을 위해 내게 보내 준'이라는 뜻의 형용사절을 which you sent to me for my birthday의 어순으로 배열한다. 선물을 보내 준 것은 과거의 일이므로 send를 sent로 쓰는 것에 유의한다.
 12 '~가 ...하는 것을 원하다'라는 뜻의 「want + 목적어 + to부정사」 형태를 이용하여 현재시제 문장으로 영작한다.
 13 '그녀는 그 드레스가 금요일까지 도착하길 바란다'는 「want + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 she wants the dress to arrive by Friday로 쓴다. '그녀가 온라인에서 주문한'이라는 뜻의 형용사절은 which[that] she ordered online에서 목적격 관계대명사 which[that]를 생략하여 선행사 the dress 뒤에 붙인다.

- 14 ㉔ watch → watched: '어젯밤에 봤던'이라는 뜻이 되도록 동사를 과거형으로 써야 한다. 목적격 관계대명사 which 또는 that이 생략된 형태의 문장이다.
 ㉕ rewrite → to rewrite: tell은 5형식 문장에서 to부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사이다.
 ㉖ 우리가 초대한 손님이 일찍 도착했다.
 ㉗ 내가 그에게 프로젝트를 도와달라고 부탁할게.
 ㉘ 어젯밤에 본 영화 어땠어?
 ㉙ 영어 선생님은 내게 내일까지 에세이를 다시 쓰라고 말씀하셨다.
- 15 첫 번째 빈칸: 선행사가 사람이므로 '네가 방문했던'이라는 뜻이 되도록 목적격 관계대명사 who(m)이나 that을 이용해 who(m)[that] you visited로 쓴다.
 두 번째 빈칸: '~에게 ...하라고 조언하다'라는 뜻의 「advise + 목적어 + to부정사」 형태의 5형식 문장이 되도록 advised me to get을 쓴다. 의사가 조언한 것은 과거의 일이므로 advise를 과거형 advised로 쓰는 것에 유의한다.
 A: 네가 방문했던 의사 선생님은 뭐라고 말씀하셨니?
 B: 그는 내게 더 많이 자고 규칙적으로 운동하라고 충고하셨어.
- 16 선생님은 Vashti가 아무것도 그리지 못한 빈 종이(a blank paper)를 가지고 있는 것을 보고 Vashti의 기분을 풀어 주기 위해 농담을 한 것이다.
- 17 from → toward: 서명을 하라고 요청한 것으로 보아 종이에 'Vashti로부터' 밀어 낸 것이 아니라 'Vashti 쪽으로' 밀어 주었을 것이다. 따라서 from을 '~쪽으로, ~을 향하여'라는 뜻의 전치사 toward로 바꿔 쓴다.
- 18 Vashti는 미술 시간에 아무것도 그리지 못했기 때문에 집에 가지 못하고 자리에 여전히 남아 있었다.
 질문: Vashti는 왜 미술 수업이 끝났는데도 자리에 남아 있었는가?
 → 그녀의 종이가 텅 비어 있었기 때문이다.
- 19 밑줄 친 It은 바로 앞 문장에 나온 '액자 속에 있는 무언가(something in a frame)'를 가리킨다.
- 20 ㉖ '저것'이라는 뜻으로 떨어져 있는 대상을 가리키는 지시대명사 that이 들어가야 한다.
 ㉗ 뒤에 완전한 형태의 절이 오므로 동사 discover의 목적어 역할의 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
 ㉘ 뒤에 목적어가 생략된 불완전한 형태의 절이 오므로 목적격 관계대명사 that이 들어가야 한다.
- 21 Then she mixed blue and yellow together. She discovered that she could make a green dot.에서 파란색과 노란색 물감을 섞어서 초록색이 되자 자신이 초록색 점도 만들 수 있다는 것을 알게 되었다.
 질문: Vashti는 파란색과 노란색을 섞었을 때 무엇을 알게 되었는가?
 → 그녀는 자신이 초록색 점을 만들 수 있다는 것을 알게 되었다.
- 22 소년이 빈 종이에 무언가를 그렸고, Vashti는 소년의 선을 보았다고 했으므로 Vashti는 소년에게 '선을 하나 그리라고' 말했을 것이다. tell의 목적격 보어는 to부정사 형태로 써야 하므로 to draw a line을 쓴다.
- 23 held it → held: 목적격 관계대명사가 이끄는 절의 목적어는 생략되어야 한다.
- 24 At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.에서 모두가 Vashti의 그림을 무척 좋아했음을 알 수 있었다.
 질문: 미술 전시회에서 Vashti의 그림들에 대한 사람들의 반응은 어땠는가?
 → 모두가 Vashti의 그림을 무척 좋아했다.

- 18 ㉓ 19 ㉔ 20 ㉕
 21 ㉖ → painting / ㉗ → experimenting
 22 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.
 23 ㉔ 24 ㉕ 25 ㉔, ㉕
 26 (B) - (C) - (D) - (A)

- 01 ㉔는 '빠르게 : 천천히'라는 뜻의 반의어 관계이고, ㉓㉔㉕는 유의어 관계이다.
 ㉓ 목표 ㉔ 지지하다, 후원하다 ㉕ 독특한, 특별한 ㉖ 어찌면, 아마
- 02 • 그 상점은 셔츠를 많은 색깔로 판매한다. (in many colors: 여러 가지 색깔로)
 • 너는 개학하는 것을 기대하니? (look forward to: ~을 고대하다)
 • 나는 아름다운 경치를 보기 위해 잠깐 동안 멈췄다. (for a moment: 잠시)
- 03 hand: ㉓ 건네주다 ㉔ 손; 도움
 • 그는 손에 사과를 들고 있었다.
 • 그녀는 항상 도움을 줄 준비가 되어 있다.
 • 낯선 사람에게 휴대전화를 건네지 마라.
- 04 뒤에 긍정의 대답과 함께, '그녀의 그림은 놀라워 보여.'라는 내용이 이어지므로 그녀는 그림을 잘 그린다는 내용이 들어가야 한다. ㉔는 내용상으로는 맞지만 뒤에 부가의문문으로 isn't she?가 있으므로 적절하지 않다.
 A: 그녀는 그림을 정말 잘 그려, 그렇지 않니?
 B: 맞아, 그녀의 그림은 놀라워 보여.
 ㉓ 그녀는 훌륭한 화가이다.
 ㉔ 그녀는 그림을 아주 잘 그릴 수 있다.
 ㉕ 그녀는 그림을 잘 못 그린다.
 ㉖ 그녀는 그림을 정말 잘 그린다.
 ㉗ 그녀는 그림 그리기를 기대하고 있다.
- 05 첫 번째 빈칸: '만화를 잘 그린다'라는 내용이 되도록 전치사 at 뒤에 drawing을 쓴다.
 두 번째 빈칸: 뒤에 감사를 나타내는 말이 이어지는 것으로 보아 A가 '네 만화는 멋져 보일 거라 확신해.'라고 확신하는 말을 했을 것이다. 따라서 빈칸에는 sure를 쓴다.
- 06 예진이가 매일 아침 함께 달리기를 하자고 제안한 것으로 보아 시우는 '달리기를 못해서(I'm not good at running)' 달리기 경주가 걱정된다고 말했을 것이다.
 ㉓ 나는 혼자 달리고 싶다.
 ㉔ 나는 달리는 것을 정말 즐긴다.
 ㉕ 나는 매일 달리기 연습을 한다.
 ㉖ 나는 그 경주에 참가하고 싶지 않다.
- 07 ㉓ 시우(→ 예진이)는 운동회를 기대하고 있다.
 ㉔ 예진이와 시우 둘 다 경주를 할 예정이다. (일치)
 ㉕ 예진이는 전에 한 번도 경주에서 이긴 적이 없다(→ 경주에서 우승한 적이 있다).
 ㉖ 예진이는 함께 달리자고 제안했다. (일치)
 ㉗ 예진이는 시우가 연습이 전혀 필요 없다고 생각한다. (→ 같이 달리자고 제안한 것으로 보아 시우에게 연습이 필요하다고 생각한다.)
- 08 I'm sure you will get better.에서 예진이가 시우가 앞으로 나아질 거라고 확신하고 있음을 알 수 있다.
 질문: 예진이는 시우의 미래 실력에 대해 어떻게 생각하는가?
- 09 「want + 목적어 + to부정사」: ~가 ...하기를 원하다
- 10 두 문장 모두 선행사가 사물이다. 따라서 첫 번째 문장의 빈칸에는 주격 관계대명사 which가, 두 번째 문장의 빈칸에는 목적격 관계대명사 which가 들어가야 한다.
 • 지난달에 문을 연 그 식당은 매우 인기가 있다.
 • 나는 지난주에 산 바지를 찾을 수가 없다.

100발100중 모의고사 pp. 308~311

01 ㉔ 02 ㉓ 03 hand 04 ㉓, ㉔
 05 drawing / sure 06 ㉓ 07 ㉔, ㉕
 08 She is sure he[Siwoo] will get better.
 09 ㉔ 10 ㉓ 11 ㉓ 12 ㉔
 13 The woman who(m)[that] he met in Paris is a famous singer.
 14 ㉓ 15 ㉕ 16 ㉓ 17 ㉔

- 11 목적격 보어로 to부정사가 쓰인 5형식 문장이므로 빈칸에는 told, asked, allowed가 올 수 있다. bring은 5형식 문장에 쓰이지 않는다.
그녀는 내게 점심으로 스테이크와 피자를 주문하라고[주문할 것을] 말했다/허락했다/요청했다/충고했다.
- 12 ④ keep은 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사가 아니라 현재분사를 쓴다.
① 나는 그가 제시간에 도착할 거라고 기대한다.
② 그는 오늘 밤에 자기에게 전화해 달라고 나에게 부탁했다.
③ 경찰은 그 남자가 떠나는 것을 허락하지 않았다.
④ 그 영화는 내내 나를 웃게 만들었다.
⑤ 우리 할머니는 내게 부모님 말씀을 잘 들으라고 하셨다.
- 13 주절에 해당하는 '그 여자는 유명한 가수이다'를 The woman is a famous singer로 영작한다. '그가 파리에서 만난'이라는 뜻의 형용사절은 목적격 관계대명사 who(m)이나 that을 이용해 선행사 the woman 바로 뒤에 who(m)[that] he met in Paris로 쓴다.
- 14 ① which → who(m)[that]: 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)이나 that을 써야 한다.
- 15 밑줄 친 it은 바로 앞 문장에서 진호가 잘한다고 묘사된 행동인 speaking in front of other people(다른 사람들 앞에서 말하는 것)을 가리킨다.
① 내 오른쪽에 앉아 있는 것 ② 메시지를 쓰는 것
③ 내가 쓴 메시지 ④ 그의 발표 노트
- 16 주어진 문장은 '그녀의 종이는 비어 있었다.'라는 뜻이고, Her teacher leaned over and looked at it.에서 it이 비어 있는 Vashti의 종이를 가리키고, 선생님은 이것을 눈보라 속에 있는 북극곰이라고 비유한 것이므로 ①에 위치하는 것이 흐름상 가장 적절하다.
- 17 '저는 그림을 그릴 수 없어요!'라는 말은 자신의 능력에 대한 강한 부정과 자신감 상실을 나타내므로 가장 적절한 감정은 '실망한'이라는 뜻의 disappointed이다.
① 신난 ② 자랑스러운 ③ 궁금한 ④ 만족한
- 18 '~에게 ...하라고 요구[요청]하다'라는 뜻의 「ask + 목적어 + to부정사」 형태의 5형식 문장이므로, asked의 목적격 보어로 to부정사 형태인 to sign이 들어가야 한다.
- 19 ④ "Just make a mark."라는 선생님 말과 Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper.라는 설명을 통해 Vashti가 선생님의 지시에 따라 점 하나를 그렸음을 알 수 있다.
- 20 It was her little dot!과 I can make a good dot than that!에서 Vashti가 액자에 걸려 있는 자신의 그림을 '보고 놀랐지만(surprised to see)' 더 나은 그림을 그릴 수 있다는 의욕과 자신감이 생겼다는 것을 알 수 있다.
① 듣게 되어 슬픈 ② 듣게 되어 속상한
③ 보게 되어 화가 난 ④ 보게 되어 무서운
⑤ 보게 되어 놀란
- 21 ⑥ 「start + 동명사」: ~하는 것을 시작하다
⑦ 「keep + 동명사」: ~하는 것을 계속하다
- 22 목적격 관계대명사 that이 이끄는 형용사절 that she painted는 '그녀가 그린'이라는 의미로, 주절의 주어 역할을 하는 선행사 All of the dots 바로 뒤에 배열한 뒤, '아름답게 보인다'라는 뜻의 looked beautiful을 쓰고 together와 on the paper는 장소·방식을 나타내는 부가 정보이므로 문장 끝부분에 위치시킨다. 목적격 관계대명사가 이끄는 절에는 목적어를 생략해야 하므로 them은 삭제한다.
- 23 Then she mixed blue and yellow together.에서 파란색과 노란색을 섞어서 초록색을 만들게 되었음을 알 수 있다.
질문: Vashti는 어떻게 초록색 점을 만들었는가?
① 그녀는 초록색 물감을 샀다.
② 그녀는 빨강과 파랑을 섞었다.
③ 그녀는 빨강과 노랑을 섞었다.
④ 그녀는 파랑과 노랑을 섞었다.
⑤ 그녀는 교실에서 초록색 물감을 찾았다.

- 24 소년에게 ㉠ 선을 그리라고 하고, ㉡ 거기에 서명하라고 한 것은 자신의 실력을 인정하고 자신감을 갖게 하기 위해서이다.
- 25 ① 미술 전시회는 얼마나 오랫동안 계속되었는가? (→ 알 수 없음)
② 다른 학생들이 미술 전시회에서 만든 그림은 어떤 것이었는가? (→ 알 수 없음)
③ 소년은 Vashti를 만나기 전에 무엇을 그렸는가? (→ 알 수 없음)
④ Vashti는 소년이 그림을 그리기 전에 그에게 무엇을 주었는가? (→ 빈 종이)
⑤ Vashti는 소년이 선을 그린 후 그에게 무엇을 하라고 말했는가? (→ 서명을 하라고 했다.)
- 26 소년이 "저는 그림을 못 그려요."라고 말하자, Vashti는 먼저 그를 격려하기 위해 '넌 틀림없이 할 수 있을 거야.'라는 말(B)을 한 다음, 실제로 그가 시도할 수 있도록 빈 종이를 건네고(C), 선을 그려 보라고 하여(D) 행동을 유도했다. 소년이 선을 그리자, Vashti는 그 선에 서명하라고 말하며(A) 그의 작품을 인정해 주었다.
(A) 그녀는 그의 선을 보더니 그것에 서명하라고 말했다.
(B) 그녀는 "넌 틀림없이 할 수 있을 거야."라고 말했다.
(C) 그녀는 그에게 빈 종이를 건네 주었다.
(D) 그녀는 그에게 선을 그려 보라고 말했다.

고득점 모의고사

pp. 312~315

01 ④	02 ②	03 sure / snowstorm / over
04 ③	05 ②	06 ③ 07 ②
08 It is held every Wednesday at 5:00 p.m. in the school library.		
09 ④	10 ①	11 ⑤ 12 ③
13 (1) not to eat / drink (2) to park (3) not to take pictures		
14 ⑤	15 ②, ⑤	16 ② 17 ③
18 asked her to sign it	19 ②	20 ④
21 ②	22 ①	23 encourage / encouraged
24 ④	25 mixed / confident / bigger dots	

- 01 ④ 'borrow : lend'는 '빌리다 : 빌려 주다'라는 뜻의 반의어 관계이고 'support : assist'는 '지지하다 : 후원하다'라는 뜻의 유의어 관계이다.
① 예술 : 예술가 = 기타 : 기타 연주자 (명사 : 명사 + -ist → 그 일을 하는 사람)
② 흔들다 : 흔들었다 = 잡다 : 잡았다 (동사원형 - 과거형)
③ 특별한 = 목표 (유의어 관계)
⑤ 정하다 : 결정 = 믿다 : 믿음 (동사 : 명사)
- 02 ② blank의 영영풀이가 '비어 있는'이 되도록 with를 without으로 고쳐야 한다.
① allow (허락하다): 누군가가 무언가를 하도록 허락하다
③ strength (강점): 사람이 가진 좋은 품질이나 특징
④ discover (발견하다): 어떤 것을 처음으로 찾거나 배우다
⑤ practice (연습하다): 숙련되기 위해 여러 번 하다
- 03 be sure (that): ~를 확신하다 / snowstorm: ❄ 눈보라 / be over: 끝나다
- 04 ③ 수영을 가르쳐 줄 수 있다는 요청에 미안하다고 거절의 말을 한 다음 '나도 수영을 잘해.'라고 말하는 것은 어색하다.
① A : 그녀가 이 선물을 좋아할까?
B : 물론이지! 나는 그녀가 그것을 좋아할 거라고 확신해.
② A : 우리 축구팀에 들어올래?
B : 미안한데, 나는 축구를 잘 못해.
④ A : 발표가 걱정돼.
B : 너 많이 연습했잖아. 나는 네가 잘할 거라고 확신해.
⑤ A : 내일 수학 시험이 있어.

B: 걱정하지 마. 난 네가 잘 할 거라고 확신해.

- 05** ① Rosa는 제빵을 잘한다. (일치)
② Rosa는 매일 빵을 굽는다. (→ 언급되지 않은 내용)
③ Rosa는 3년째 제빵을 배우고 있다. (일치)
④ 소년은 Rosa의 빵이 맛있을 거라고 확신한다. (일치)
⑤ Rosa는 소년에게 자신의 빵을 먹어 보라고 제안한다. (일치)
- 06** ③ don't enjoy → enjoy: 방과 후 프로그램에 새로 생긴 글쓰기 수업에 관심을 보이며 등록하겠다고 하는 것으로 보아 글쓰기에 관심은 있지만 잘하지 못한다는 내용이 되는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 07** 작가가 되고 싶기 때문에 매일 일기를 쓴다고 했으므로, 글쓰기 실력을 향상 시키기 위해 매일 일기를 쓴다는 것을 알 수 있다.
질문: Mia는 글쓰기 실력을 향상시키기 위해 무엇을 하는가?
① 그녀는 에세이 쓰는 법을 배운다.
② 그녀는 매일 일기를 쓴다.
③ 그녀는 글쓰기 도움을 수호에게 요청한다.
④ 그녀는 온라인으로 글쓰기 수업을 듣는다.
⑤ 그녀는 학교 도서관에서 책을 읽는다.
- 08** It is held every Wednesday at 5:00 p.m. in the school library.에서 글 쓰기 수업이 열리는 시간과 장소를 알 수 있다.
질문: 글쓰기 수업은 언제 어디서 열리는가?
- 09** ④ that she teach → (that[who(m)]) she teaches: 현재시제의 문장이고 목적격 관계대명사절의 주어가 3인칭 단수이므로 teach를 teaches로 고친다.
① 이것은 내가 저축한 돈이다.
② 그녀는 내가 그린 그림들을 좋아한다.
③ 우리가 사는 집은 매우 오래되었다.
④ 그녀는 자기가 가르치는 모든 학생들을 좋아한다.
⑤ 그녀는 내가 만나고 싶어 했던 영화배우이다.
- 10** ① were → was: 주어 역할을 하는 선행사 the news는 단수명사이므로 동사의 과거형 was로 써야 한다.
① 우리가 들은 소식은 충격적이었다.
② 경비원은 방문객들에게 안에서 뛰지 말라고 말했다.
③ 그들은 아이들이 혼자 수영하지 못하게 한다.
④ 그들은 우리가 자주 보는 이웃들이다.
⑤ 경찰은 그들이 찾고 있던 사람을 발견했다.
- 11** ⑤ to forget → not to forget: 여행사가 여권을 집에 두고 오라고 하는 것은 어색하므로 not to forget으로 고쳐 써야 한다.
① 나는 부모님이 행복하기를 원한다.
② 그녀는 웨이터에게 물을 좀 가져다 달라고 요청했다.
③ 그들은 내가 밤에 혼자 여행하지 말라고 충고한다.
④ 그는 개가 침대에 올라오지 못하게 한다.
⑤ 여행사는 우리에게 여권을 집에 두고 오라고 충고했다.
- 12** ⑥ lending → to lend: ask는 5형식 문장에서 목적격 보어를 to부정사 형태로 쓰는 동사이다.
ⓐ gave it → gave: 목적격 관계대명사가 이끄는 절의 목적어는 생략되어야 한다.
ⓑ 그녀는 우리에게 서두르라고 말했다.
ⓒ 그는 친구에게 펜을 빌려 달라고 요청했다.
ⓓ 내가 고친 자전거는 지금 잘 작동한다.
ⓔ 간호사는 그에게 물을 더 마시라고 조언했다.
ⓕ 나는 아버지가 나에게 주신 그 시계를 찾을 수 없다.
- 13** (1), (3) 금지하는 표지판이므로 「tell/warn + 목적어 + not + to부정사」 형태의 5형식 문장을 이용해 묘사한다.
(2) 주차가 가능함을 나타내는 표지판이므로 「tell + 목적어 + to부정사」 형태의 5형식 문장을 이용해 묘사한다.
(1) 그 표지판은 사람들에게 먹거나 마시지 말라고 말한다.
(2) 그 표지판은 운전자들에게 여기 주차하라고 말한다.
(3) 그 표지판은 방문객들에게 사진을 찍지 말라고 경고한다.

- 14** ①~④는 모두 하연이를 칭찬하고 격려하는 내용으로 자연스럽게 이어진다. 하지만 ⑤는 '가족과 친구들이 절대 너를 지지하지 않는다'라는 부정적이고 모순된 내용으로, 앞에서 지속적으로 하연이를 응원하던 편지의 흐름과 전혀 맞지 않는다.
- 15** ① 하연이는 자기 자신에게 편지를 썼다. (일치)
② 하연이는 글쓰기가 가장 좋아하는 사람이 아니다. (→ 가장 좋아하는 사람)
③ 하연이는 실패해도 쉽게 포기하지 않는다. (일치)
④ 글쓰이는 하연이가 자신감을 갖기를 바란다. (일치)
⑤ 글쓰이는 하연이의 실패에 대한 태도에 실망을 표현한다. (→ 칭찬한다)
- 16** ⓐ 미술 수업이 '끝났지만' Vashti가 아무것도 그리지 못하고 여전히 자리에 앉아 있다는 내용이 되는 것이 자연스럽다. (be cancelled: 취소되다 / interesting: 재미있는)
ⓑ 뒤에 서명을 해 달라고 요청하는 내용이 이어지므로 종이를 Vashti에게 '내밀었다'라는 내용이 되는 것이 자연스럽다. (throw: 던지다 / pull: 당기다)
- 17** (A) 종이 가 텅 비어 있는 것을 '눈보라' 속에 있는 북극곰에 비유한 것이다. (rainforest: 열대우림)
(B) Vashti가 그린 점을 '액자'에 넣어 벽에 걸었을 것이다. (clock: 시계)
(C) 뒤에 선을 하나 그리라고 말했다는 내용이 있으므로 종이 한 장을 '건네 줬다'라는 내용이 되는 것이 자연스럽다. (buy: 사 주다)
- 18** 선생님이 그녀에게 '서명하렴'이라고 말했으므로 '~에게 ...할 것을 요구[요청]하다'라는 뜻의 「ask + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 asked her to sign으로 바꿔 쓴다.
- 19** 주어진 문장의 It은 '미술 교실 벽에 걸린 액자에 담긴 무언가'를 가리키므로 ②에 위치하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 20** ⓐ와 ④의 to부정사는 목적격 보어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고, ①의 to부정사는 주어 역할, ③⑤의 to부정사는 주격 보어 역할을 한다.
① 다른 사람을 용서하는 것은 쉽지 않다.
② 답을 아는 것은 도움이 된다.
③ 핵심은 매일 연습하는 것이다.
④ 의사는 그에게 금연하라고 조언했다.
⑤ 가장 중요한 것은 정직함이다.
- 21** 소년은 그림 그리기에 자신이 없다고 했으므로 '긴장하고 걱정이 돼서 (nervous and worried)' 손이 떨렸을 것이다.
① 화가 나고 짜증이 난
③ 자신감 있고 신이 난
④ 실망하고 슬픈
⑤ 지루하고 관심이 없는
- 22** Vashti는 선생님이 자신을 격려해 준 방식 그대로 소년에게 자신감을 갖도록 격려하고 있으므로 선생님처럼 그림에 '서명해(Sign it.)'라고 말했다.
② 지우고 다시 시작해.
③ 내가 너를 위해 그려 줄게.
④ 다른 것을 하나 더 그려 봐.
⑤ 그 선은 걱정하지 마.
- 23** Vashti는 선생님이 자신을 격려해 준(encouraged) 것처럼 다른 사람을 격려하는 법(to encourage)을 배웠다.
- 24** ① Vashti는 점을 그리는 데 어떤 도구를 사용했는가? (→ 붓)
② Vashti는 처음에 어떤 색의 점들을 그렸는가? (→ 빨간색, 보라색, 노란색, 파란색)
③ Vashti는 색깔을 섞은 후에 무엇을 발견했는가? (→ 녹색 점을 그릴 수 있다는 것)
④ Vashti는 그림을 완성하는 데 얼마나 시간이 걸렸는가? (→ 알 수 없음)
⑤ Vashti가 그린 모든 점들은 종이 위에서 어떻게 보였는가? (→ 함께 어우러져 아름답게 보였다.)
- 25** • Vashti는 많은 다채로운 점들을 그렸고 색을 섞어(mixed) 새로운 색을 만들었다. 그녀는 자신감을 갖게 되었고(became confident) 더 큰 점들(bigger dots)도 만들 수 있다고 믿게 되었다.

Lesson

01

Together with Friends

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| A 01 아직, 이미 | 02 둘 다, ~도 |
| 03 다른 사람, 다른 것: 다른, 그 밖의 | |
| 04 공유하다, 나누다; 몫, 할당 | |
| 05 기운찬, 기분 좋은 | 06 진실, 사실 |
| 07 게시하다, ~에 붙이다 | 08 일기, 일기장 |
| 09 꾸리다, 싸다, 포장하다 | 10 마침내, 최종적으로 |
| 11 일정, 시간표, 스케줄 | 12 질투심이 많은, 시기하는 |
| 13 (미래) 언젠가 | 14 빌리다, 차용하다 |
| 15 실제로, 사실은 | |
| 16 (돈, 시간, 노력 등을) 쓰다, 소비하다 | |
| 17 속상한: 속상하게 하다 | 18 ~쯤, 대략; ~의 주변에 |
| 19 우정 | 20 고맙게도, 다행스럽게도 |
| 21 경쟁, 대회 | 22 누군가, 어떤 사람 |
| 23 요리사 | |
| B 01 late | 02 award |
| 03 ride | 04 positive |
| 05 advice | 06 decide |
| 07 fully | 08 maybe |
| 09 funny | 10 memory |
| 11 honest | 12 thoughtful |
| 13 famous | 14 congratulate |
| 15 weekend | 16 learn |
| 17 present | 18 cartoon |
| 19 return | 20 booth |
| 21 hard | 22 lie |
| 23 kind | |
| C 01 초등학교 | 02 ~을 기다리다 |
| 03 처음에 | 04 캠핑하러 가다 |
| 05 야구를 하다 | 06 자전거를 타다 |
| 07 야영지 | 08 버스 정류장 |
| 09 기타 수업을 듣다 | 10 세계를 일주하다 |
| D 01 on time | 02 take a walk |
| 03 do something | 04 be interested in |
| 05 cheer up | 06 make friends |
| 07 the shopping mall | 08 win first prize |
| 09 have a hard time | 10 for the first time |
| E 01 borrow | 02 around |
| 03 learn | 04 ride |
| 05 competition | 06 hard |
| 07 post | |
| F 01 present / 선물 | 02 spend / 소비하다 |
| 03 decide / 정하다 | 04 memory / 추억, 기억 |
| 05 pack / 꾸리다, 싸다 | 06 friendship / 우정 |

07 diary / 일기

08 share / 공유하다

09 prize / 상, 상품

10 congratulate / 축하하다

Words Plus+

- | | | |
|---------------------|-------------|-------------|
| A 01 rode | 02 advice | 03 borrow |
| 04 late | 05 positive | |
| B 01 compete | 02 right | 03 cheerful |
| 04 maybe | 05 famous | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- What, to, go, museum, interesting, there, should, meet, Let's meet
- to, borrow, What time, Why don't we, See you
- is coming, go to, with you, present for, What time, How, meeting, good
- What are, camping, camping site, walk, at, sounds, camping, come with us, I'd love, come to, tomorrow
- weekend, movie, about, plans yet, together, we meet, Let's meet, See, then
- your hobby, like to, fun, want to try, planning, have any, ride, teach, What time, at
- this Saturday, dance, That sounds, Can, Sure, should we, a.m.
- you doing, checking my schedule, do tomorrow, gym, join, meet, Let's meet, See you

대화 영작하기

pp. 6~7

- G: Hi, Jiwoo. What are you planning to do this Saturday?
B: Hi, Emma. I'm planning to go to the museum.
G: That sounds interesting. Can I go there with you?
B: Of course. What time should we meet?
G: Let's meet at 11:00 a.m.
- G: Let's go to the library tomorrow, Teo. I'm planning to borrow a book.
B: Sure. What time should we meet?
G: Why don't we meet at 1:00 p.m.?
B: Okay. See you then.
- B: The weekend is coming. What are you planning to do, Somi?
G: I'm planning to go to the shopping mall this Sunday.
B: Oh, can I go with you? I have to buy a present for my mom.
G: Sure. What time should we meet?
B: How about meeting at 3:00 p.m. at the bus stop?
G: Sounds good. See you there.
- B: Hi, Yuna. What are you doing?
G: Hi, Tom! I'm packing my bag. I'm going to go camping with my family tomorrow.
B: Oh, I see. What are you planning to do at the camping site?
G: My family and I are planning to have a barbecue, take a walk, and look at the stars.
B: That sounds really fun. I love going camping.
G: Then why don't you come with us?

B: I'd love to! What time should we meet?
 G: We are planning to leave at 9:30 a.m. Can you come to my house around 9:00 a.m.?
 B: Sure! See you tomorrow!

5 A: What are you planning to do this weekend?
 B: I'm planning to watch a movie this Saturday. How about you?
 A: I don't have any plans yet.
 B: Then why don't we watch a movie together?
 A: Great! What time should we meet?
 B: Let's meet at 3:00 p.m. at Silver Cinemas.
 A: Okay. See you then.

6 G: Jinsu, what is your hobby?
 B: I like to ride my skateboard. It's very fun.
 G: Wow, that's cool. I want to try riding a skateboard someday.
 B: What are you planning to do this Sunday?
 G: I don't have any plans. Why?
 B: I'm planning to ride my skateboard on Sunday. I can teach you.
 G: Great! What time should we meet?
 B: Let's meet at 2:00 p.m. at Central Square.

7 A: Minhee, what are you planning to do this Saturday?
 B: I'm planning to learn to dance.
 A: That sounds interesting. Can I join you?
 B: Sure! Can you meet me at the community center?
 A: Yes. What time should we meet?
 B: Let's meet at 10:00 a.m.

8 B: Hi, Eunji. What are you doing?
 G: Hi, Eric. I'm just checking my schedule for tomorrow on my phone.
 B: I see. What are you planning to do tomorrow?
 G: I'm planning to exercise at the gym. Do you want to join me?
 B: Sure. What time should we meet?
 G: Let's meet at 2:00 p.m. at the gym.
 B: Okay. See you tomorrow.

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- 01 new, year started
- 02 can make, be, too
- 03 kind, do, be
- 04 tell you, stories
- 05 be, who is, good
- 06 are, interested in
- 07 won, prize, art, felt
- 08 couldn't, her at
- 09 knew, worked, hard
- 10 her, she, about
- 11 be, who gives, advice
- 12 of, was always
- 13 to, for, it
- 14 to talk, him

- 15 you, be on
- 16 want to, together
- 17 to, about, was not
- 18 thankfully, he
- 19 is always on
- 20 try, cheer, when, hard
- 21 posted, hard, her
- 22 do something, happy
- 23 her, cookies, favorite
- 24 watched, funny, pictures, booth
- 25 had, said, felt

Reading 빈칸 완성하기

pp. 10~11

- 01 school year
- 02 make, friends, others
- 03 What kind, to be
- 04 tell you their stories
- 05 someone who, about, good
- 06 both interested, art
- 07 first prize, felt jealous
- 08 congratulate, at first
- 09 she worked, hard
- 10 congratulated her, was happy
- 11 friend, gives, advice
- 12 friends, always late
- 13 wait for, made, upset
- 14 decided to, to
- 15 be on time
- 16 to, enjoy, time
- 17 Talking, problem, easy
- 18 thankfully, understood
- 19 always on time
- 20 cheer up, having, hard time
- 21 It, hard day, media
- 22 wanted to do, to make
- 23 bought her chocolate cookies
- 24 watched, that had, took pictures
- 25 a great time, better

- A** 01 F 02 T 03 T 04 F
 05 T 06 T 07 F
- B** 01 × 02 × 03 ○ 04 ×
 05 ○ 06 × 07 ○ 08 ×
- C** 01 I want to be someone who is happy about my friends' good news.
 02 When she won first prize in the school's art competition, I felt jealous.
 03 We want to fully enjoy our time together.
 04 Talking to my friend about this problem was not easy.
 05 I bought her chocolate cookies, her favorite snack.
- D** 01 Three students will tell you their stories.
 02 Minji and I are both interested in art.
 03 I couldn't congratulate her at first.
 04 Finally, I congratulated her, and she was happy about it.
 05 One of my friends was always late.

- A** 01 not interested → interested
 04 follows his friend's advice → gives honest advice
 07 worse → better / sad → funny
- B** 01 too
 02 be
 04 gives
 06 was
 08 do

Lesson

02

The Joy of Helping

어휘 확인 문제

Words & Phrases

- | | |
|-------------------|-----------------|
| A 01 이웃사람 | 02 (진)등, 빛; 가벼운 |
| 03 급식실, 구내식당 | 04 지불하다, 결제하다 |
| 05 순간 | 06 교장, 학장 |
| 07 의미 있는, 뜻 깊은 | 08 편안한 |
| 09 가이드, 안내자; 안내하다 | 10 해결하다, 풀다 |
| 11 도움이 되는 | 12 추가하다, 덧붙이다 |
| 13 지역의, 현지의 | 14 포스터, 벽보 |
| 15 키오스크, 무인 주문기 | 16 쟁반, 트레이 |
| 17 행동, 활동, 움직임 | 18 무거운 |
| 19 자랑스러운 | 20 걱정하는 |
| 21 (벨 등이) 울리다 | 22 가져가다, 데려가다 |
| 23 작동되다, 일하다 | |
-
- | | |
|-----------------------|---------------|
| B 01 volunteer | 02 positive |
| 03 gather | 04 difference |
| 05 explain | 06 share |
| 07 neighborhood | 08 order |
| 09 bookshelf | 10 hold |
| 11 waste | 12 reduce |
| 13 success | 14 announce |
| 15 community | 16 carry |
| 17 experience | 18 sweep |
| 19 amount | 20 act |
| 21 lose | 22 sensor |
| 23 sweet | |
-
- | | |
|-----------------------|--------------------|
| C 01 붙이다, 설치하다 | 02 ~을 산책하러 데리고 나가다 |
| 03 ~을 잘 하다 | 04 (교통수단에서) 내리다 |
| 05 ~을 찾다 | 06 ~에 관심이 있다 |
| 07 도움이 필요한 사람들 | 08 쓰레기를 줍다 |
| 09 지난 몇 년 동안 | 10 (아이디어 등을) 생각해내다 |
-
- | | |
|----------------------|-------------------------|
| D 01 find out | 02 at first |
| 03 try to + 동사원형 | 04 take care of |
| 05 with the help of | 06 be excited to + 동사원형 |
| 07 That's it. | 08 show ~ the way |
| 09 have trouble -ing | 10 lend a hand |
-
- | | |
|---------------------|-----------------|
| E 01 worried | 02 take |
| 03 reduce | 04 solve |
| 05 explain | 06 neighborhood |
| 07 tray | |
-
- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| F 01 principal / 교장 | 02 bookshelf / 책장 |
| 03 tray / 쟁반 | 04 volunteer / 자원봉사하다 |
| 05 sensor / 센서 | 06 neighbor / 이웃사람 |
| 07 cafeteria / 급식실, 구내식당 | 08 poster / 포스터 |
| 09 worried / 걱정하는 | 10 waste / 쓰레기 |

Words Plus+

- A** 01 dark 02 fix 03 difference
 04 reduce 05 success
- B** 01 light 02 increase 03 negative
 04 explanation 05 uncomfortable

대화 빈칸 완성하기

pp. 16~17

- 1 are, doing, There is, with, trying, fix, Can, help, hold
 2 heavy, Can I, Can, take, problem, Thank, for carrying, welcome
 3 worried, Can, help, looking for, lost, will ring when, here, for helping, welcome
 4 put up, hold it, lending, welcome, What, for, for, activity, sweep, pick up, neighborhood clean, good idea, join, Of course, to
 5 Can I, community volunteer, want to, interested, volunteering, bookshelves, for joining, welcome
 6 to, help, to volunteer, Can, have, take care, introduce, first, should, to help, While, take, for, to spend, volunteering
 7 tell me, plan, every, bake, share, in need, in baking, sounds, sharing
 8 full, Can, open, problem, carry, over there, Is, else, That's, for helping, welcome, Have

대화 영작하기

pp. 18~19

- 1 G: Hey, Junsu. What are you doing?
 B: Hi, Amy. There is a problem with my bike. I'm trying to fix it.
 G: Can I help you? I'll hold the bike.
 B: Sure, thank you.
- 2 G: Jack, those boxes look heavy. Can I help you?
 B: Yes, please. Can you take this one?
 G: No problem.
 B: Thank you for carrying it.
 G: You're welcome.
- 3 B: Hi, Julie. You look worried. Can I help you?
 G: Yes, I'm looking for my phone. I think I lost it.
 B: Your phone will ring when I call. I'm calling you now.
 G: Ah, here it is! Thank you for helping me.
 B: You're welcome.
- 4 B: Good morning, Soye! What are you doing?
 G: Hi, Ben. I'm trying to put up a poster, but it's not easy.
 B: Can I help you? I can hold it for you.
 G: Sure! Thank you for lending a hand.
 B: You're welcome. What is this poster for?
 G: It's for the Community Cleanup.
 B: What is the Community Cleanup?
 G: It's a volunteer activity. People sweep the streets and pick up trash to make our neighborhood clean.
 B: That's a good idea! Can I join?
 G: Of course! It is open to everyone.

5 A: Can I help you?

B: Yes. I want to join the community volunteer program.

A: That's great! What program do you want to join?

B: I'm interested in volunteering at the local library.

A: Okay. Then you can clean the bookshelves. Thank you for joining us!

B: You're welcome.

6 W: Welcome to the Happy Animal Shelter. Can I help you?

B: Yes. I'm here to volunteer.

W: Can I have your name, please?

B: I'm Jinho. I love dogs, so I want to take care of them.

W: That's great! I'll introduce our puppies first.

B: They're so cute. What should I do to help?

W: While we clean the cage, take these puppies for a walk, please.

B: Okay. I'm excited to spend some time with them!

W: I'm glad. Thank you for volunteering!

7 A: Can you tell me about your volunteering plan?

B: I plan to volunteer at the community kitchen every Saturday.

A: What will you do there?

B: I will bake bread and share it with people in need because I'm interested in baking.

A: That sounds wonderful! Thank you for sharing your plan.

8 B: Hello, Ms. Lee. Can I help you? Your hands are full.

W: Oh, hi, Jihun. Yes, please. Can you open the door for me?

B: No problem. I can also carry the books for you.

W: Thank you! Please put them over there.

B: Okay. Is there anything else?

W: That's it. Thank you so much for helping me.

B: You're welcome. Have a nice day, Ms. Lee!

Reading 문장 완성하기

pp. 20~21

- 01 leader, club at
 02 has solved, community over, few
 03 want to share
 04 principal announced, take, waste
 05 can, reduce, waste
 06 members, gathered to solve
 07 adding, trays would, helpful
 08 at, take, right amount
 09 principal, changed, cafeteria
 10 was a success
 11 reduced, amount, waste
 12 solved, look for, community
 13 found out, around, dark
 14 agreed that, more lights
 15 With, put up, sensors, neighborhood
 16 neighbors feel safer than
 17 Have, ever used
 18 may think, easy
 19 have trouble using

- 20 To, volunteered as, at
- 21 explained, step, order, choosing, paying
- 22 feel more comfortable with
- 23 felt, proud
- 24 As, actions, positive changes
- 25 Even the smallest, difference

Reading 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- 01 leader of, at
- 02 has solved, community, past few
- 03 to share
- 04 principal announced, waste, at
- 05 How, reduce food waste
- 06 members, gathered to
- 07 that adding, to, would be
- 08 could look, right amount of
- 09 principal, so, food trays, cafeteria
- 10 was, success
- 11 reduced, amount of food waste
- 12 After, started to, for, community
- 13 out that, roads around, at night
- 14 agreed, roads needed, lights
- 15 put up, with sensors around, neighborhood
- 16 neighbors, safer than before
- 17 Have you, used, kiosk
- 18 may, it's easy
- 19 But, have trouble using
- 20 To help, volunteered as, community center
- 21 every step, starting, choosing, paying
- 22 After, more comfortable with
- 23 felt, proud
- 24 As, actions can, positive
- 25 Even, smallest, can, difference

핵심 문장 Review

pp. 24~25

- | | | | | |
|----------|------|------|------|------|
| A | 01 T | 02 F | 03 F | 04 T |
| | 05 F | 06 F | 07 T | |
| B | 01 × | 02 × | 03 × | 04 ○ |
| | 05 ○ | 06 ○ | 07 × | 08 × |
- C**
- 01 I want to share our stories.
 - 02 How can we reduce food waste?
 - 03 After we solved this problem at our school, we started to look for problems in our community.
 - 04 We all agreed that the roads needed more lights.
 - 05 We explained every step of ordering: starting an order, choosing from the menu, and paying.
- D**
- 01 Our students often take too much food and waste it at lunchtime.
 - 02 We thought that adding lines to food trays would be helpful.
 - 03 Students could look at the lines and (could) take the right amount of food.
 - 04 We felt very proud.
 - 05 As you can see, your actions can make positive changes.

- A**
- 02 more food → the right amount of food
 - 03 didn't like → liked
 - 05 bright → dark
 - 06 trash cans → lights
- B**
- 01 has solved
 - 02 to solve
 - 03 that
 - 07 comfortable
 - 08 the smallest

Lesson

03

Happy School Days

어휘 확인 문제

pp. 26~27

Words & Phrases

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| A 01 활동 | 02 제공하다 |
| 03 식사 | 04 들어가다 |
| 05 축제, 잔치 | 06 건강한 |
| 07 수리하다 | 08 약, 약물 |
| 09 (도서관의) 사서 | 10 관리자 |
| 11 상황 | 12 공연 |
| 13 자랑스러운 | 14 안전하게 |
| 15 감사하는 | 16 위험한 |
| 17 전시회 | 18 실험 |
| 19 도움, 일손; 손 | 20 ~ 자신의, 직접 ~한 |
| 21 연극; 놀이; 놀다 | 22 추천하다 |
| B 01 cute | 02 award |
| 03 leave | 04 gate |
| 05 main | 06 leader |
| 07 prepare | 08 however |
| 09 propose | 10 scary |
| 11 electricity | 12 staff |
| 13 place | 14 artwork |
| 15 taste | 16 facility |
| 17 achieve | 18 security |
| 19 perfect | 20 present |
| 21 cafeteria | 22 fair |
| C 01 ~할 준비가 되다 | 02 ~에 관심을 갖게 되다 |
| 03 드림 소리 | 04 1등상을 타다 |
| 05 즉시, 곧바로 | 06 줄을 서다 |
| 07 확실하게 하다 | 08 무대 뒤에서 |
| 09 보고하다 | 10 세우다, 건립하다 |
| D 01 talent show | 02 go on a picnic |
| 03 look forward to | 04 thanks to |
| 05 over there | 06 break down |
| 07 focus on | 08 get a discount |
| 09 go out | 10 play a role |
| E 01 activity | 02 hand |
| 03 scary | 04 own |
| 05 present | 06 electricity |
| 07 run | 08 proud |
| 09 prepare | 10 thankful |
| F 01 enter / 들어가다 | 02 librarian / 사서 |
| 03 perfect / 완벽한 | 04 security / 경비 |
| 05 propose / 제안하다 | 06 serve / 제공하다 |
| 07 achieve / 달성하다 | 08 exhibition / 전시회 |
| 09 manager / 관리자 | 10 medicine / 약 |

Words Plus+

- | | | |
|-----------------------|----------------|------------|
| A 01 dangerous | 02 propose | 03 exhibit |
| 04 manager | 05 performance | |
| B 01 leave | 02 unhealthy | 03 gate |
| 04 fix | 05 cute | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 28~29

- 1 festival, forward, things, What, first, eating, there, delicious
- 2 poster, heard, song, looking, watching, first prize, she will
- 3 forward to, too, fun, don't, maybe, all kinds, right
- 4 school festival, to running, your booth, key rings, clothes, any help, really, work, join us, sounds perfect
- 5 festival booths, first, not sure, too, to getting, face
- 6 I'm, read, homeroom teacher, like to, becoming, cheered, up, come true, Maybe, someday, thanks, be back
- 7 going, note, idea, for, fun way, learning, like, forward, Maybe, note
- 8 ready for, our project, arrive at, sure, at school, school gate, Sounds, booth, a presentation

대화 영작하기

pp. 30~31

- 1 G: I'm excited about the school festival.
B: Me too. I'm looking forward to trying many things today.
G: What should we do first?
B: How about eating some food at the snack booth over there?
G: Oh, that tteokbokki looks delicious. Let's go!
- 2 B: Look! Here is a poster for the talent show.
G: Cool! I heard that Jia will sing a song at the show.
B: Yeah, I'm looking forward to watching her performance.
G: She sings very well. Maybe she will win first prize!
B: I think she will!
- 3 B: I'm looking forward to playing some games today.
G: Me too. This balloon game looks fun. Why don't we try it?
B: Wait, maybe Taemin will want to join us.
G: You're right. He likes all kinds of games. I'll call him and ask him.
B: All right.
- 4 B: Hi, Minji. Are you ready for the school festival?
G: Hi, Jeongho. Yes, I am. I'm looking forward to running my booth.
B: Oh, what can students do at your booth?
G: They can make their own key rings. They just need to bring some old clothes.
B: That's a great idea. Do you need any help? I can give you a hand.
G: Oh, really? Actually, I need two people who can work with me.
B: I'll do it. And maybe Mingyu will join us, too.
G: That sounds perfect. I'll ask him!

- 5 A: Look! It's a map of the school festival booths.
 B: Which booth will you go to first?
 A: I'm not sure. Maybe I will go to the face painting booth first.
 B: I want to go there, too. I'm looking forward to getting a cute painting on my face.
 A: Me too!
- 6 G: Good afternoon! I'm Hojin from VBS. Today, I'll read a thank-you letter from Jiye to her homeroom teacher, Mr. Yoon. "Dear Mr. Yoon, it's me, Jiye, I'd like to say thank you. I was not sure about my dream of becoming a writer. But you gave me good advice and cheered me up. I think my dream can come true, and I'm looking forward to achieving it. Maybe I will be famous someday, and it will be all thanks to you!" What a nice story. Good luck, Jiye. I'll be back after this song!
- 7 A: I'm going to write a thank-you note to Ms. Kang.
 B: That's a nice idea. What do you want to thank her for?
 A: She taught English in a fun way. So, I became interested in learning English.
 B: Oh, she sounds like a great teacher.
 A: Yes. I'm looking forward to thanking her.
 B: Maybe she will be thankful for your note.
- 8 G: Hi, Sangho. Are you ready for the school science fair tomorrow?
 B: Yes, Hyeju. I'm really looking forward to showing our project.
 G: Me too. What time will you arrive at school tomorrow?
 B: I'm not sure. Maybe I'll arrive at school by 8:40 a.m.
 G: Okay, then I'll meet you at the school gate at 8:40 a.m.
 B: Sounds good. Let's set up our booth at 9:00 a.m.
 G: Sure. And remember that we have to give a presentation at 1:00 p.m.
 B: Right!

Reading 문장 완성하기

pp. 32~33

- 01 to, student, president
- 02 During, most, time
- 03 other people who
- 04 awards to present
- 05 roll, first winner
- 06 takes care of our
- 07 you remember last
- 08 broke down, became
- 09 came right away
- 10 hard to make, studying
- 11 love working for
- 12 question, facilities, feel, to ask
- 13 goes, leader, staff
- 14 say, lunches, best
- 15 prepares, meals, us
- 16 serves us food with
- 17 leave, washes the dishes

- 18 happy when, enjoy
- 19 proud to serve
- 20 time to announce
- 21 our security officer
- 22 Who do, see first
- 23 makes sure, walk
- 24 walks around, to check, dangerous situations
- 25 feel safe, focus on, thanks
- 26 for, wonderful, do, you safe
- 27 to the winners
- 28 If you see, why don't, thank

Reading 빈칸 완성하기

pp. 34~35

- 01 Welcome, student president
- 02 school day, of the time
- 03 there are, play roles
- 04 present to three of
- 05 Drum, facilities manager
- 06 care, school buildings
- 07 remember last summer
- 08 broke, became, hot
- 09 However, fixed them
- 10 works hard, place, studying
- 11 love working for
- 12 about the school facilities
- 13 next award, leader, staff
- 14 school lunches are the best
- 15 prepares, meals, every day
- 16 she serves us food
- 17 students leave, cleans
- 18 when students enjoy
- 19 proud, serve delicious
- 20 it's time to announce
- 21 It's, security officer
- 22 when you enter the school gate
- 23 we can walk, safely
- 24 day, to check for
- 25 feel safe, focus, studying
- 26 for, award, my best, you safe
- 27 Congratulations, winners
- 28 see these heroes, them, hard

- A 01 T 02 F 03 T 04 F
 05 F 06 T 07 F
- B 01 × 02 × 03 ○ 04 ○
 05 × 06 × 07 ○ 08 ○
- C 01 During the school day, we see our friends and teachers most of the time.
 02 Today, we have awards to present to three of these heroes.
 03 At lunchtime, she serves us food with a big smile.
 04 After the students leave the cafeteria, she washes the dishes and cleans the cafeteria.
 05 During the day, he walks around the school to check for any dangerous situations.
- D 01 He works hard to make our school a great place for studying.
 02 If you have a question about the school facilities, feel free to ask me!
 03 I'm proud to serve delicious and healthy food.
 04 Now it's time to announce our final winner.
 05 If you see these heroes around school, why don't you thank them for their hard work?

- A 02 students or teachers
 → people who play roles behind the scenes
 04 failed to fix → fixed
 05 don't like → like
 07 fast → safely
- B 01 play
 02 it
 05 fixed the air conditioners
 06 safely

Lesson

04

Always Stay Healthy

어휘 확인 문제

Words & Phrases

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| A 01 평일 | 02 요점, 핵심, 점[요소] |
| 03 연구자, 조사원 | 04 운동하다; 운동, 연습 |
| 05 즐거운 | 06 패턴(규칙적인 반복) |
| 07 뇌 | 08 세부 사항 |
| 09 통증, 고통 | 10 열, 발열 |
| 11 짝 누르다, 꼬집다 | 12 스트레칭하다, 늘리다 |
| 13 (외과) 수술 | 14 공간, 우주 |
| 15 약 | 16 ~을 초래하다, 원인이 되다 |
| 17 비명을 지르다; 비명 | 18 근육 |
| 19 아프다, 다치다, 아프게 하다 | 20 활동적인, 깨어 있는 |
| 21 창의력 | 22 복용하다; 재다, 측정하다 |
| B 01 nervous | 02 headache |
| 03 quality | 04 study |
| 05 attend | 06 cough |
| 07 sleep | 08 regular |
| 09 asleep | 10 unnecessary |
| 11 memory | 12 physical |
| 13 cell | 14 experience |
| 15 matter | 16 hide |
| 17 stomachache | 18 repair |
| 19 tiredness | 20 temperature |
| 21 active | 22 towel |
| C 01 밤늦게 | 02 제시간에, 정시에 |
| 03 ~ 대신에 | 04 ~하는 것을 추천하다 |
| 05 ~하는 데 어려움을 겪다 | 06 아프게 되다 |
| 07 ~을 초래하다, ~로 이끌다 | 08 잠을 자는 동안, 수면 중에 |
| 09 마음을 편히 먹다 | 10 ~을 내려놓다 |
| D 01 be filled with | 02 clean up |
| 03 wake up | 04 have a sore throat |
| 05 at anytime | 06 have a bloody nose |
| 07 for too long | 08 imagine -ing |
| 09 have a runny nose | 10 get plenty of rest |
| E 01 weekday(s) | 02 hurt |
| 03 Take | 04 cough |
| 05 matter | 06 regular |
| 07 lead | |
| F 01 unnecessary / 불필요한 | 02 cell / 세포 |
| 03 repair / 고치다 | 04 memory / 기억(력) |
| 05 pattern / 패턴 | 06 pinch / 꼬집다 |
| 07 active / 활동적인 | 08 medicine / 약 |
| 09 fever / 열 | 10 surgery / 외과 수술 |

Words Plus+

- | | | |
|--------------------|----------------|--------------|
| A 01 asleep | 02 weekday | 03 toothache |
| 04 worried | 05 tiredness | |
| B 01 asleep | 02 regularly | 03 pain |
| 04 unnecessary | 05 comfortable | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- how can, like to, What's wrong, headache, Have, will see, soon
- seat, wrong, not feeling, cough, take, fever, cold, should, medicine, forget to, before
- saw, were talking, wrong, on, sorry to, How, a bit, be fine, if, anything, Don't forget, rest, it easy
- didn't, to, What's wrong, have, keep coughing, runny nose, sorry, hear, should see, did, got, forget, take, on time, for, care
- don't, good, wrong, dry, think, put, towel, try, doesn't, go see, forget to, plenty
- feeling well, What's wrong, stomachache, hurt, woke up, did, spicy, late, sometimes, stomach, Eating, should, will be, should, medicine, will, Don't, to tell, if, hurts
- habits, teeth, often, break, habit, Why, you, instead, can, forget to, regularly, for, advice
- uncomfortable, What's wrong, back, for, long, too bad, to stretch, help, pain, take breaks from, Thanks for, better soon

대화 영작하기

pp. 42~43

- W: Hello, how can I help you?
B: Hi. I'd like to see a doctor.
W: What's wrong?
B: I have a bad headache.
W: Okay. Have a seat, and the doctor will see you soon.
- M: Please take a seat. What's wrong?
G: I'm not feeling well, and I have a cough.
M: I'll take your temperature. Oh, you have a fever, too. I think you have a cold.
G: What should I do?
M: You need to take medicine. Don't forget to eat something before you take it.
G: Okay. Thank you.
- G: Dohyeon, I saw that the doctors were talking to you. What's wrong?
B: Hey, Emma. They said I need surgery on my leg.
G: I'm sorry to hear that. How are you feeling?
B: I'm a bit nervous, but it's only a small surgery.
G: I think you'll be fine. Call me if you need anything!
B: Thanks, Emma.
G: No problem. Don't forget to rest and take it easy.
- G: Hello?
B: Hi, Tina. It's Brian. You didn't come to school today. What's wrong?
G: Hey, Brian. I have a bad cold. I keep coughing and have a runny nose.

- B: I'm sorry to hear that. You should see a doctor.
G: I already did. And I got some medicine.
B: Good. Don't forget to take the medicine on time.
G: Okay. Thank you for calling, Brian.
B: You're welcome. Take care and see you in class.
- A: You don't look good. What's wrong?
B: I have dry eyes. What should I do?
A: I think you should put a warm towel on them.
B: All right. I will try that.
A: If that doesn't help, you should go see a doctor. Also, don't forget to get plenty of rest.
B: Okay. Thank you.
 - B: Good morning, Ms. Kang. I'm not feeling well.
W: What's wrong?
B: I have a bad stomachache. It hurt so much when I woke up this morning.
W: What did you eat last night?
B: I ate spicy noodles late at night.
W: Spicy food can sometimes cause stomach pain. Eating late is also not good.
B: I see. What should I do?
W: Drinking warm water will be helpful. You should take this medicine, too.
B: Okay, I will. Thank you, Ms. Kang.
W: You're welcome. Don't forget to tell your teacher if your stomach still hurts.
 - A: Let's talk about bad habits for our teeth.
B: Sure. I drink soft drinks too often. I need to break this habit.
A: Why don't you drink tea instead of soft drinks?
B: Maybe I can try that.
A: And don't forget to visit the dentist regularly.
B: Okay. Thanks for your advice!
 - G: Hi, Taylor. You look uncomfortable. What's wrong?
B: Hi, Kate. My back hurts a lot. I think it's because I sat for too long.
G: Oh, that's too bad. You need to stretch more often.
B: Okay, I'll try that.
G: Yes, it can help with the pain. Also, don't forget to take breaks from sitting and move around.
B: I will. Thanks for the advice.
G: You're welcome. You'll feel better soon.

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- 01 to have, for, stream
- 02 talk, sleep, Let's
- 03 so, that, can't, without
- 04 When, repairs, cells, muscles
- 05 if, get enough, sick
- 06 important for, physical health
- 07 also important for, memory
- 08 While, memories, are, needed
- 09 space for, memories
- 10 Imagine keeping, detail, experiences
- 11 would, like, unnecessary, everywhere
- 12 During, works like
- 13 made, point
- 14 unnecessary memories, cleaned, by
- 15 look at, questions
- 16 Here's, interesting one
- 17 so, on weekdays that, can't
- 18 more on weekends
- 19 Trying to, during, may
- 20 should try, regular
- 21 Changing, patterns, lead to
- 22 Another, was asked
- 23 How much sleep, need
- 24 study, researchers, that, to, each
- 25 However, quality, matters
- 26 is, for having, deep
- 27 Put, down, before, go
- 28 Looking, keeps, active
- 29 if, bring, falling asleep
- 30 Did, live stream
- 31 Sleep well, see

Reading 빈칸 완성하기

pp. 46~47

- 01 to, about, teenagers, for
- 02 will, about sleep, Ready
- 03 so important, live without
- 04 sleep, repairs, cells, muscles
- 05 if, don't get, get
- 06 important for, physical
- 07 is, important for, memory
- 08 While, brain clears, are not
- 09 makes space, new memories
- 10 keeping every, memory
- 11 be like, with unnecessary
- 12 During sleep, like, cleaner
- 13 made, good point
- 14 unnecessary, are cleaned up, while
- 15 let's look, some questions
- 16 Here's an interesting
- 17 so, weekdays that, enough
- 18 So, on weekends

- 19 Trying, lot during, help
- 20 keep, regular, schedule
- 21 sleep patterns, often, lead
- 22 Another interesting, asked by
- 23 How much
- 24 study, researchers, that, need, night
- 25 quality of, matters
- 26 Here is, simple, having, deep
- 27 Put, to, go to bed
- 28 Looking at, keeps, brain active
- 29 if, may have trouble, asleep
- 30 enjoy, live stream
- 31 Sleep well, next time

핵심 문장 Review

pp. 48~49

- A** 01 T 02 T 03 F 04 F
05 F 06 T 07 F
- B** 01 ○ 02 × 03 × 04 ×
05 ○ 06 × 07 ○ 08 ×
- C** 01 This makes space for new memories.
02 Here is[Here's] an interesting one.
03 However, the quality of sleep matters, too.
04 But you should try to keep a regular sleep schedule.
05 So, if you bring your phone to bed, you may have trouble falling asleep.
- D** 01 It would be like a room with unnecessary items everywhere.
02 I have so much homework on weekdays that I can't sleep enough.
03 Another interesting question was asked by *morning412*.
04 In a study, researchers found that teenagers need 8 to 10 hours of sleep each night.
05 Put your phone down 30 minutes to an hour before you go to bed.

- A** 03 get → don't get
04 not important → important
05 all memories that are needed → memories that are not needed
07 only 5 to 6 → 8 to 10
- B** 02 that you
03 keeping
04 are cleaned up
06 for having
08 active

Special Lesson

01 The Bridge Riddle

어휘 확인 문제

pp. 50~51

Words & Phrases

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| A 01 자르다 | 02 궁수 |
| 03 이동하다, 움직이다, 이사하다 | 04 동굴 |
| 05 남기다; 떠나다 | 06 줄, 밧줄 |
| 07 마법의, 마법에 쓰는 | 08 이끌다, 인솔하다 |
| 09 안전하게 | 10 마법사 |
| 11 수수께끼 | 12 빛, 등불; 밝은; 가벼운 |
| 13 ~을 따라가다, ~을 쫓다 | 14 (시간의) 분 |
| 15 모험 | 16 기억하다 |
| 17 속도, 속력 | 18 괴물, 요괴 |
| 19 해결책, 해법 | 20 잠깐, 순간 |
| B 01 check | 02 brave |
| 03 dark | 04 pass |
| 05 cross | 06 shine |
| 07 quickly | 08 alone |
| 09 return | 10 search |
| 11 however | 12 accidentally |
| 13 bridge | 14 brightly |
| 15 reach | 16 warrior |
| 17 knight | 18 survive |
| 19 finally | 20 different |
| C 01 돌아오다 | 02 잠을 깨우다 |
| 03 출발 지점 | 04 도망치다 |
| 05 ~을 찾다, ~을 구하다 | 06 한 번에 |
| 07 반대쪽, 반대편 | |
| D 01 pick up | 02 so ~ that ... |
| 03 a few | 04 catch up with |
| 05 take a moment | 06 have to |
| 07 figure out | |
| E 01 alone | 02 cave |
| 03 return | 04 solution |
| 05 cross | 06 speed |
| 07 accidentally | |
| F 01 shine / 빛나다 | 02 cave / 동굴 |
| 03 moment / 잠깐 | 04 lead / 이끌다 |
| 05 survive / 살아남다 | 06 solution / 해결책 |
| 07 wizard / 마법사 | 08 bridge / 다리 |
| 09 adventure / 모험 | 10 riddle / 수수께끼 |

Words Plus+

- | | | |
|----------------------|--------------|------------|
| A 01 dark | 02 lead | 03 finally |
| 04 cut | 05 safely | |
| B 01 together | 02 different | 03 return |
| 04 fast | 05 left | |

Reading 문장 완성하기

pp. 52~53

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 01 are leading, on | 02 are searching for |
| 03 dark, magic, cave | 04 accidentally, up, it |
| 05 very angry, must | 06 following, cross, survive |
| 07 angry, catch, with | 08 of, moves, different |
| 09 fastest, bridge, just | 10 needs, minutes, cross |
| 11 is, needs, cross | 12 need to, few |
| 13 so, that, from, to | 14 not very, only, safely |
| 15 you, other side | 16 all, there, cut |
| 17 way, cannot, in | 18 on, to, before |
| 19 figured it out, is | 20 take, cross, takes |
| 21 back alone, just, have | 22 and, take, in |
| 23 have passed, are left | 24 stone, you, have |
| 25 and, cross together | 26 it, the other, ropes |
| 27 is safe, yours | |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 54~55

- 01 warrior, wizard, adventure
- 02 of, for, shines
- 03 One, find, in
- 04 However, wake, when
- 05 looks, run away
- 06 is, have to
- 07 will, up, in
- 08 Each, at, speed
- 09 fastest, cross
- 10 to, and, minutes
- 11 the slowest, to
- 12 remember a, things
- 13 that, light, to cross
- 14 strong, so, of, at
- 15 of, of, in
- 16 If, get, can
- 17 follow, How, everyone
- 18 answer, Take, check
- 19 Have, out, turn, Here
- 20 stone, cross, It
- 21 with, in, passed
- 22 wizard, stone, cross
- 23 have, are, are
- 24 takes, returns to, passed
- 25 Finally, together, minutes
- 26 That's, is, bridge
- 27 Everyone, is

- A** 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F 06 T 07 T
- B** 01 × 02 ○ 03 × 04 ○
 05 ○ 06 × 07 ×
- C** 01 You, a brave warrior, are leading a wizard, an archer, and a knight on an adventure.
 02 The archer needs 2 minutes to cross, and the knight needs 5 minutes.
 03 The bridge is not very strong, so only two of you can cross safely at a time.
 04 Only 4 minutes are left, and you are on the starting side.
 05 Everyone is safe, and the magic stone is yours!
- D** 01 The monster looks very angry.
 02 The angry monster will catch up with you in 17 minutes.
 03 You need to remember a few things.
 04 Have you figured it out?
 05 The knight and the wizard take the stone and cross the bridge in 10 minutes.

- A** 02 the sea → a mountain
 03 build → cross
 05 To cut the ropes of the bridge → To cross the bridge
- B** 01 shines
 03 moves
 06 to think
 07 returns

Lesson

05

We're All Special

어휘 확인 문제

Words & Phrases

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| A 01 점 | 02 자국; 표시하다 |
| 03 고마워하는 | 04 놀라운 |
| 05 개최하다, 열다 | 06 섞다, 혼합하다 |
| 07 코딩 | 08 주의 깊게, 신중히 |
| 09 편집하다 | 10 민다 |
| 11 완벽한 | 12 기억하다 |
| 13 (미래의) 언젠가, 훗날 | 14 연습하다, 실행하다 |
| 15 실험하다 | 16 서명하다 |
| 17 ~쪽으로, ~을 향하여 | 18 허락하다 |
| 19 돌려주다, 반납하다 | 20 흔들리다, 흔들다 |
| 21 눈보라 | 22 자신 있는, 긍정적인 |
| 23 정하다 | 24 경주, 달리기 |
| B 01 easily | 02 fail |
| 03 too | 04 lean |
| 05 hand | 06 sheet |
| 07 surprised | 08 later |
| 09 support | 10 discover |
| 11 frame | 12 artist |
| 13 person | 14 post |
| 15 message | 16 guitarist |
| 17 essay | 18 create |
| 19 comment | 20 bake |
| 21 borrow | 22 bet |
| 23 blank | 24 maybe |
| C 01 ~을 잘하다 | 02 일기를 (지속해서) 쓰다 |
| 03 ~의 앞에 | 04 ~을 고대하다 |
| 05 어느 정도, 조금 | 06 ~을 올려다보다 |
| 07 다음 날 | 08 ~너머로 몸을 숙이다 |
| 09 사진을 찍다 | 10 복극곰 |
| D 01 pick up | 02 on the wall |
| 03 take part in | 04 for a moment |
| 05 be over | 06 these days |
| 07 sign up | 08 give a presentation |
| 09 be sure (that) | 10 in many colors |
| E 01 lean | 02 shake |
| 03 bet | 04 experiment |
| 05 comment | 06 hand |
| 07 frame | |
| F 01 practice / 연습하다 | 02 return / 돌려주다 |
| 03 dot / 점 | 04 goal / 목표 |
| 05 sign / 서명하다 | 06 support / 지지하다 |
| 07 allow / 허락하다 | 08 blank / 빈 |
| 09 unique / 독특한 | 10 discover / 발견하다 |

Words Plus+

- | | | |
|---------------------|-------------|------------|
| A 01 artist | 02 push | 03 shake |
| 04 maybe | 05 person | |
| B 01 succeed | 02 forget | 03 special |
| 04 fast | 05 negative | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 60~61

- 1 good at, to bake, delicious, want
- 2 are you, to make, Are, good, yet, sure
- 3 nice, band, good, playing, hear, playing, we will
- 4 in writing, to be, sure, about, enjoy, join, There's, more about, every, learn, good, sign
- 5 want, class, playing, will enjoy, learn
- 6 dance video, amazing, often, a lot of, glad, practicing, difficult, quickly
- 7 who, right, wrote, good at, speaking, message
- 8 excited, take part, race, too, before, worried about, we, to, get better

대화 영작하기

pp. 62~63

- 1 B: Rosa, are you good at baking?
G: Yes. I started learning to bake three years ago.
B: That's amazing. Your bread must be delicious.
G: Thanks. You can try some if you want.
- 2 B: What are you doing?
G: I'm studying coding. My goal is to make a game someday.
B: I see. Are you good at coding?
G: No, I'm not good at it yet. But I'm working hard.
B: That's good. I'm sure you will create a fun game one day.
- 3 B: Hi, nice to meet you. I'm Jake, the new guitarist.
G: Nice to meet you. Welcome to our band! I'm Luna, and I play the drums.
B: Oh, I heard that you are good at playing the drums.
G: That's nice to hear. I practice a lot.
B: Well, I look forward to playing with you.
G: Yes, it will be fun! I'm sure we will make a great band.
- 4 B: Mia, you're interested in writing, right?
G: Yes. I want to be a writer, so I keep a diary every day.
B: That's great! I'm sure you will be a good writer.
G: Thank you. How about you, Suho? Do you enjoy writing?
B: I enjoy it, but I'm not good at it.
G: Then why don't you join a writing class with me? There's a new one in the after-school program.
B: Really? Can you tell me more about it?
G: Sure. It is held every Wednesday at 5:00 p.m. in the school library. We can learn to write essays.
B: That sounds good. Let's sign up together.
G: Great!

- 5 A: I want to take the soccer class.
B: Okay. Are you good at playing soccer?
A: Yes, I am. / No, I'm not.
B: Great! I'm sure you will enjoy the class. / That's okay. I'm sure you will learn a lot from the class.
- 6 G: Jiwon, I saw your dance video on social media.
B: Really? What did you think of it?
G: It was amazing. You are really good at dancing!
B: Thank you. I often make dance videos and post them.
G: That's great. Look, this video got a lot of comments. People said that they loved your dance moves.
B: I'm glad to hear that. But I should practice more.
G: I think you're already good.
B: Actually, I'm practicing new dance moves these days. They are very difficult.
G: I see. I'm sure you will learn them quickly!
- 7 A: The person who sits to my right is Jinho.
B: What did you write to him?
A: I wrote, "You are good at giving presentations."
C: That's nice. How did he become good at it?
A: He practiced speaking in front of other people.
B: I'm sure he will be thankful for your message.
- 8 G: Our Sports Day is coming Siwoo! I'm excited.
B: Hi, Yejin. What event are you going to take part in?
G: I'm going to run a race.
B: Oh, me too. Are you good at running?
G: Yes. I have won races before.
B: That's so cool. Actually, I'm worried about the race because I'm not good at running.
G: I can help you. Why don't we run together every morning?
B: I'd love to! Thank you, Yejin.
G: No problem. I'm sure you will get better.

Reading 문장 완성하기

pp. 64~65

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 01 over, still, her | 02 blank, over, it |
| 03 is, in, said | 04 funny, said, draw |
| 05 make a mark | 06 marker, dot, paper, it |
| 07 picked, looked, carefully | 08 pushed, toward, to |
| 09 thought for, moment | 10 maybe, draw, sign |
| 11 next, surprised, wall, art | 12 her, dot |
| 13 better, than that | 14 got, brush, started |
| 15 dot, mixed, and | 16 that, make, green |
| 17 kept, painted, of, many | 18 little, can, too |
| 19 that she painted looked | |
| 20 show, weeks, everyone, paintings | |
| 21 up at her | 22 a really great, paint like |
| 23 bet, can, said | 24 not, CAN'T draw |
| 25 handed, blank sheet, told, draw | |
| 26 which, held shook, drew | 27 looked, then, it |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 66~67

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 01 class, sat in | 02 blank, leaned, looked |
| 03 polar bear, snowstorm | 04 funny, draw |
| 05 smiled, Just, mark | 06 picked up, drew, Here |
| 07 picked up, looked at | 08 paper, asked, to |
| 09 thought, a | 10 draw, my name |
| 11 was surprised to see | 12 It, little dot |
| 13 make, dot, said | 14 brush, painting |
| 15 dot, dot, and, together | 16 discovered, she could |
| 17 experimenting, lots of | 18 If I can make, big |
| 19 All of the dots, beautiful | 20 a few weeks later |
| 21 looked up at | 22 great artist, to paint |
| 23 bet you can | 24 not me, draw |
| 25 the boy a blank sheet, to draw | |
| 26 which the boy held | 27 at, line, Sign |

핵심 문장 Review

pp. 68~69

- A** 01 F 02 T 03 T 04 T
 05 F 06 F 07 T
- B** 01 × 02 × 03 × 04 ○
 05 ○ 06 × 07 ○
- C** 01 Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper.
 02 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
 03 The next day, Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom.
 04 She got a brush and started painting[to paint].
 05 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.
- D** 01 Her paper was blank. Her teacher leaned over and looked at it.
 02 Her teacher smiled. "Just make a mark."
 03 Vashti thought for a moment.
 04 Vashti kept experimenting.
 05 At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.

- A** 01 a polar bear → a small dot
 05 Vashti's paintings were not popular → Everyone loved Vashti's paintings
 06 very good → not good
- B** 01 carefully
 02 than
 03 that
 06 to draw

X-10

Part II 최종점검 모의고사

Lesson 01 최종점검 모의고사

pp. 72~75

- | | | |
|---|-------------------------|--|
| 01 ② | 02 ④ | 03 lie / wrong / ride |
| 04 ⑤ | 05 ③ | |
| 06 What are you planning to do at the camping site? | | |
| 07 ② | 08 ② | 09 the girl who[that] plays |
| 10 ③ | 11 ③ | 12 lent his notebook to |
| 13 ⑤ | 14 boy who[that] sings | 15 ③ 16 ③ |
| 17 prize | 18 ④ | 19 She[Bora] congratulated her[Minji]. |
| 20 ④ | 21 (A) advice (B) fully | 22 ⑤ 23 ② |
| 24 ④ | 25 ③ | |

- 01 ②는 '빌리다(borrow)'와 '빌려 주다(lend)'의 의미로 반의어 관계이고, 나머지 모든 유의어 관계이다.
- 02 ④ 일어난 활동이나 행사의 계획 → schedule (일정)
- 03 • 나는 집에서 때때로 소파에 눕는다. (lie: ㉠ 눕다)
 • 네가 옳지 않아. 네가 틀렸어. (wrong: ㉡ 잘못됨; 나쁜)
 • 나는 주말마다 자전거 타는 것을 좋아한다. (ride one's bike: 자전거를 타다)
- 04 주어진 단어를 바르게 배열하면 I have to buy a present for my mom.이므로 네 번째 오는 단어는 buy이다.
- 05 소년이 같이 갈 것인지 묻자 소미가 '물론이야.'라고 대답했다.
- 06 '~에서 무엇을 할 계획이니?'라는 뜻의 미래의 계획을 물을 때는 'What are you planning to do at 장소?'로 말할 수 있다.
- 07 '산책하다'는 동사 take를 써서 take a walk로 표현한다.
- 08 ㉠은 '우리 몇 시에 만날까?'라는 뜻으로, 상대방에게 약속 시간을 묻는 표현이다. 이와 같은 의미로 사용할 수 있는 표현은 ② '너한테 몇 시가 괜찮아?'이다.
- 09 「접속사 + 대명사」의 역할을 할 수 있는 관계대명사를 이용하여 두 문장을 연결할 수 있다. 선행사가 the girl로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 문장을 연결한다.
 • 지민은 피아노를 아주 잘 치는 소녀이다.
- 10 ㉠, ㉡의 선행사는 사람(the boy, the singer)이므로 주격 관계대명사 who를 써야 하고, ㉢, ㉣의 선행사는 사물(the book, the box)이므로 주격 관계대명사 which가 들어가야 한다.
 ㉠ 미나는 숙제를 도와준 소년을 만났다.
 ㉡ 이것은 재미있는 그림이 많이 들어 있는 책이다.
 ㉢ 나는 우리 학교 축제에서 노래한 가수를 안다.
 ㉣ 그는 책상 위에 있던 상자를 열었다.
- 11 수여동사 make를 3형식으로 쓸 때 간접목적어 앞에는 for를 쓴다. 나머지 수여동사 send, teach, show, give는 간접목적어 앞에 to를 쓴다.
 ① 나는 선생님께 편지를 보냈다.
 ② 아버지는 나에게 영어를 가르쳐 주셨다.
 ③ 엄마는 나를 위해 쿠키를 만들어 주셨다.
 ④ 그는 친구들에게 새 휴대폰을 보여주었다.
 ⑤ 점원은 손님에게 영수증을 주었다.
- 12 lend는 '~에게 ...을 빌려 주다'의 의미를 가지는 수여동사로 간접목적어(사람) 앞에는 전치사 to를 쓴다.
- 13 ㉤에서 선행사 the students는 복수이므로, 관계대명사 who 뒤의 동사 studies를 선행사 수(복수)에 맞게 study로 고쳐야 한다.
 ① 나는 옆집에 사는 소녀를 안다.

- ② 이것은 매일 아침 짓는 개이다.
 ③ 저기 서 있는 남자는 내 삼촌이다.
 ④ 그는 숙제를 도와준 소년을 만났다.
 ⑤ 열심히 공부하는 학생들은 항상 좋은 성적을 받는다.
- 14 선행사 the boy는 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 쓸 수 있다. 동사 sing은 선행사가 3인칭 단수이므로 sings로 쓴다.
- 15 주어진 문장은 '보라와 민지는 모두 미술에 관심이 있다.'라는 뜻으로, 뒤의 내용인 '그녀가 학교 미술 대회에서 1등을 했을 때 나는 질투를 느꼈다.'가 자연스럽게 이어지도록 ③번 위치에서 두 사람의 공통된 관심사인 미술을 먼저 언급하고, 그 다음 친구의 수상과 질투의 감정을 언급하는 흐름이 가장 자연스럽다.
- 16 ⑥의 선행사는 someone, 즉 사람이므로 주격 관계대명사 who가 들어가야 한다. ③의 선행사 the book은 사물이므로 주격 관계대명사 which가 들어간다. 나머지 문장은 모두 선행사가 사람(a boy, a student, the girl, the boy)이므로 관계대명사 who가 들어간다.
- 17 게임에서 이기거나 어떤 일을 잘했을 때 받는 것 → prize (상, 상품)
- 18 보라는 친구 민지가 미술 대회에서 1등을 했을 때 어떤 감정을 느껴서, 처음에는 축하를 해 줄 수 없었다는 문장이 이어지므로, '질투심이 나는, 부러운'의 뜻을 가진 jealous가 가장 적절하다.
- 19 But I knew she worked really hard. Finally, I congratulated her라는 문장을 통해 '보라는 민지가 열심히 노력했다는 사실을 알고 나서 결국 그녀를 축하했다'라는 것을 알 수 있다.
 질문: 보라는 민지가 열심히 노력한 것을 알고 나서 무엇을 했나요?
- 20 ④는 '그녀의 소셜미디어에'라는 의미로, social media는 장소적 공간을 나타내므로 전치사 on을 쓴 것은 적절하다. ①은 사람이 선행사이므로 주격 관계대명사 who를 써야 하고, ②는 '~를 기다렸다'는 의미이므로 전치사 for가 올바르다. ③은 '그들이 힘들어할 때'의 의미이므로 '~할 때'를 의미하는 접속사 when이 적절하다. ⑤는 선행사가 a movie이므로 주격 관계대명사 which[that]를 써야 한다.
- 21 (A) 어떤 결정을 내릴 때 제시되는 의견이나 조언 → advice (충고)
 (B) 완전히, 전적으로 → fully (충분히)
- 22 지수가 It was a hard day.라고 자신의 소셜미디어에 글을 올린 이후 시연이는 지수에게 초콜릿 쿠키 간식을 사 주고, 영화도 함께 보았다. 따라서 '나는 그녀를 행복하게 하기 위해 무언가를 하고 싶었다'는 의미의 ⑥가 가장 적절하다.
 ① 나는 그녀를 신경 쓰지 않았다.
 ② 나는 쉬기로 결정했다.
 ③ 나는 그녀에게 더 열심히 공부하라고 말했다.
 ④ 나는 그녀의 메시지를 완전히 읽었다.
- 23 ② 시연은 행복하지 않았다. 친구 지수가 '힘든 하루였다'는 글을 소셜미디어에 올리자, 시연은 친구를 위로하기 위해 초콜릿 쿠키를 사 주고 영화를 함께 보았다.
- 24 ④ 지수는 언제 자신의 소셜미디어에 글을 올렸나요? (→ 알 수 없음)
 ① 시연은 지수를 위해 무엇을 샀나요? (→ 초콜릿 쿠키를 사 줌)
 ② 강민은 친구에게 뭐라고 말했나요? (→ 제시시간에 와 줄 수 있니?라고 말함)
 ③ 시연은 친구를 어떻게 기분 좋게 해주었나요? (→ 쿠키를 사 주고 영화를 함께 보았음)
 ⑤ 강민의 친구는 강민의 조언을 들은 후 무엇을 했나요? (→ 항상 제시시간에 도착함)
- 25 강민은 솔직한(honest) 조언을 해 주는 친구가 되고 싶어 항상 약속 시간에 늦는(late) 친구에게 이야기를 했다. 시연은 힘든 하루를 보낸 친구의 기분을 좋게(happy) 해 주기 위해 가장 좋아하는 간식(snack)을 사 주었다.

- 01 ④ 02 ⑤ 03 of / up / in
 04 ③ 05 ⑤ 06 ③ 07 ④
 08 I want to take care of them. 09 ④
 10 ⑤ 11 taller than Mina 12 ④
 13 ② 14 has worked / since 15 ③
 16 waste 17 ⑤ 18 ④ 19 ①
 20 ② 21 ④ 22 ③ 23 ⑤
 24 Even the smallest acts can make a big difference.
 25 comfortable / positive

- 01 ④는 '고치다'라는 뜻의 동의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 02 다른 사람들을 돕기 위해 대가없이 일하다 → volunteer(자원봉사하다)
 03 take care of: ~을 돌보다
 pick up: ~을 줌다
 be interested in: ~에 관심이 있다
 04 Jack이 상자를 들고 있을 때 소녀가 '내가 도와줄까?'라고 묻자, Jack은 '그래' 의미로 Yes, please.라고 대답했다.
 05 'Thank you.(고맙습니다.)'에 대한 대답이 나와야 한다. ⑤는 도움을 요청하는 표현이다.
 06 진호는 I love dogs, so I want to take care of them.이라고 말하며 강아지(dogs)를 돌보겠다고 했으며, 고양이는 대화에 언급되지 않았다.
 07 진호가 강아지들과 함께 보내는 시간에 대한 감정을 말하자, 직원이 'I'm glad.(저도 기쁘네요.)'라고 응답한 점으로 보아, 진호는 강아지들과 함께 할 수 있어 '신이 난, 들뜬' 의미의 excited가 대화 흐름상 가장 적절하다.
 08 「want to + 동사원형」:~ 하고 싶다
 take care of: ~을 돌보다
 09 yesterday(어제)와 같은 특정 과거 시점을 나타내는 부사와 현재완료(have + 과거분사)는 함께 쓸 수 없다. → I saw that movie yesterday.로 고쳐야 맞다.
 10 '가장 ~한'을 나타내는 최상급은 「the + 형용사+est」 형태를 쓰므로 the coldest가 맞다.
 • 오늘은 올해 중 가장 추운 날이다.
 11 두 사람의 키를 비교하는 문장으로, '~보다 더 ...한'의 의미를 나타낼 때는 「형용사 +er + than + 비교 대상」 형태를 쓴다. 형용사 tall의 비교급은 taller이다.
 • 지수는 미나보다 키가 더 크다.
 12 '~한 적이 있다'는 현재완료의 경험 표현으로, 「have+과거분사(p.p.)」 형태를 사용해야 하므로 have seen이 들어간 ④가 적절하다.
 13 ① fastly는 틀린 부사이며 뒤에 than이 있으므로 faster로 고쳐야 한다.
 ③ more easier는 중복 비교이므로 easier만 써야 한다.
 ④ the more coldest를 the coldest로 고쳐야 한다.
 ⑤ the most smartest는 the smartest로 고쳐야 한다.
 14 과거에 시작된 일이 현재까지 계속되고 있는 상황을 나타내므로 '현재완료 시제 (have + 과거분사)'를 써야 한다. 주어 she는 3인칭 단수이므로 has worked를 쓰고, '~부터'라는 시점을 나타낼 때는 「since + 시점」을 쓴다.
 15 이 동아리가 급식 메뉴 개선을 위해 활동했다는 내용은 없으므로 ③이 일치하지 않는다.
 16 사람들이 더 이상 원하지 않거나 필요하지 않아 버리는 물건들 → waste (쓰레기)
 17 ① → Warm Hearts는 학교와 지역사회의 문제를 해결하려는 동아리이다.
 ② → Yuna는 Warm Hearts의 회장이다.
 ③ → 교장은 점심시간에 학생들이 음식을 너무 많이 가져가 낭비하는 문제

를 언급했다.

④ → over the past few years라는 표현을 통해 동아리가 몇 년 동안 활동해 왔음을 알 수 있다.

⑤ → 교장 선생님이 음식 쓰레기의 문제점을 언제 얘기했는지 언급은 없다.

18 교장 선생님이 '학생들이 점심시간에 음식을 너무 많이 가져가서 남긴다'고 말했으므로, 학교의 문제는 ④가 적절하다.

질문: 학교의 문제는 무엇인가요?

① 학교에는 급식실이 없다.

② 학생들이 점심시간에 음식을 너무 천천히 먹는다.

③ 학생들이 도시락을 가져오지 않는다.

⑤ 학교가 학생들을 위한 음식을 충분히 준비하지 않는다.

19 주어진 문장은 동아리에서 '식판에 선을 긋는(adding lines to food trays)' 아이디어를 떠올린 뒤, ① '학생들이 그 선을 보고 적당히 음식을 담을 수 있었다'는 효과를 구체적으로 설명하는 문장이 이어지는 것이 자연스럽다.

20 동아리의 노력 덕분에 낭비되는 음식을 줄일 수 있었다는 내용이며, ②의 내용은 언급되어 있지 않다.

21 ④ with the help of: '~의 도움으로'라는 의미로 맞는 표현이다.

④ 「to + 동사원형」 형태인 to solve가 되어야 한다.

⑥ 동명사 형태로 써야 하므로 adding이 와야 한다.

③ 「a + 명사」 형태로 써야 하므로 명사 success를 사용해야 한다.

② 비교급은 「형용사+er + than」 형태이므로 safe의 비교급 safer로 써야 한다.

22 ③ 디지털 안내원으로 자원봉사를 했다는 내용이므로 '~로서(자격)'를 나타내는 전치사 as를 써야 한다.

23 ⑤ Warm Hearts 동아리 학생들이 지역 복지관에서 사람들에게 키오스크 사용법을 가르쳐 주었다는 내용이 나온다.

24 • 가장 작은 행동이라도 큰 차이를 만들 수 있습니다.

25 편안하고 아프거나 불쾌한 느낌이 없는 상태를 느끼는 → comfortable (편안한)

희망적이고 부정적인 면이 아닌 긍정적인 면을 생각하는 → positive (긍정적인)

Lesson 03 최종점검 모의고사

pp. 80~83

01 ① 02 ② 03 ⑤ 04 ②

05 I'm looking forward to trying many things today.

06 ⑤ 07 ④ 08 ⑤ 09 If

10 ② 11 ③ 12 ⑤

13 I couldn't find anything to write with in my bag.

14 ④ 15 present 16 ④ 17 ③

18 ③

19 He works hard to make our school a great place for studying.

20 ③ 21 happy when students enjoy their lunches

22 ⑤

23 He makes sure we can walk to school safely in the morning.

24 ② 25 ④

01 ①은 '고치다'라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.

② 지도자 : 추종자

③ 떠나다 : 도착하다

④ 건강한 : 건강하지 않은

⑤ 안전한 : 위험한

02 미술 작품, 제품 또는 기술의 공개 제시 → 전시회(exhibition)

① 상황 ③ 실험 ④ 추천하다 ⑤ 공연

03 search for: ~을 찾다

right away: 곧바로, 즉시

behind the scenes: 무대 뒤에서, 보이지 않는 곳에서

• 나는 잃어버린 열쇠를 찾아야 한다.

• 문제가 있으면 즉시 나에게 말해.

• 직원들은 행사를 위해 밤새 보이지 않는 곳에서 일했다.

04 I can't wait for ~의 표현은 '기다릴 수 없을 만큼 기대된다'는 의미로, I'm excited about ~의 표현과 바꿔 쓸 수 있다.

05 '~을 기대하다'라는 의미는 「look forward to + (동)명사」로 표현할 수 있는데, be동사가 있으므로 현재진행형의 시제를 써서 나타내야 한다.

06 주어진 문장이 '내가 그것을 할게.'라는 의미이므로 '그것(it)'이 가리키는 내용이 앞에 제시되어야 한다. 여기서는 대화 후반부에서 도와줄 두 사람이 필요하다고 민지가 말한 내용을 '그것(it)'으로 보아 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.

07 밑줄 친 ③은 '일손, 도움'의 의미이다.

① 도움이 필요하면 내게 전화해.

② 그 일은 도움이 필요하다.

③ 그는 내 가방 드는 걸 도왔다.

④ 질문 있으면 손을 들어라.

⑤ 부엌에서 우리를 도와줘서 고마워.

08 대화의 마지막 부분에서 민지가 민규에게 도움을 청할(I'll ask him!) 것임을 알 수 있다.

① 민지는 학교 축제를 좋아하지 않는다.

② 정호는 학교 축제에서 부스를 운영할 것이다.

③ 민지 부스에서는 학생들이 옷을 만들 수 있다.

④ 정호는 민지의 일을 돕지 않을 것이다.

⑤ 민지가 민규에게 도움을 요청할 것이다.

09 unless는 '~하지 않으면'이라는 의미이므로 if ~ not으로 바꿔 쓸 수 있으며, if절은 주절의 앞이나 뒤에 쓸 수 있다.

• 그 꽃은 네가 물을 주지 않으면 죽을 것이다.

10 something을 수식하는 형용사는 그 뒤에 위치하고 to부정사 앞에 오므로 something delicious to drink가 되어야 한다.

• 만약 네가 오늘 저녁에 온다면, 마실 맛있는 것을 준비해 두겠다.

11 ⑤ if절에는 미래시제를 쓰지 않는다.

④ box를 수식하는 to부정사는 '내 책들을 넣어둘(to put my books in)'이라는 의미가 되어야 하므로 전치사 in이 필요하다.

③ 내가 늦으면 네게 전화할게.

⑥ 그는 배가 고프면 화를 낸다. (he'll be → he is)

⑦ 도움이 필요하면 언제든지 물어보세요.

⑧ 책을 넣을 큰 상자를 샀어요. (books → books in)

⑨ 오늘 밤에 볼 만한 좋은 영화가 있나요?

12 ⑤ anything은 talk의 목적어가 될 수 없으므로 전치사 to talk about으로 써야 한다.

13 '나는 아무것도 찾을 수 없었다'는 의미로 I couldn't find anything을 먼저 쓰고, anything을 수식하는 '가지고 쓸'이라는 의미의 to write with를 쓰며, 끝으로 '내 가방에서'를 나타내는 in my bag을 쓰면 된다.

14 문장의 주어인 '다른 사람들'은 other people로 복수이므로 동사 are를 쓰며, 관계대명사는 who를 쓴다. other people을 선행사로 하는 동사는 play로 써야 하며, 이어지는 어구도 복수에 맞춰 roles behind the scenes로 써야 한다.

15 무언가, 특히 선물이나 상을 주다 → 수여하다(present)

16 이 글은 시상식의 개최 인사이며, 최은호는 학생회장이고, 학생들이 대부분의 시간에 친구들과 선생님들을 만나며, 오늘 수상자는 세 명이다.

① 이 글은 학교 영웅 시상식의 폐막 연설이다.

② 최은호는 그 학교의 선생님이다.

- ③ 학생들은 대부분의 시간에 교장 선생님을 만나다.
- ④ 학교에는 보이지 않는 곳에서 일하는 사람들이 있다.
- ⑤ 오늘 네 명이 상을 받을 것이다.
- 17 주어진 문장은 지난여름에 있었던 일을 기억하는지 묻는 내용이므로 에어컨이 고장 나고 날씨가 더웠다는 지난여름의 사건이 시작되는 내용인 ③에 두는 것이 가장 적절하다.
- 18 ㉠은 주어가 Mr. Kim이며 came과 병렬을 이루는 동사이므로 과거시제의 형태인 fixed가 적절하다.
- 19 '그는 열심히 일합니다'라는 의미로 He works hard를 먼저 쓰고, '우리 학교를 훌륭한 장소로 만들기 위해서'라는 의미는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 to make our school a great place로 쓰며, '공부하기에'라는 부사구로 for studying을 쓰면 된다.
- 20 문맥상 신선하고 맛있는 음식을 제공하므로 ㉠은 best가 적절하며, ㉡은 이 선생님은 학생들, 즉 우리들(us)에게 음식을 제공하는 것이 적절하고, ㉢은 설거지와 식당을 청소하는 것은 학생들이 떠난 후(After)에 하는 것이 적절하다.
- 21 '저는 행복해요'라는 의미의 주절은 I'm happy로 나타내며, '학생들이 점심상을 즐길 때'라는 부사절은 때를 나타내는 접속사 when으로 시작해서 students enjoy their lunches로 쓰면 된다.
- 22 이 글을 요약하면 '학교 식당 직원의 (A)리더인 이 선생님은 항상 신선하고 맛있는 음식을 학생들에게 (B)준다.'라고 나타낼 수 있다.
「give A to B」: A를 B에게 주다
- 23 '그는 확실히 해 줍니다(He makes sure)'의 주절 내용을 먼저 쓰고, 목적어에 해당하는 명사절 '우리가 학교에 걸어들 수 있도록(we can walk to school)'의 내용을 쓴 후, 부사 safely와 in the morning이 와야 한다.
- 24 문맥상 '여러분을 안전하게 지키기 위해'라는 의미가 가장 적절하다.
 - ① 따뜻하게 ③ 건강하게
 - ④ 집중한 상태로 ⑤ 활기차게
- 25 During the day, he walks around the school to check for any dangerous situations.의 문장에서 박 선생님은 위험한 상황을 점검하기 위해 학교 주변을 걷는 것이자 자신의 안전을 위한 것이 아님을 알 수 있다.
 - ① 그는 마지막 수상자이다.
 - ② 그는 학교 경비원이다.
 - ③ 그는 학생들이 안전하게 학교에 올 수 있도록 돕는다.
 - ④ 그는 자신의 안전을 위해 학교를 돌아다닌다.
 - ⑤ 그는 학생들이 공부하는 동안 안전을 지키는 데 도움을 준다.

Lesson 04 최종점검 모의고사 pp. 84~87

01 ②	02 ⑤	03 muscle	04 ③
05 ④	06 ④	07 hurt	
08 spicy food / eating late			09 ⑤
10 ③	11 ⑤	12 ①	
13 so heavy that / were damaged			14 ②
15 ②	16 ③	17 ④	18 ②
19 to make space for new memories			20 ①
21 that	22 ③	23 ③, ⑤	24 ④
25 keeps your brain active / can't fall asleep easily			

- 01 ② 'pain : painful'은 '통증, 고통 : 고통스러운'이라는 뜻으로 '명사 : 형용사' 관계이고, 'tooth : toothache'는 '이, 이빨 : 치통'이라는 뜻으로 '명사 : 명사'의 관계이다.
 - ① 자다 : 자고 있는 = 살다 : 살아 있는
 - ③ 긴장되는 : 걱정하는 = 회복시키다
 - ④ 평일 : 주말 = 규칙적인 : 불규칙적인

- ⑤ 수술 : 외과의사 = 연구 : 연구원
- 02 ① 수업을 시작할 수 있도록 자리에 앉아 주세요. (take a seat: 자리에 앉다)
- ② 마음을 편히 가져라. 모든 게 잘 될 거야. (take it easy: 마음을 편히 먹다)
- ③ 점심 먹고 약을 복용해야 한다. (take: ㉠ 복용하다)
- ④ 감기 걸리지 않게 조심해라. (take care: 몸조심하다. 건강을 챙기다)
- ⑤ 우리는 그 쇼핑물을 찾는 데 어려움을 겪는다. (have trouble - ing: ~하는 데 어려움을 겪다)
- 03 피부 아래에 있는 신체의 일부분으로 당신이 움직일 수 있도록 도와주며, 미소 짓는 것부터 달리는 것까지 모든 동작을 가능하게 해 주는 것은 '근육(muscle)'이다.
 - 이것은 피부 아래에 있는 신체의 한 부분으로 당신이 움직일 수 있도록 도와준다. 그것은 당신이 미소 짓는 것부터 달리기까지 모든 동작을 할 수 있게 해 준다.
- 04 코피가 난다고 했으므로 코를 '손가락으로 꼭 누르는 것'을 잊지 말라고 상기시키는 것이 적절하다.
- 05 주어진 문장은 '따뜻한 물을 마시는 것이 도움이 될 거야.'라는 의미로, 보통 완화에 도움이 되는 방법에 대한 조언 내용이다. 따라서 '이 약도 먹으렴.'이라는 내용 바로 앞인 ④에 위치하는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
- 06 ① 소년은 아침에 몸이 좋지 않았다. (일치)
- ② 소년은 아침에 일어났을 때 심한 복통이 있었다. (일치)
- ③ 매운 음식을 야식으로 먹는 것은 위에 좋지 않다. (일치)
- ④ 배가 많이 아프면 열이 날 수 있다. (→ 알 수 없음)
- ⑤ 강 선생님은 소녀에게 약을 주었다. (일치)
- 07 몸의 어딘가에 통증을 느끼다 → hurt (아프다)
- 08 Spicy food can sometimes cause stomach pain. Eating late is also not good.에서 복통의 두 가지 원인을 파악할 수 있다.
질문: 강 선생님이 따르면, 복통의 두 가지 원인은 무엇인가?
→ 매운 음식, (밤) 늦게 먹는 것
- 09 주어진 she가 행위의 주체가 아니라 대상이므로 빈칸에는 '~에 놀라다'라는 뜻의 수동태 be surprised at의 미래시제인 will be surprised at이 들어가야 한다.
 - 그녀는 내 선물에 놀랄 것이다.
- 10 ③ cold enough to → too cold to: '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문은 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 - ① 그 차는 너무 뜨거워서 나는 마실 수 없다.
= 그 차는 너무 뜨거워서 마시기 어렵다.
 - ② 그 이야기는 너무 슬퍼서 나는 울었다.
 - ③ 그 물은 너무 차가워서 나는 수영할 수 없었다.
≠ 그 물은 수영하기에 충분히 차가웠다.
 - ④ 그 수프는 너무 짜서 다 먹을 수 없었다.
 - ⑤ 그는 너무 배가 고파서 샌드위치를 세 개 먹었다.
- 11 ⑤ so difficult → so easy: 많은 학생들이 통과했다고 했으므로 '너무 어려워서'가 아니라 '너무 쉬워서'라는 내용이 되어야 한다.
 - ① 그녀는 너무 빨리 달려서 아무도 그녀를 따라잡을 수 없었다.
 - ② 그는 너무 조심스러워서 절대 실수하지 않는다.
 - ③ 그 개는 너무 똑똑해서 문을 열 수 있다.
 - ④ 그 영화는 너무 재미있어서 모두가 웃었다.
 - ⑤ 그 시험은 너무 어려워서(→ 쉬워서) 많은 학생들이 통과했다.
- 12 ① be crowded with: ~로 혼잡하다[붐비다]
 - ① 그 가게는 사람들로 혼잡하다.
 - ② 그의 시계는 도둑에게 도난당했다.
 - ③ 그 창문은 공에 의해 깨졌다.
 - ④ 그 노래는 Taylor Swift에 의해 불렸다.
 - ⑤ 그 그림은 Van Gogh에 의해 그려졌다.

13 첫 번째 빈칸: '너무 심해서 모든 거리가 물에 잠겼다'라는 뜻이 되도록 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문을 이용해 so heavy that을 쓴다.
두 번째 빈칸: 주어가 행위의 대상이므로 '손상되었다'라는 뜻이 되도록 「be 동사 과거형 + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)」 형태의 과거시제 수동태 were damaged를 쓴다.

[속보] 기록적인 폭우 강릉 강타

어젯밤 강릉에는 시간당 약 200밀리미터의 폭우가 내렸다. 비가 너무 많이 내려 거리 전체가 물에 잠겼다. 수백 채의 가옥이 폭우로 손상되었다.

14 ② very → so: '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문이 되어야 하므로 very를 so로 고쳐야 한다.

15 ② memory(기억(력))의 영영풀이는 '사물이나 정보를 기억하는 능력'이라는 뜻을 나타낸다.

- ① 식물이나 동물의 살아 있는 가장 작은 부분 → cell (세포)
- ③ 반복되는 무늬나 행동 방식 → pattern (패턴)
- ④ 말이나 글에서의 중심 생각 또는 가장 중요한 내용 → point (핵심, 요점)
- ⑤ 새로운 사실이나 아이디어를 찾기 위해 무언가를 연구하는 사람 → researcher (연구자)

16 자는 동안 뇌는 불필요한 기억을 지우는데(B) 이것이 새로운 기억을 위한 공간을 만든다(A)고 결과를 설명한 다음, 만약 모든 경험의 세부사항을 기억에 보관한다고 상상해 보라고(D) 가정 상황을 제시하고 그것은 불필요한 물건들이 널린 방과 같을 것이라고 비유를 들어 설명하는 내용(C) 순으로 오는 것이 흐름상 자연스럽다. (A)의 This가 (B)의 내용을 가리키고 (C)의 It would be가 (D)의 가정 상황을 비유로 설명하고 있다.

17 ⑥ 명사 앞에서 '~ 동안'이라는 뜻으로 기간을 강조하는 전치사 during이 들어가야 한다. while 역시 '~하는 동안'이라는 뜻을 나타내지만 주어와 동사를 갖춘 절이나 동명사 앞에 쓰인다.

⑥ 주어가 행위를 당하는 대상이므로 수동태가 들어가야 한다. 주어가 복수 명사이므로 are cleaned up이 적절하다.

18 ① 라이브 방송의 주제는 뇌(→ 잠)에 관한 것이다.
② 수면은 건강에 매우 중요하다. (일치)
③ 당신의 뇌는 깨어 있는 동안(→ 잠을 자는 동안) 새로운 세포를 만든다.
④ 당신의 뇌는 잠자는 동안 모든 기억을 유지한다(→ 불필요한 기억을 지운다).
⑤ 장 박사는 sweetdream의 댓글에 동의하지 않았다(→ 동의했다).

19 '~하기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용해 to make space for new memories로 쓴다.

질문: 왜 뇌는 불필요한 기억들을 지우는가?

20 ① less → more: 주중에 숙제가 많아서 잠을 충분히 자지 못한다고 했으므로 주말에 '덜(less)' 자는 것이 아니라 '더(more)' 잘 것이다.

21 ③ 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」: '너무 ~해서 ...하다'
⑥ 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that이 들어가야 한다.

22 ②와 ③의 matters는 '중요하다'라는 뜻을 나타내는 동사의 3인칭 단수형이고, ①②④⑤의 matters는 '문제들, 일들'이라는 뜻을 나타내는 명사의 복수형이다.

- ① 이것들은 사적인 문제들이다.
- ② 그는 항상 일을 더 나쁘게 만든다.
- ③ 이 시험을 볼 때는 시간이 중요하다.
- ④ 가족 문제는 일보다 더 중요하다.
- ⑤ 나는 처리해야 할 개인적인 일이 좀 있다.

23 ③ → 수면 패턴을 너무 자주 바꾸는 것은 건강상의 문제로 이어질 수 있다고 했으므로 자주 바꾸지 않는 것이 좋다.

⑤ → 매일 8~10시간 자는 것뿐만 아니라 수면의 질 역시 중요하다고 했다.

24 잠들기 30분~1시간 전부터 휴대폰을 사용하지 않는 것은 '숙면'을 하기 위한 팁이다.

- ① 당신의 뇌
- ② 라이브 방송

- ③ 건강 유지
- ④ 깊은 잠을 자는 것
- ⑤ 더 많은 구독자 모으기

25 자기 전에 휴대전화로 영상이나 비디오를 보면 뇌가 계속 활성화되어 잠을 자는 데 어려움을 겪을 수 있다고 했다.

질문: 왜 잠자기 전에 휴대전화를 보면 안 되는가?

Special Lesson 01 회중점검 모의고사 pp. 88~91

01 ②	02 ①	03 ③	04 (few) ④	05 ④
06 when you pick it up	07 ⑤	08 ⑤	09 ④	
10 ⑤	11 bridge	12 ⑤	13 ③	14 cross
15 Take a moment to think before you check the answer.				
16 ⑤	17 ④	18 ①	19 leave	20 ④

01 light: ㉠ 빛, 등불 ㉡ 밝은; 가벼운
• 식물이 자라기 위해서는 태양의 빛이 필요하다.
• 이 상자는 매우 가벼워서 나는 쉽게 나를 수 있다.

02 위험하거나 흥미로운 여정이나 활동 → 모험 (adventure)
② 사고 ③ 잠깐 ④ 해결책 ⑤ 괴물

03 • 나는 이 기계가 어떻게 작동하는지 이해할 수가 없다. (figure out: 이해하다)
• 너는 문제를 한 번에 하나씩 해결해야 한다. (at a time: 한 번에)
• 서둘러, 그렇지 않으면 괴물이 우리를 따라잡을 거야! (catch up with: ~을 따라잡다)

04 a few: 약간의, 어느 정도, 조금

05 주어는 You이고 의미상 능동태이므로 현재진행 형태인 ④가 적절하다.

06 '~할 때'는 시간의 접속사 when으로 쓰고, '집어 들다'는 pick up으로 쓴다. 이때 목적어인 대명사 it은 pick과 up 사이에 위치해야 한다.

07 어두운 밤에 동굴 속에서 화가 난 괴물에게 쫓기게 되는 내용이므로 '위험한 (dangerous)' 분위기임을 알 수 있다.
① 신나는 ② 슬픈 ③ 지루한 ④ 평화로운

08 ① 이 이야기의 주인공인 당신은 마법사이다. (→ 전사)
② 총 다섯 명이 모험을 떠난다. (→ 네 명)
③ 마법의 돌은 항상 어두운색을 띠고 있다. (→ 밝게 빛난다)
④ 당신은 밝은 아침에 마법의 돌을 발견한다. (→ 어두운 밤에)
⑤ 당신은 화난 괴물로부터 도망쳐야 한다. (→ 일치)

09 '~해야 하다'라는 의무를 나타내는 have to는 조동사 must와 바꿔 쓸 수 있다.

10 ⑥ 3인칭 단수 취급하는 주어 Each member의 본동사이면서 문맥상 현재 시제가 적절하므로 moves를 쓴다.

② 문맥상 '건너기 위해'라는 의미의 부사적 용법의 to부정사 형태가 적절하다.

11 사람들이 어떤 것을 건너갈 수 있도록 돕는 구조물 → bridge (다리, 교량)

12 궁수(the archer)는 다리를 건너는 데 2분이 걸리고, 기사는 5분, 마법사는 10분이 걸린다고 했으므로, 가장 느린 사람은 마법사(the wizard)이다.

- ① 당신들은 괴물에게 쫓기고 있다.
- ② 괴물에게 잡히지 않으려면 여러분은 다리를 건너야 한다.
- ③ 당신이 다리를 건너는 데는 17분이 주어졌다.
- ④ 네 명이 서로 다른 속도로 움직이고 있다.
- ⑤ 궁수는 네 명 중에서 가장 느리다.

13 ③ so ~ that ...: 너무 ~해서 ...하다

⑥ 의미상 '당신들 모두 그곳에 도착하면'이라는 조건 부사절을 이끌고 있으므로 접속사 If가 적절하다.

14 문맥상 빈칸 ㉠을 포함한 문장은 '모두가 17분 안에 다리를 건너려면 어떻게 할 수 있을까?'라는 질문이 어울리므로 빈칸에는 '건너다'라는 의미의 동사 cross가 적절하다.

15 '잠시 시간을 가져라'는 명령문으로 Take a moment를 쓰고 이어 '생각할'이라는 의미로 to think를 쓴다. '~ 전에'라는 접속사 before에 이어 '당신

이 답을 확인하다'라는 의미로 you check the answer를 쓰면 된다.

- 16 ⑤ 괴물이 얼마나 속도로 따라오는지는 글의 내용에 나타나 있지 않다.
 ① 다리를 건널 때 무엇을 가져가야 하는가? (→ the magic stone)
 ② 한 번에 몇 명이 다리를 건널 수 있는가? (→ only two of you)
 ③ 몇 분에 여러분 모두 다리를 건너야 하는가? (→ in 17 minutes)
 ④ 다리를 건너고 나서 괴물이 따라오는 것을 막으려면 어떻게 해야 하는가?
 (→ cut the ropes)
 ⑤ 괴물이 얼마나 빨리 따라오고 있는가?
- 17 각 단락의 후반부에 지나간 시간이 누적되어 제시되고 있다. 제시된 1번에서 2분이 지났고, (B)에서 1분이 걸려서 총 3분이 지났으며, (C)에서 10분이 걸려서 총 13분이 지났으며, (A)에서 2분이 걸려서 총 15분이 지났다고 해야 논리적인 순서가 이루어진다.
- 18 ㉠ 주어는 you and the archer로 복수이고 동사 take와 병렬을 이루고 있으므로 cross가 적절하다.
 ㉡ '4분이 남겨졌다'는 수동태로 표현해야 하므로 「be동사 + 현재분사」의 형태가 되도록 are가 적절하다.
 ㉢ '~에 있다'라는 의미는 be동사로 나타낸다.
- 19 다른 부분이 사라지거나 사용된 후에 남겨나 머물다 → leave (남기다)
- 20 기사와 마법사가 그 돌을 가지고 함께 다리를 건너는 데는 10분이 걸렸고, 그때까지 지나간 시간이 총 13분이다.

Lesson 05 회중점검 모의고사 pp. 92~95

01 ③	02 ④	03 experiment	04 ④
05 ①, ②	06 ②	07 ②, ⑤	
08 satisfied / practice more			09 ①, ②, ④
10 ②	11 ③	12 ②	
13 I miss the kimbap which[that] my mom makes			14 ①
15 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.			
16 ①	17 ③	18 ②	19 ②
20 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.			
21 ③	22 ①, ③	23 ③	24 ③
25 support / believe			

- 01 <보기>와 ③은 반의어 관계이고, ①②는 유의어 관계, ④는 '형용사 : 부사'의 관계, ⑤는 '단수 명사 : 복수 명사'의 관계이다.
 <보기> 강점, 장점 : 약점 ③ 실패하다 : 성공하다
 ① 목표 ② 빠르게
 ④ 신중히 : 신중히, 주의깊게 ⑤ 사람 : 사람들
- 02 ④ holds → are held: hold는 '개최하다, 열다'라는 뜻이고, '개최되다, 열리다'는 be held로 쓴다.
 ① 그는 몇 분 기다렸다. (a few: 어느 정도, 조금)
 ② 보라색을 만들기 위해 빨강과 파랑을 섞어라. (mix: ⑤ 섞다, 혼합하다)
 ③ 바람이 북쪽으로 불었다. (toward: ④ ~쪽으로, ~을 향하여)
 ④ 올림픽은 4년마다 열린다.
 ⑤ 그는 땅에서 동전 하나를 주웠다. (pick up: 집어 들다)
- 03 배우거나 경험을 얻기 위해 새로운 것을 시도하다 → experiment (실험하다)
 • 과학자들은 약을 시험하기 위해 종종 동물에게 실험한다.
- 04 ④ 이름을 잘 기억하지 못한다는 A의 말에 자신 역시 그렇다고 말한 뒤, 이름을 쉽게 기억한다는 내용이 이어지는 것은 어색하다.
- 05 be good at ~은 '~을 잘하다, ~에 능숙하다'라는 뜻으로 능력을 나타내는 표현이므로 You can dance really well!이나 You are an amazing dancer!로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 너는 정말 춤을 잘 추는구나!

- ② 너는 놀라운 댄서야!
 ③ 너의 춤 동작들은 지루해!
 ④ 너는 춤추는 것을 전혀 즐기지 않고 있어!
 ⑤ 너는 춤 동작을 더 연습해야 해!
- 06 어떤 사실이나 미래의 일에 대해 강한 믿음이나 확신을 가지고 있음을 나타낼 때는 be sure (that) ~를 이용한다.
 ① 너는 그것들을 빨리 배워야 한다.
 ② 나는 네가 그것들을 빨리 배울 것이라고 확신한다.
 ③ 네가 그것들을 빨리 배울 것을 확실히 해라.
 ④ 나는 네가 그것들을 빨리 배울 필요가 있다고 생각한다.
 ⑤ 너는 그것들을 빨리 배우지 못할 것이다.
- 07 ① 그는 자주 댄스 영상을 만들어 올린다.
 ② 그의 영상에 댓글이 많이 달리지 않는다(→ 많이 달린다).
 ③ 그는 긍정적인 댓글들에 대해 듣게 되어 기뻐다.
 ④ 그는 요즘 새로운 춤 동작을 연습하고 있다.
 ⑤ 그는 새로운 춤 동작들이 매우 쉽다(→ 어렵다)고 생각한다.
- 08 지원이는 자신의 댄스 실력에 완전히 만족하는 것은 아니며, 더 연습해야 한다고 생각하고 있다.
- 09 ask, want, expect는 「ask/want/expect + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태로 쓰인다. say(말하다)와 recommend(추천하다)는 to부정사를 목적격 보어로 갖는 동사가 아니다.
- 10 선행사가 사물이므로 '내가 빌려간 책은' 목적격 관계대명사 which나 that을 이용해 the book which[that] you borrowed로 쓴다. 목적격 관계대명사는 생략 가능하고, 목적격 관계대명사가 이끄는 절의 목적어는 생략되어야 하므로 바르게 영작한 것은 ②뿐이다.
- 11 ③ 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)이나 that이 들어가야 한다.
 ① 나는 그녀가 입고 있는 그 셔츠가 마음에 들어.
 ② 내가 책상에 두고 온 종이는 어디에 있지?
 ③ 그가 인터뷰했던 그 작가는 매우 무례했다.
 ④ 나는 더 좋은 카메라를 가진 새 휴대폰을 샀다.
 ⑤ 나는 네가 내가 어제 말해 준 그 비밀을 지키기를 원해.
- 12 <보기>와 ①③④⑤의 to부정사는 목적격 보어 역할을, ②의 to부정사는 목적어 역할을 한다.
 <보기> 나는 그녀에게 따뜻한 코트를 입으라고 조언했다.
 ① 그는 그의 개에게 앉으라고 말했다.
 ② 우리는 그것에 대한 진실을 알고 싶다.
 ③ 나는 네가 모든 소문을 믿지 말라고 조언한다.
 ④ 그들은 낯선 사람들이 집에 들어오는 것을 허락하지 않는다.
 ⑤ 나는 내일 날씨가 더 따뜻해지기를 기대한다.
- 13 '나는 김밥이 그리워'를 I miss the kimbap으로 쓴 뒤, '엄마가 만들어 주는'이라는 뜻의 형용사절을 목적격 관계대명사 which나 that을 이용해 선행사 the kimbap 뒤에 which[that] my mom makes로 쓴다.
- 14 ① began → was over[ended]: 미술 수업이 끝났지만 아무 것도 그리지 못해 종이가 빈 채로 여전히 자리에 앉아 있다는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
- 15 sign → to sign: ask는 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사 형태를 쓴다.
- 16 ⑥와 ①은 감정의 원인이거나 이유를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ②④는 목적격 보어 역할을 하는 명사적 용법, ③⑤는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 나는 그 좋은 소식을 듣게 되어 기뻐다.
 ② 우리 선생님은 우리에게 줄을 서라고 말했다.
 ③ 그는 오늘 밤 해야 할 숙제가 많다.
 ④ 나는 네가 사람들 앞에서 말하기를 연습하길 바란다.
 ⑤ 나는 이 프로젝트를 도와줄 누군가가 필요하다.

- 17 ③ 선생님은 비록 작은 점일지라도 하나의 작품으로 인정해 서명을 해 달라고 요청하고 액자에 걸어 두어 Vashti가 그림을 그릴 수 있도록 격려했다.
- 18 선생님이 Vashti가 그린 작은 점을 액자에 걸어 주자, Vashti는 자신이 한 작은 행동도 가치가 있다는 인정을 받으며 스스로에게 도전하고 나아갈 동기를 얻었다. 따라서 이 글은 재능의 유무보다 시도와 자신감의 중요성을 강조하고 있다고 볼 수 있다.
- 19 ㉔ 뒤에 녹색 점에 관한 내용이 언급되었으므로 파란색과 노란색을 함께 '섞었다' 라는 내용이 되는 것이 적절하다. (erase: ㉓ 지우다)
 ㉖ 뒤에 여러 가지 색깔로 작은 점들을 많이 그렸다는 내용이 이어지므로 '계속 실험했다'라는 내용이 되는 것이 적절하다. (avoid: ㉓ 피하다 / stop: ㉓ 멈추다)
 ㉑ 문맥상 '만약 ~하면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다. unless는 '~하지 않으면'이라는 뜻이므로 적절하지 않다.
- 20 주어에 해당하는 '그녀가 그린 점들 모두'를 목적격 관계대명사를 이용해 all of the dots that[which] she painted로 쓰고, '아름답게 보였다'는 「look + 형용사」 형태를 이용해 looked beautiful로 쓴다. '종이 위에 어우러져'는 together on the paper로 문장의 맨 뒤에 쓴다.
- 21 discover (발견하다)의 영영풀이는 '무언가를 처음으로 발견하거나 알게 되다'라는 뜻을 나타낸다.
 ① 어떤 장소로 돌아가다 또는 되돌려주다 → return (돌려주다)
 ② 숙련되기 위해 여러 번 연습하다 → practice (연습하다)
 ④ 누군가가 어려움, 곤란, 스트레스를 겪을 때 도와주다 → support (지지하다)
 ⑤ 자신이 만들었음을 나타내기 위해 이름을 쓰다 → sign (서명하다)
- 22 ① 그녀는 점 네 개를 만든 후 그림을 끝냈다. (→ 계속 그렸다.)
 ② 그녀는 그림을 그리며 새로운 것에 계속 도전했다. (일치)
 ③ 그녀는 자신감을 얻은 후 큰 점들만 그렸다. (→ 알 수 없음)
 ④ 그녀는 다양한 색과 크기의 점들을 그렸다. (일치)
 ⑤ 그녀는 자신의 점들을 이용해 아름다운 그림을 완성했다. (일치)
- 23 소년이 "저도 당신처럼 그리고 싶어요."라고 말하자 Vashti는 먼저 격려하는 말(I bet you can)을 한다. 그러자 소년이 "저는 그림을 못 그려요."라고 반응한다(B). 그런 다음, Vashti는 직접 시도해 보게 하기 위해 빈 종이를 주고 선을 그리라고 말한다(C). 소년이 선을 그린 다음에야 Vashti는 그의 선을 보고 "서명해."라고 말하며(A) 칭찬과 격려를 마무리한다.
- 24 소년이 Vashti를 칭찬하며 존경을 나타내고, Vashti는 소년의 자신감 부족이나 두려움을 덜어 주고 예술 활동을 시작하게 돕고 있으므로 글의 분위기로 가장 적절한 것은 ③ '따뜻하고 격려하는(warm and encouraging)'이다.
 ① 무섭고 불안한 ② 슬프고 희망이 없는
 ④ 실망스럽고 우울한 ⑤ 불편하고 긴장되는
- 25 Vashti는 그림을 잘 그릴 수 없다고 말하는 소년에게 선 하나를 그리도록 하고 서명을 하게 함으로써 스스로를 믿고 자신감을 갖도록 격려하고 있다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 '응원, 지지'라는 뜻의 support가, 두 번째 빈칸에는 '믿다'라는 뜻의 believe가 적절하다.
 • 작은 응원(support)이 사람들이 스스로를 믿을 수 있도록(believe in themselves) 도와줄 수 있다.

1학기 모의고사

pp. 96~99

- 01 ③ 02 ④ 03 medicine 04 ①
 05 ① 06 ②, ③ 07 ①
 08 volunteer / look 09 ② 10 ③
 11 I found a cat which was sleeping under the car.
 12 ⑤
 13 He hasn't saved enough money to buy a new bike yet.
 14 ⑤
 15 I want to be a friend who gives honest advice.
 16 ③ 17 ② 18 over 19 ③
 20 ⑤ 21 ② 22 ② 23 ⑤
 24 ①, ③, ④ 25 feel safe and focus on studying

- 01 ③ maybe와 perhaps는 둘 다 '어쩌면, 아마'라는 뜻으로 유의어 관계이고 asleep과 awake는 각각 '잠든'과 '깨어 있는'이라는 뜻으로 반의어 관계이다.
 ① 밀다 : 당기다 = 지도자 : 추종자 (반의어 관계)
 ② 충고 : 충고하다 = 입구 : 들어가다 (명사 - 동사 관계)
 ④ 자랑스러운 : 자부심 = 창의적인 : 창의성 (형용사 - 명사 관계)
 ⑤ 규칙적인 : 불규칙한 = 긍정적인 : 부정적인 (반의어 관계)
- 02 • 그들은 쓰레기를 줄이는 데 집중하고 있다. (focus on: ~에 주력하다, 초점을 맞추다)
 • 그는 그 빌딩을 관리한다(돌본다). (takes care of: ~을 돌보다)
 • 나쁜 날씨에도 불구하고 비행기는 제시간에 출발했다. (on time: 정각에, 시간을 어기지 않고)
- 03 병, 통증, 또는 부상을 치료하는 데 사용되는 것 → medicine (약)
 • 나는 감기 때문에 약을 먹었다.
- 04 ① 내일 어떤 계획이라도 있느냐는 질문에 특별한 건 없다고 부정의 대답을 한 뒤, 캠핑 갈 계획에 대해 말하는 것은 어색하다.
- 05 (A) 문맥상 '~할 준비가 되다'라는 뜻이 되도록 ready가 들어가야 한다. (be famous for: ~로 유명하다)
 (B) 키링 만들기 체험을 하는 부사이므로 헌 옷을 '가져와서(bring)' 그것으로 키링을 만들 것이다. (borrow: ㉓ 빌리다)
 (C) '앞에 도움이 필요하니?'라는 내용이 있으므로 '도움'을 줄 수 있다는 내용이 되도록 hand가 들어가야 한다. (present ㉓ 선물)
- 06 look forward to (-ing)는 '~하는 것을 고대하다'라는 뜻으로 기대를 나타내는 표현이므로 can't wait to ~나 be excited to ~를 이용해 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 나는 내 부스를 운영해야 한다.
 ④ 나는 내 부스를 운영하는 것을 잘한다.
 ⑤ 나는 내 부스를 운영하는 데 관심이 없다.
- 07 ① Can you help me?는 도움을 요청하는 표현이므로, 자원봉사를 하러 온 진호에게 동물 보호소의 직원이 할 수 있는 말로 적절하지 않다. 문맥상 '도와드릴까요?'라는 의미의 Can I help you?와 같은 표현이 들어가야 한다.
- 08 첫 번째 빈칸: 진호는 '자원봉사'를 하기 위해 방문했다. (do volunteer work: 자원봉사를 하다)
 두 번째 빈칸: 그는 개를 좋아하기 때문에 개를 '돌보고' 싶어 한다. (look after: ~을 돌보다 (= take care of))
 • 진호는 자원봉사를 하기 위해 동물 보호소에 갔다. 그는 개를 좋아하기 때문에 개를 돌보고 싶어 한다.
- 09 '만약 ~하면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 접속사 if가 들어가야 한다.
 • 밤에 커피를 마시면 너 잠을 잘 수 없다.
- 10 ③ to → for: 수여동사 make가 쓰인 4형식 문장을 3형식 문장으로 전환할 때는 간접목적어 앞에 전치사 to가 아니라 for를 쓴다.
 ① 어젯밤 누군가 내 차를 훔쳤다. = 내 차는 어젯밤 도난당했다.

- ② 내 남동생은 나에게 그의 그림을 보여주었다.
 ③ 나는 엄마에게 치즈케이크를 만들어 드렸다.
 ④ 너무 춥지 않다면, 우리는 거기를 걸어서 갈 것이다.
 ⑤ Jenny는 나보다 책이 더 많다. = 나는 Jenny보다 책이 더 적다.
- 11** '나는 고양이를 발견했다'에 해당하는 I found a cat을 쓴 뒤, '차 밑에서 자고 있는'을 주격 관계대명사 which를 이용한 형용사절 which was sleeping under the car로 쓴 다음 선행사 a cat 뒤에 배열한다.
- 12** ⑤ best → the best: 최상급 비교는 「the + 형용사/부사의 최상급」 형태로 쓴다.
 ① 버스는 아직 도착하지 않았다.
 ② 이곳에서는 먹거나 마시는 것이 허용되지 않는다.
 ③ 이 거리는 큰길보다 더 조용하다.
 ④ 그는 너무 빨리 달려서 아무도 그를 따라잡을 수 없었다.
 ⑤ 그 카페는 동네에서 가장 좋은 전망을 가지고 있다.
- 13** 주어가 3인칭 단수이므로 동사는 현재완료 부정형을 이용해 hasn't saved로 쓰고, '새 자전거를 사기 위한 충분한 돈'은 enough money 뒤에 형용사적 용법의 to부정사를 이용해 to buy a new bike로 쓴다. '아직'이라는 뜻으로 미완료를 나타내는 부사 yet은 문장의 맨 뒤에 쓴다.
- 14** ⑤ misunderstood → understood: 항상 늦던 친구가 강민의 말을 듣고 이제는 항상 제시간에 오게 되었으므로 '오해했다'가 아니라 '이해했다'라는 뜻의 understood가 들어가야 한다.
- 15** (1) give → gives: 주격 관계대명사 who가 이끄는 절의 동사는 선행사의 수에 일치시켜야 하므로 단수형 gives로 고쳐야 한다.
 (2) advise → advice: 목적어 역할을 하는 명사 자리이므로 동사 advise(조언하다)를 명사 advice(조언)로 고쳐야 한다.
- 16** 질투심을 극복하고 민지의 성공을 축하하는 보라의 성장 과정을 통해 '진정한 우정은 서로의 성공을 응원하는 것을 의미한다. (Real friendship means supporting each other's success)'라는 교훈을 얻을 수 있다.
 ① 우리는 성공을 위해 더 노력해야 한다.
 ② 상을 받는 것이 우정보다 더 중요하다.
 ③ 진정한 우정은 서로의 성공을 응원하는 것을 뜻한다.
 ④ 친구들은 같은 관심사를 공유하면 안 된다.
 ⑤ 친구에게 질투심을 숨기는 것이 더 낫다.
- 17** 강민은 정직한 친구가 되고 싶다고 했으므로 '정직함(honesty)'을 중요하게 여기고 있음을 알 수 있다.
 질문: 뒷글에 따르면 강민이 우정에서 가장 중요하게 여기는 것은 무엇인가?
 ① 친절 ③ 비밀 지키기
 ④ 제시간에 오는 것 ⑤ 함께 즐거운 시간을 보내는 것
- 18** ㉠ be over: 끝나다
 ㉡ lean over: 몸을 앞으로 숙이다
- 19** Vashti는 그림을 그리지 못해 낙담해 있다가 선생님의 지시에 따라 작은 점을 하나 그리고 난 뒤 자신감을 회복했다.
 ① 지루한 → 신난 ② 차분한 → 긴장한
 ③ 낙담한 → 자신감 있는 ④ 화난 → 혼란스러운
 ⑤ 자랑스러운 → 실망한
- 20** ① Vashti의 종이는 어떻게 보였는가? (→ 비어 있었다.)
 ② Vashti는 처음에 자신이 그림을 그릴 수 있다고 생각했는가? (→ 그럴 수 없다고 생각했다.)
 ③ 선생님은 Vashti에게 어떤 조언을 했는가? (그냥 점 하나를 그리라고 말했다.)
 ④ Vashti는 점을 찍기 위해 무엇을 사용했는가? (→ 마커)
 ⑤ Vashti는 자신의 이름에 서명한 후 무엇을 했는가? (→ 알 수 없음)
- 21** ②는 감정의 원인이나 이유를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고 ㉠와 ①③④⑤는 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 내가 너에게 물어 볼 질문들이 좀 있다.

- ② 우리는 그 나쁜 소식을 듣고 슬펐다.
 ③ 이것은 영어를 배울 좋은 기회이다.
 ④ 우리는 시험을 준비할 시간이 더 필요하다.
 ⑤ 그는 방학 동안 읽으라고 나에게 책을 한 권 주었다.
- 22** 주어진 문장은 '여러분은 교문에 들어왔을 때 누구를 맨 처음 보나요?'라는 뜻으로 이 질문에 대한 대답은 It's Mr. Park.(바로 박 선생님입니다.)이다. 따라서 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 23** ⑤ (E) → to keep you safe: 학교 보안관인 박 선생님은 학교에서 학생들의 안전을 위해 일하는 사람이므로 '여러분의 건강을 유지시켜 주기 위해'가 아니라 '여러분의 안전을 지키기 위해'라는 뜻의 to keep you safe가 들어가야 한다.
 ④ 그의 일은 학교가 계속 안전하지 확인하는 것이다.
 ② 그는 학교 정문에서만 일한다. (→ 낮에 학교 주변을 순찰한다.)
 ③ 그는 위험한 상황들을 확인한다.
 ④ 그는 아침과 낮 동안 학생들을 도와준다.
 ⑤ 그는 학생들의 안전에 신경 쓰지 않는다. (→ 학생들을 안전하게 지켜 준다.)
- 25** We can feel safe and focus on studying thanks to him!에서 학생들은 박 선생님 덕분에 안전하게 공부에 집중할 수 있다는 것을 알 수 있다.
 질문: 박 선생님의 일이 학생들에게 어떻게 도움이 될 수 있는가?

